



ครูผู้จัดทำเอกสารจัดการเรียนการสอนทางไกล

วิชาคณิตศาสตร์ ป.4

นางสาวสมฤทัย แสงสุริยา

นักเรียนและผู้ปกครองสามารถสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่



หรือ โทร 086-178-0945

ครูส้มแป้น

ใบความรู้ที่ 1

หน่วยที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0
เริ่มเรียนตั้งแต่วันที่ 18 พฤษภาคม – 22 พฤษภาคม 2653

เรื่องที่ 1 การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนิน และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000
จำนวนนับ

จำนวนและตัวเลข

คนส่วนใหญ่เข้าใจว่าจำนวนกับตัวเลขเป็นสิ่งเดียวกัน เวลาพูดถึงมักจะใช้สองคำนี้สลับกันหรือใช้รวมกันไป เช่น จงบวกเลขต่อไปนี้ จำนวนเลขใดเป็นเลขคู่ แต่ตามความเป็นจริงแล้วจำนวนกับตัวเลขมีความหมายต่างกัน จำนวนเป็นปริมาณที่ทำให้มีความรู้สึกว่ามากหรือน้อย แต่ตัวเลขเป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแทนจำนวน จำนวนเดียวกัน แต่อาจจะเขียนด้วยตัวเลขที่ต่างกัน เช่นถ้าต้องการเขียนตัวเลขแทนจำนวนมะม่วง

เลขไทย	เขียนแทนด้วย	๒
เลขโรมัน	เขียนแทนด้วย	II
เลขฮินดูอารบิก	เขียนแทนด้วย	2

จากตัวอย่างจะเห็นได้ว่า จำนวนเดียวกัน คือสอง แต่เขียนแทนด้วยตัวเลขที่ต่างกัน

การเขียนตัวเลข นอกจากจะใช้เขียนแทนจำนวนแล้ว ยังนำมาใช้เขียนเป็นรหัสต่าง ๆ เช่น รหัสไปรษณีย์ เลขหนังสือ เลขห้องตามอาคาร หมายเลขโทรศัพท์ หรืออาจใช้ตัวเลขแสดงตำแหน่ง แสดงลำดับ เป็นต้น

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่างๆ ซึ่งได้จากการนับ โดยเริ่มนับจาก 1 และเพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็น 2, 3, 4, 5, ... ไปเรื่อยไม่มีที่สิ้นสุด จึงจะเห็นได้ว่า 0 ไม่ใช่จำนวนนับ จำนวนนับที่น้อยที่สุดคือ 1 และไม่มี จำนวนนับที่มากที่สุด ระบบเลขที่ใช้แทนจำนวนนับมี 2 ระบบ คือ ระบบเลขมีหลัก กับระบบเลขไม่มีหลัก ระบบเลขมีหลักเป็นระบบเลขซึ่งตำแหน่งหลักของเลขโดดจะแสดงค่าของเลขโดดนั้น โดยอาศัยการกำหนดค่า ประจำหลักของแต่ละหลัก เลขโดดตัวเดียวกัน ถ้าอยู่ในหลักต่างกันจะมีค่าต่างกัน ตัวอย่างเช่น ระบบเลขฐานสิบ

ส่วนระบบเลขไม่มีหลัก เป็นระบบเลขที่ไม่มีตำแหน่งของเลขโดด ไม่ว่าจะเขียนตัวเลขไว้ ณ ตำแหน่งใด ค่าของ

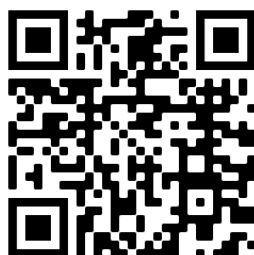
ตัวเลขนั้นจะคงที่เสมอ เช่น ระบบเลขโรมัน เลขอียิปต์ ในปัจจุบัน การเขียนตัวเลขแทนจำนวนนับ เป็นระบบเลขมีหลัก ใช้เลขโดด 10 ตัว คือ

เลขฮินดูอารบิก ได้แก่ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

เลขไทย ได้แก่ ๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙

(อ้างอิงจาก <https://sites.google.com/site/khrunathsyakr/kar-periyb-theiyb-canwn>)

สแกนดูได้เลย



หรือ <https://www.youtube.com/watch?v=0UeeLq1Qxr8>



ใบงานที่ 1

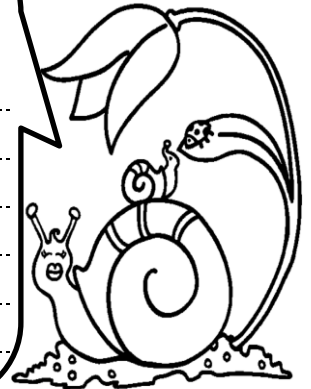
ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.4/.....วันที่.....

เรื่อง ทบทวนการอ่านเขียนจำนวนนับ (มฐ. ค1.1 ป.4/1)

1. จงเขียนจำนวนต่อไปนี้เป็นตัวเลขไทยและตัวหนังสือ

ตัวอย่าง 295,570 = ๒๙๕,๕๗๐ อ่านว่า สองแสนเก้าหมื่นห้าพันห้าร้อยเจ็ดสิบบ

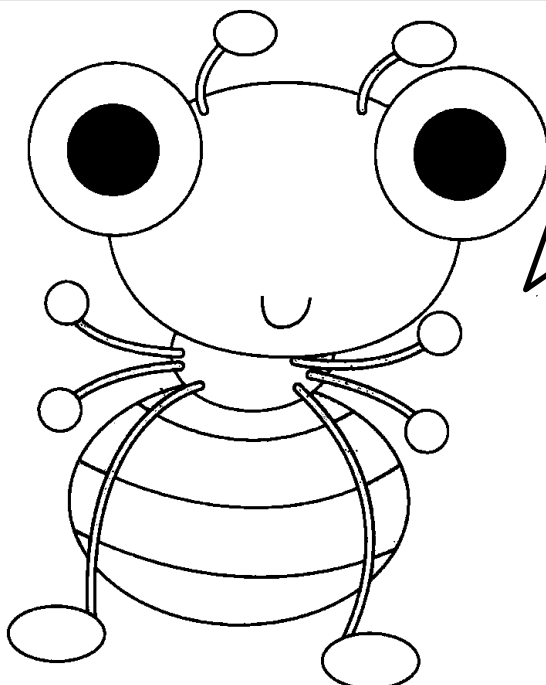
- 1.1 320,000 =
- 1.2 189,002 =
- 1.3 500,250 =
- 1.4 6,750,001 =
- 1.5 5,583,647 =
- 1.6 1,095,945 =



2. จงเขียนจำนวนต่อไปนี้เป็นเลขฮินดูอารบิกและตัวหนังสือ

ตัวอย่าง ๒๙๕,๕๗๐ = 295,570 อ่านว่า สองแสนเก้าหมื่นห้าพันห้าร้อยเจ็ดสิบบ

- 2.1 ๙๓๔,๑๑๓ =
- 2.2 ๖๒๐,๓๐๐ =
- 2.3 ๗๔๓,๑๘๒ =
- 2.4 ๕,๐๗๐,๕๙๓ =
- 2.5 ๒,๔๕๖,๙๙๑ =
- 2.6 ๓,๙๙๕,๒๘๗ =



ใบงานที่ 2

ชื่อ - สกุล.....

ชั้นป.4/.....

วันที่.....

เรื่อง การอ่านเขียนจำนวนนับ (มฐ. ค1.1 ป.4/1)

1. จงเขียนคำอ่านของจำนวนต่อไปนี้

ตัวอย่าง 8,367,951 อ่านว่า แปดล้านสามแสนหกหมื่นเจ็ดพันเก้าร้อยห้าสิบเอ็ด

1. 634,480 อ่านว่า

2. 999,001 อ่านว่า

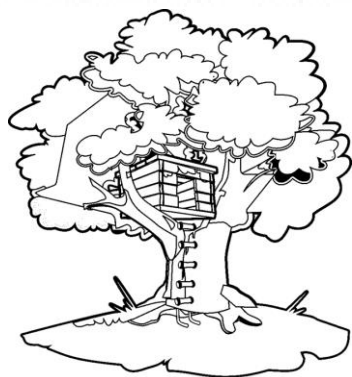
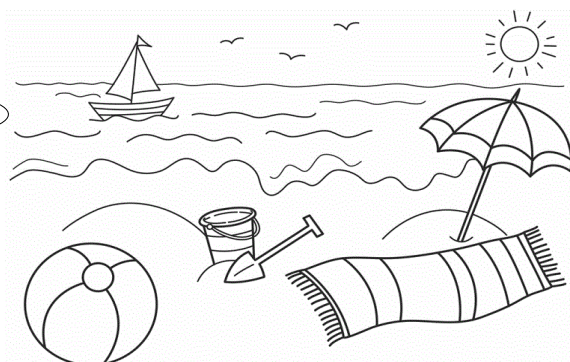
3. 1,468,793 อ่านว่า

4. ๓,๙๗๔,๕๖๘ อ่านว่า

5. ๙๔๓,๒๑๑ อ่านว่า

6. ๙,๓๒๑,๑๐๑ อ่านว่า

2. เขียนตัวเลขไทยและเลขฮินดูอารบิกจากตัวหนังสือที่กำหนดให้



ใบความรู้ที่ 2

หน่วยที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0

เริ่มเรียนตั้งแต่วันที่ 18 พฤษภาคม – 3 มิถุนายน 2653

เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนในรูปกระจาย

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนิน และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

1. หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

- 1) หลัก คือ หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น หลักแสน หลักล้าน
- 2) ค่าประจำหลัก คือ ตัวเลขที่อยู่ในหลักต่างๆ แล้วมีค่าตามหลัก เช่น

5 อยู่ในหลักหมื่น มีค่า 50,000
 9 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 9
- 3) เลขโดด คือ ตัวเลข 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 เท่านั้น และเมื่อเข้าไปอยู่ในหลักต่างๆ จะมีค่าเปลี่ยนไปตามหลัก จากจำนวน 5,169,279 แยกออกได้ดังต่อไปนี้

เลขโดด	หลัก	ค่าประจำหลัก	ค่าของเลขโดด
9	หน่วย	1	9
7	สิบ	10	70
2	ร้อย	100	200
9	พัน	1,00	9,000
6	หมื่น	10,000	60,000
1	แสน	100,000	100,000
5	ล้าน	1,000,000	5,000,000

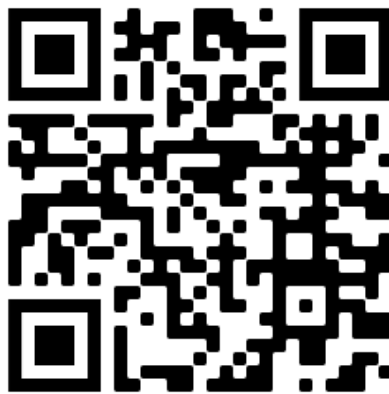
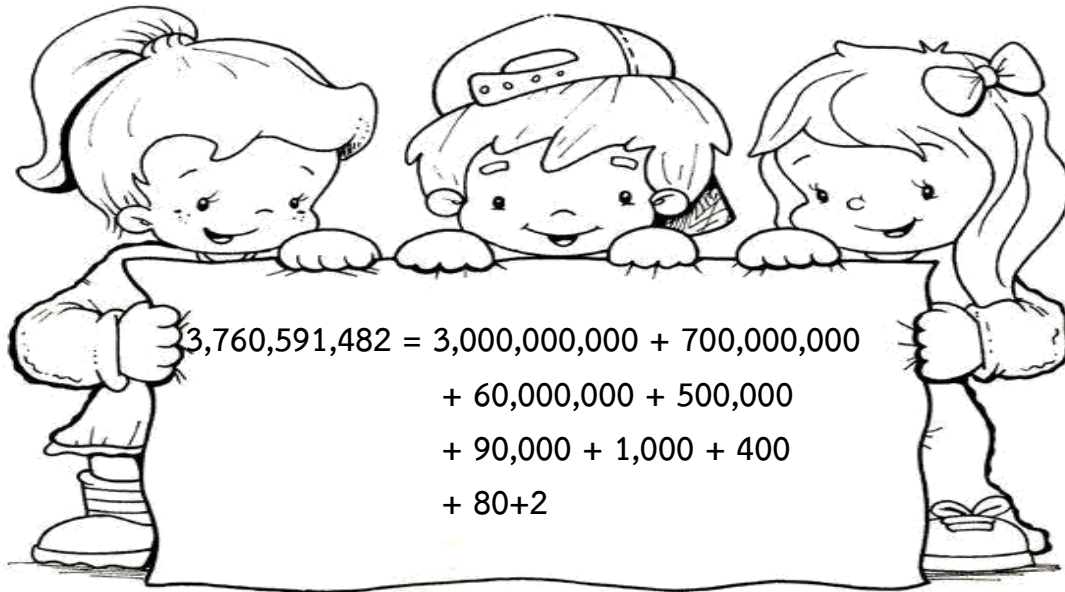
ตัวอย่าง

พิจารณาจำนวนต่อไปนี้ 2,506,031

หลัก	ล้าน	แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
เลขโดด	2	5	0	6	0	3	1
ค่าของเลขโดด	2,000,000	500,000	0	6,000	0	30	1

2. การเขียนในรูปกระจาย

การเขียนในรูปกระจาย การเขียนตัวเลขแทนจำนวนในรูปกระจาย เป็นการเขียนตัวเลขในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น ถ้าเลขโดดหลักใดเป็นศูนย์ ไม่จำเป็นต้องนำมาเขียน ในรูปของการบวกด้วยก็ได้ เช่น จำนวน 3,760,591,482 เขียนในรูปกระจายได้ ดังนี้



หรือ <https://www.youtube.com/watch?v=sZuTig096J4>



ใบงานที่ 3

ชื่อ - สกุล..... ชั้นป.4/..... วันที่.....

เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก (มฐ. ค1.1 ป.4/1)

1. นำตัวเลขในแต่ละข้อใส่ให้ตรงกับหลักในตารางที่กำหนดให้

ตัวอย่าง 3,984,021

ข้อ	หลักล้าน	หลักแสน	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	3,000,000	900,000	80,000	4,000	0	20	1

- 1) 1,234,567
- 2) 432,518
- 3) 7,800,201
- 4) 9,901,806
- 5) 56,432
- 6) 5,498,210

ข้อ	หลักล้าน	หลักแสน	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1							
2							
3							
4							
5							
6							



2. จงบอกตัวเลขที่ขีดเส้นได้ว่าอยู่ในหลักใด มีค่าเท่ากับเท่าไร

ตัวอย่าง



325,367 ตอบ 2. อยู่ในหลักหมื่น มีค่า 20,000.....



9,548,354 ตอบ



100,821 ตอบ



725,361 ตอบ



2,145,123 ตอบ



5,632,347 ตอบ



ใบงานที่ 4

ชื่อ - สกุล..... ชั้นป.4/..... วันที่.....

เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก (มฐ. ค1.1 ป.4/1)

คำชี้แจง จงระบายสีหลักให้ถูกต้องกับตัวเลขที่กำหนดให้

สีเหลือง = 3 อยู่ในหลักหมื่น

สีเขียว = 2 อยู่ในหลักหน่วย

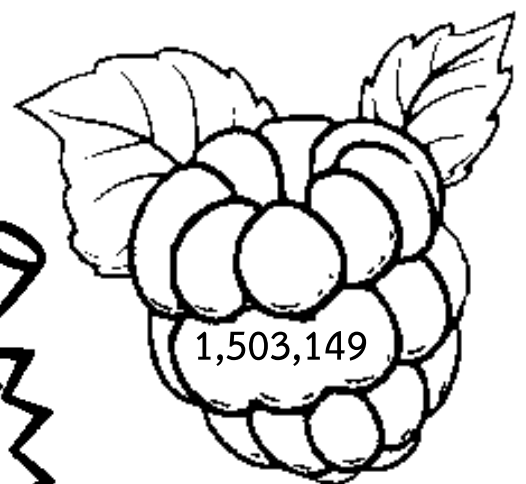
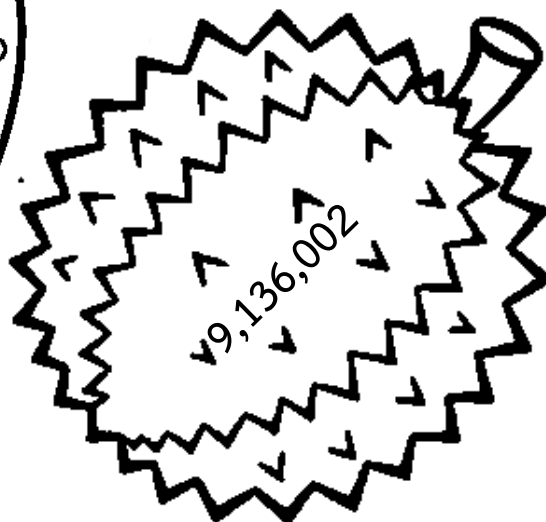
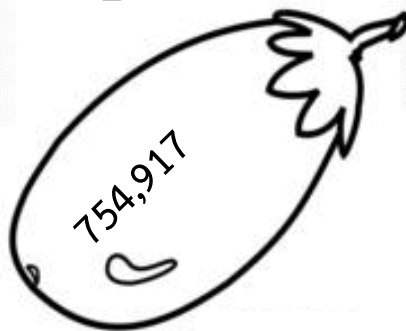
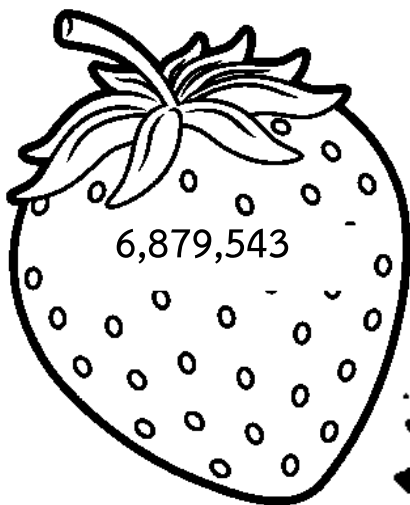
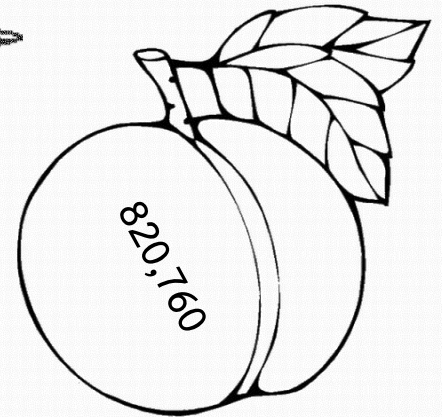
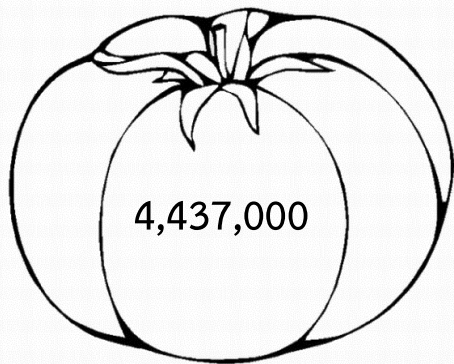
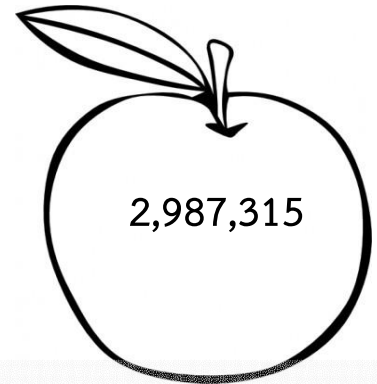
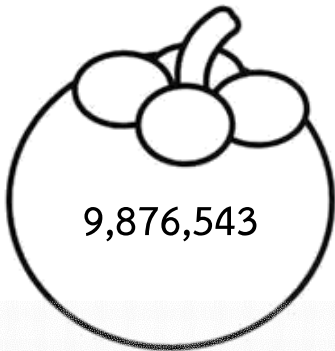
สีฟ้า = 9 อยู่ในหลักร้อย

สีแดง = 8 อยู่ในหลักแสน

สีน้ำเงิน = 1 อยู่ในหลักล้าน

สีส้ม = 7 อยู่ในหลักพัน

สีม่วง = 5 อยู่ในหลักสิบ



ใบความรู้ที่ 2

หน่วยที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0
เริ่มเรียนตั้งแต่วันที่ 25 พฤษภาคม – 3 มิถุนายน 2653

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ และการเรียงลำดับจำนวนนับ

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนิน และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

1. การเปรียบเทียบจำนวนนับ

จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่ง เพียงอย่างเดียวเท่านั้น และเราอาจใช้เครื่องหมายเขียนแสดงการเปรียบเทียบจำนวน ดังนี้

= แทน เท่ากับ แสดงว่า จำนวนทางด้านซ้ายเท่ากับจำนวนทางด้านขวา

≠ แทน ไม่เท่ากับ แสดงว่า จำนวนทางด้านซ้ายไม่เท่ากับจำนวนทางด้านขวา

> แทน มากกว่า แสดงว่า จำนวนทางด้านซ้ายมากกว่าจำนวนทางด้านขวา

< แทน น้อยกว่า แสดงว่า จำนวนทางด้านซ้ายน้อยกว่าจำนวนทางด้านขวา

การเปรียบเทียบจำนวนนับ ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดทีละหลัก โดยเริ่มจากตัวแรกทางซ้ายมือของ แต่ละจำนวนว่าเป็นเลขอะไร อยู่ในหลักใด เท่ากันหรือไม่ ถ้าเท่ากัน ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักถัดไป ทางขวามือ เช่น

เปรียบเทียบ 160,924 กับ 89,379

เปรียบเทียบ 1 กับ 8

1 อยู่ในหลักแสน มีค่า 100,000

8 อยู่ในหลักหมื่น มีค่า 80,000

100,000 มากกว่า 80,000

ดังนั้น 160,924 มากกว่า 89,379

เขียนแทนด้วย $160,924 > 89,379$

เปรียบเทียบ 350,985 กับ 351,076

เปรียบเทียบเลขโดดของทั้งสองจำนวนทีละหลัก เริ่มจาก 3 กับ 3

3 อยู่ในหลักแสน มีค่าเท่ากัน คือ 300,000

เปรียบเทียบเลขโดดในหลักถัดไป คือ 5 กับ 5

5 อยู่ในหลักหมื่น มีค่าเท่ากัน คือ 50,000

เปรียบเทียบเลขโดดในหลักถัดไป คือ 0 กับ 1

0 และ 1 อยู่ในหลักหมื่น

โดยที่ 0 น้อยกว่า 10,000

ดังนั้น 350,985 น้อยกว่า 351,076

เขียนแทนด้วย $350,985 < 351,076$

จากการที่เราเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้วิธีเปรียบเทียบค่าของเลขโดดทีละหลัก ทำให้สรุปได้ว่า จำนวนที่มีหลักน้อยกว่า จะน้อยกว่าจำนวนที่มีหลักมากกว่า เช่น

เปรียบเทียบ 716,209 กับ 2,184,035

716,209 มี 6 หลัก

2,184,035 มี 7 หลัก

ดังนั้น 716,209 น้อยกว่า 2,184,035

เขียนแทนด้วย $716,209 < 2,184,035$

(อ้างอิงจาก <https://sites.google.com/site/khrunathsyakr/kar-periyb-theiyb-canwn>)

เรื่องการเปรียบเทียบจำนวนนับ



หรือ <https://www.youtube.com/watch?v=6S5lgsq1Qe8>

2. การเรียงลำดับจำนวน

การเรียงลำดับจำนวน เป็นการเปรียบเทียบจำนวนหลายๆจำนวน แล้วนำมาเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อย เช่น 301,492 93,648 299,053 94,091 310,284

เมื่อพิจารณาแล้ว จะเห็นว่าจำนวนที่มี 5 หลัก มี 2 จำนวน คือ 93,648 กับ 94,091 และจำนวนที่มี 6 หลัก มี 3 จำนวน คือ 301,492 299,053 และ 310,284 ซึ่งจำนวนที่มี 5 หลัก จะน้อยกว่าจำนวนที่มี 6 หลัก และเมื่อนำจำนวนที่มีหลักเท่ากันมาเปรียบเทียบกัน แล้วนำมาเรียงลำดับจากน้อยไปมาก จะได้ 93,648 94,049 299,053 301,492 310,284 หรือเรียงลำดับจากมากไปน้อย จะได้ 310,284 301,492 299,053 94,049 93,648



หรือ <https://www.youtube.com/watch?v=fjL9vthq6nk>

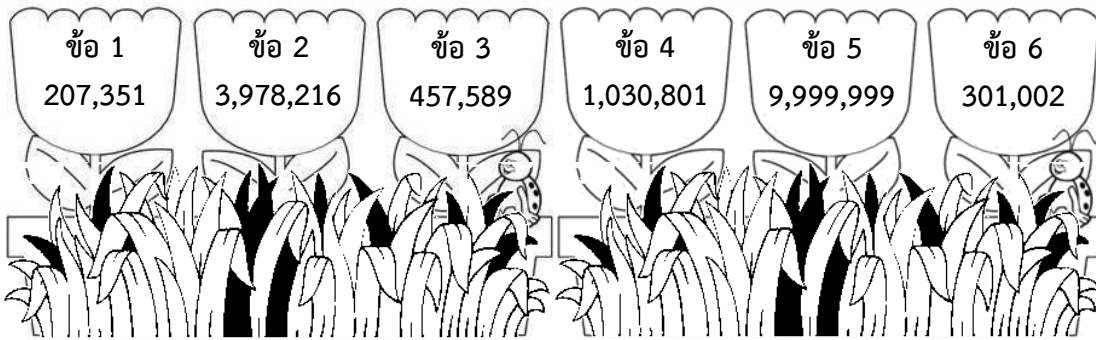


ใบงานที่ 5

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.4/.....วันที่.....

เรื่อง การเขียนในรูปกระจาย (มฐ. ค1.1 ป.4/1)

1. นำจำนวนในดอกไม้มาเขียนให้อยู่ในรูปการกระจาย



1 _____

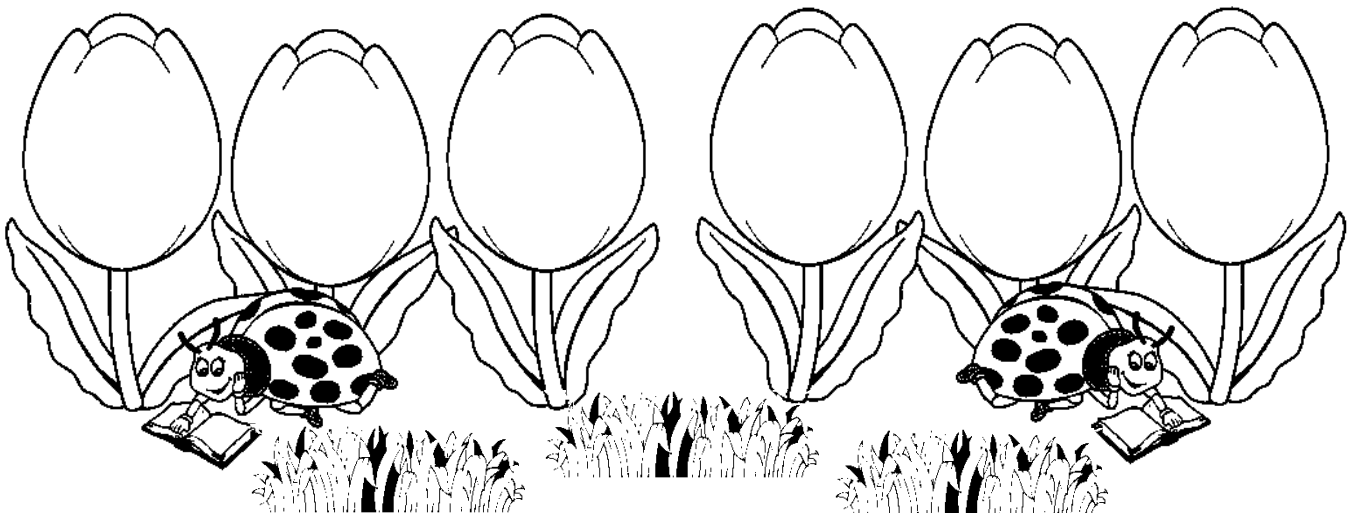
2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____



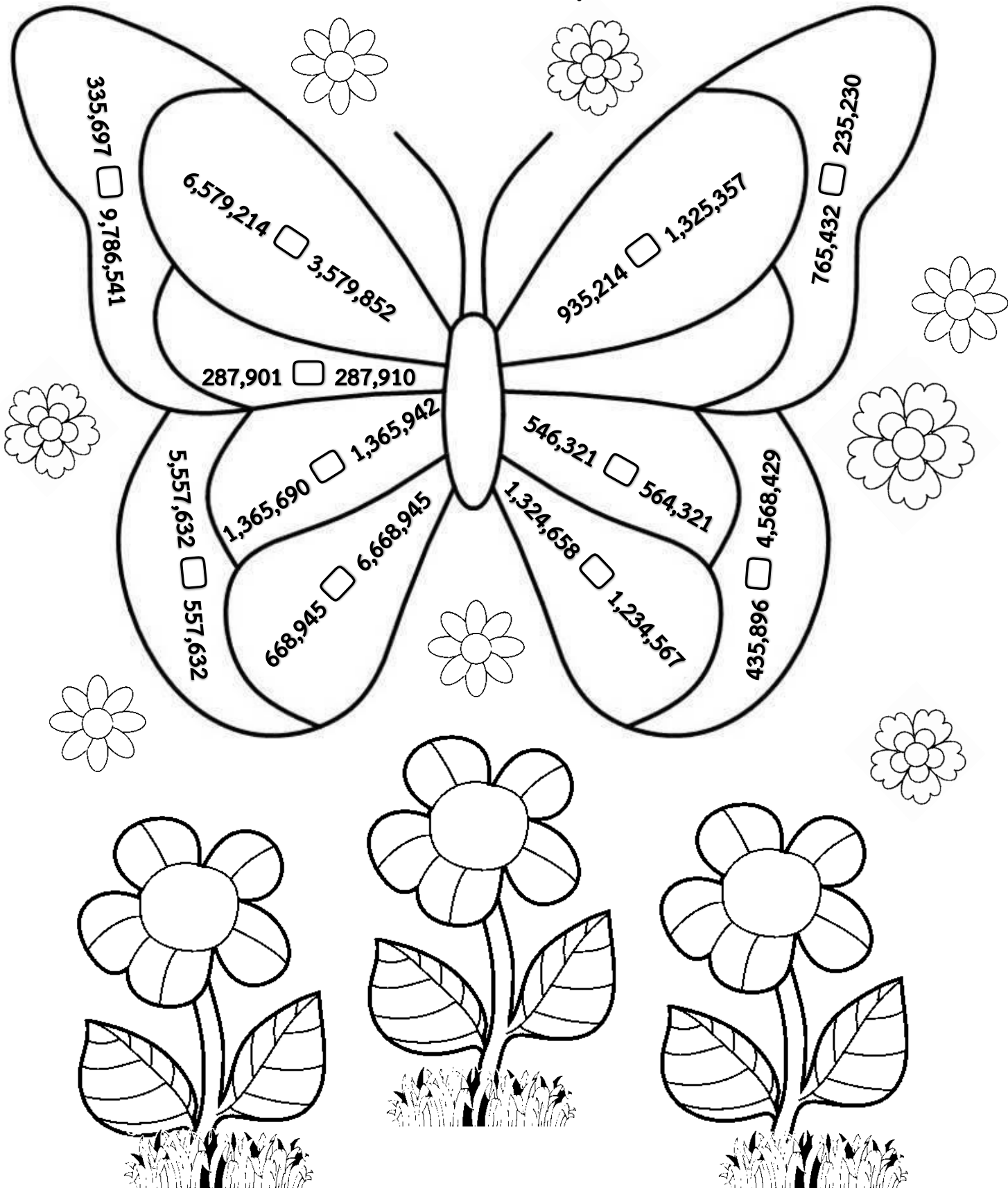


ใบงานที่ 6

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.4/.....วันที่.....

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ (มฐ. ค1.1 ป.4/2)

คำสั่ง จงให้เติมเครื่องหมายมากกว่าหรือน้อยกว่า ($>$ $<$) ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม



ใบงานที่ 7

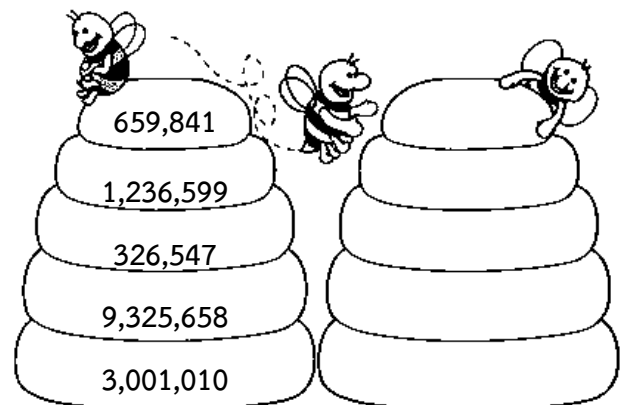
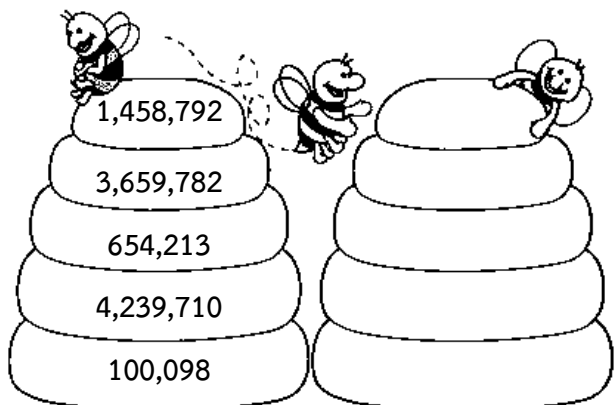
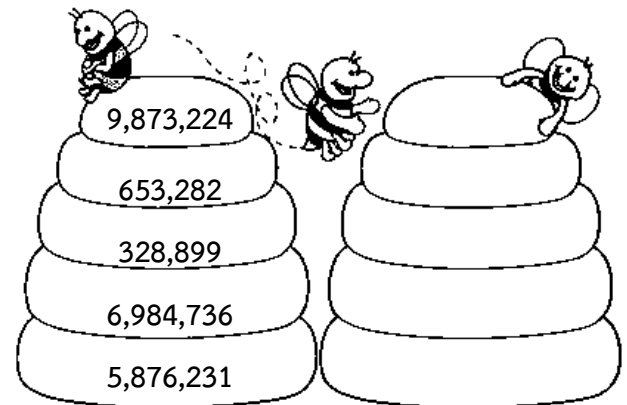
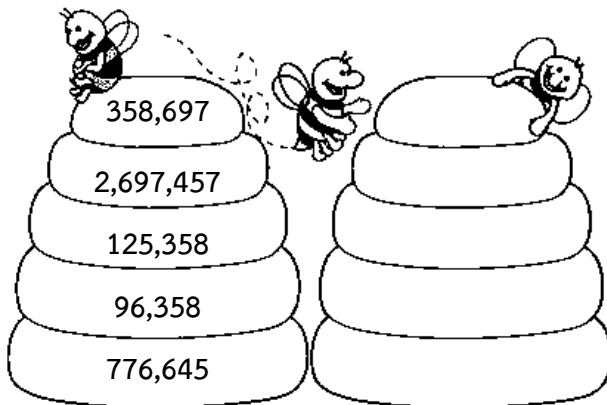
ชื่อ - สกุล

ชั้นป.4/

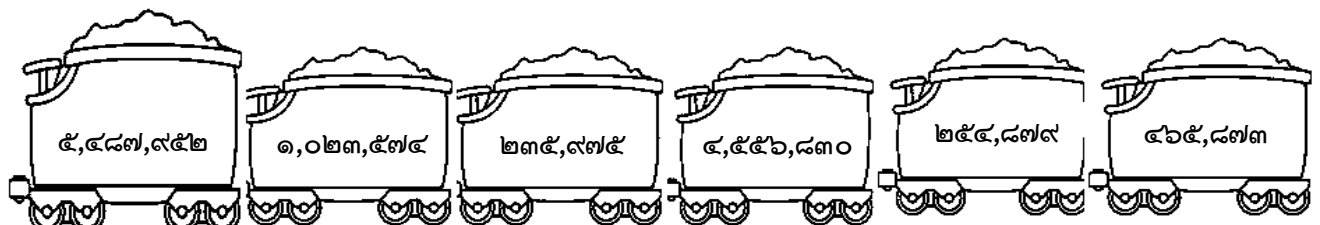
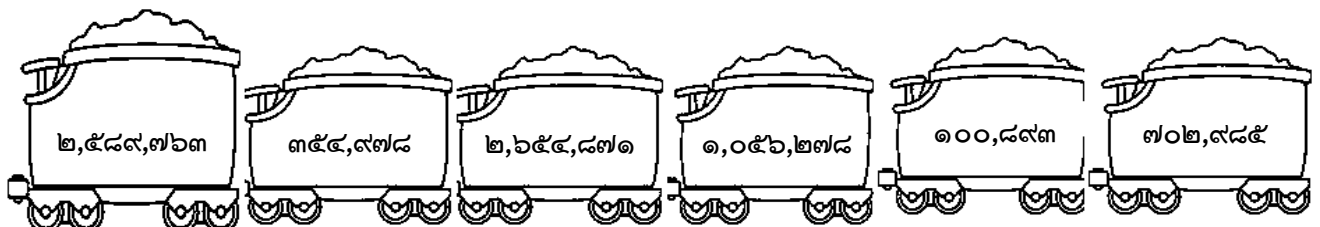
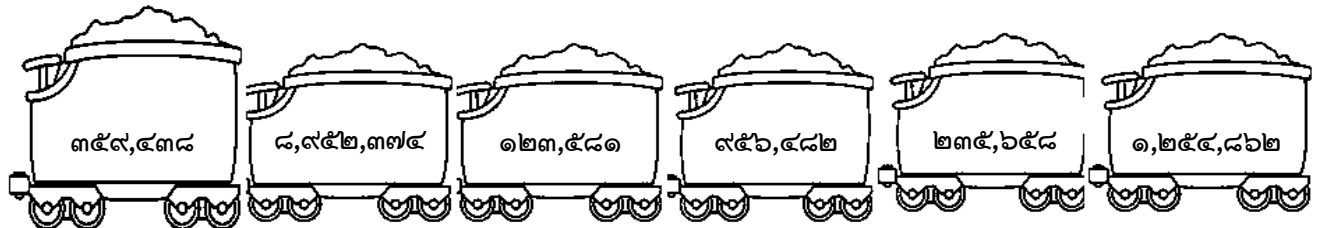
วันที่

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ (มฐ. ค1.1 ป.4/2)

1. จงนำจำนวนที่กำหนดให้มาเรียงจากน้อยไปหามาก โดยให้น้อยอยู่ด้านบนสุด



2. จงนำจำนวนที่กำหนดให้มาเรียงจากมากไปหาน้อย



ใบความรู้ที่ 3

หน่วยที่ 2 การบวกและการลบ จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0

เริ่มเรียนตั้งวันที่ 8 มิถุนายน – 13 มิถุนายน 2653

เรื่อง การบวกจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/8 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0

การบวก

- การบวกเป็นการนับรวมจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป จำนวนที่ได้เรียกว่า ผลบวก

โดยใช้สัญลักษณ์ + เขียนแทนการบวก เช่น $120 + 520 = 640$

- จำนวนใดบวกกับศูนย์จะได้ผลบวกเท่ากับจำนวนนั้น เช่น $9 + 0 = 9$

- การบวกจำนวนสองจำนวน เมื่อสลับที่กัน ผลบวกจะคงเท่ากัน เช่น

$$4 + 2 = 6$$

$$2 + 4 = 6$$

$$\text{ดังนั้น } 4 + 2 = 2 + 4$$

- การบวกจำนวนมากกว่าสองจำนวน ใช้วิธีบวกทีละสองจำนวน เช่น $7 + 8 + 5$

$$7 +$$

$$8$$

$$15 +$$

$$5$$

$$20$$

$$\text{หรือ } 7 + 8 + 5 = (7 + 8) + 5$$

$$= 15 + 5$$

$$= 20$$

- การบวกจำนวนสองจำนวน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วยไปหลักสิบ

หลักร้อย หลักพัน ... ตามลำดับ ทีละหลัก ถ้าผลบวกของจำนวนในหลักใดครบสิบ ให้ทดจำนวนที่ครบสิบ ไปรวมกับจำนวนที่อยู่ในหลักถัดไปทางซ้ายมือ เช่น $29,308 + 6,941$

$$\begin{array}{r} 29308+ \\ 6941 \\ \hline 36249 \end{array}$$

3 ร้อย บวก 9 ร้อย ได้ 12 ร้อย หรือ 1 พัน 2 ร้อย

เขียน 2 ที่หลักร้อย ทด 1 ไปหลักพัน

9 พัน บวก 6 พัน ได้ 15 พัน รวมกับที่ทดมา 1 พัน ได้ 16 พัน

หรือ 1 หมื่น 6 พัน เขียน 6 ที่หลักพัน ทด 1 ไปหลักหมื่น

2 หมื่น รวมกับที่ทดมา 1 หมื่น

ได้ 3 หมื่น เขียน 3 ที่หลักหมื่น

(อ้างอิงมาจาก <https://sites.google.com/site/khrunathsyakr/kar-bwk-lb-khun-har>)



หรือ <https://www.youtube.com/watch?v=thf8lDLGgF8>

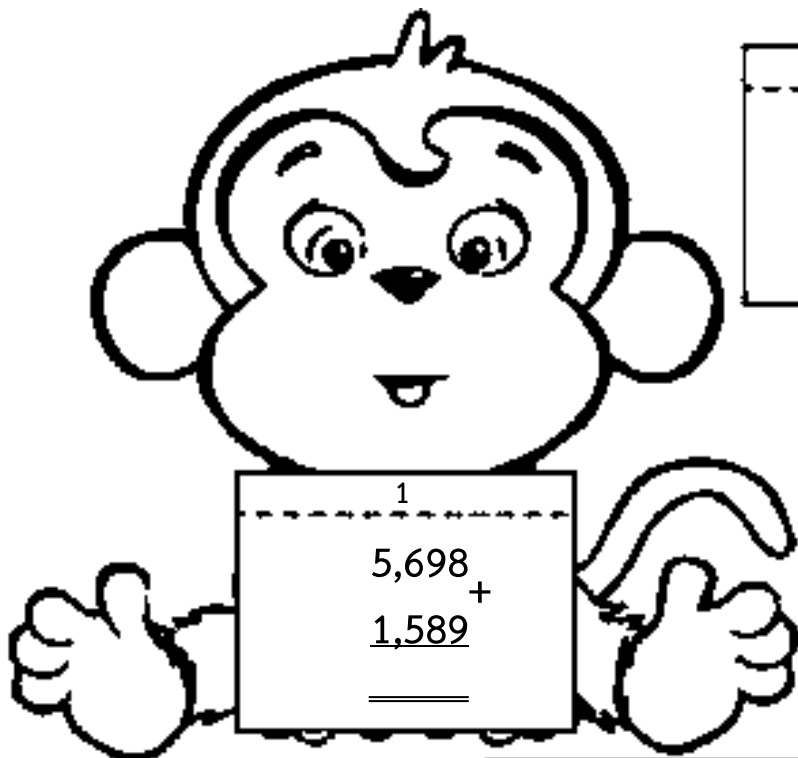


ใบงานที่ 8

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.4/.....วันที่.....

เรื่อง การบวกจำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000 (มฐ. ค1.1 ป.4/8)

คำชี้แจง จงหาคำตอบให้ถูกต้อง



1

$$\begin{array}{r} 5,698 \\ + 1,589 \\ \hline \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 25,368 \\ + 94,912 \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 347 \\ + 56,358 \\ \hline \end{array}$$

4

$$\begin{array}{r} 64,289 \\ + 7,698 \\ \hline \end{array}$$

5

$$\begin{array}{r} ๓๒,๙๖๖ \\ + ๒๐,๐๓๕ \\ \hline \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} ๑๕,๓๒๕ \\ + ๕๘๙ \\ \hline \end{array}$$

8

$$\begin{array}{r} 1,001 \\ + 98,351 \\ \hline \end{array}$$

7

$$\begin{array}{r} ๗๓,๒๓๔ \\ + ๙,๔๐๒ \\ \hline \end{array}$$

11

$$\begin{array}{r} 65,891 \\ + 9,999 \\ \hline \end{array}$$

9

$$\begin{array}{r} ๓๐,๐๘๗ \\ + ๕๐,๔๘๙ \\ \hline \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r} 78,932 \\ + 3,250 \\ \hline \end{array}$$





ใบงานที่ 9

ชื่อ - สกุล

ชั้นป.4/

วันที่

เรื่อง การบวกจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 (มฐ. ค1.1 ป.4/8)

คำสั่ง จงแสดงวิธีทำ

ตัวอย่าง $128,553 + 789,365 = \square$ วิธีทำ <table><tr><td>128,553</td><td>+</td><td></td></tr><tr><td>789,365</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3"> </td></tr><tr><td>917,918</td><td></td><td></td></tr></table> ตอบ ๙๑๗,๙๑๘	128,553	+		789,365						917,918			1) $321,687 + 647,320 = \square$ 	3) $๑๐๐,๓๕๔ + ๗๗,๕๓๒ = \square$
128,553	+													
789,365														
917,918														

5) $550,321 + 79,690 = \square$ 	7) $๒๐,๒๐๐ + ๑๒๓,๑๒๓ = \square$ 	9) $1,326,995 + 320,334 = \square$
6) $๕๐๐,๓๕๗ + ๓๒,๒๐๑ = \square$ 	8) $304,339 + 789,229 = \square$ 	10) $1,753,614 + 3,654,587 = \square$

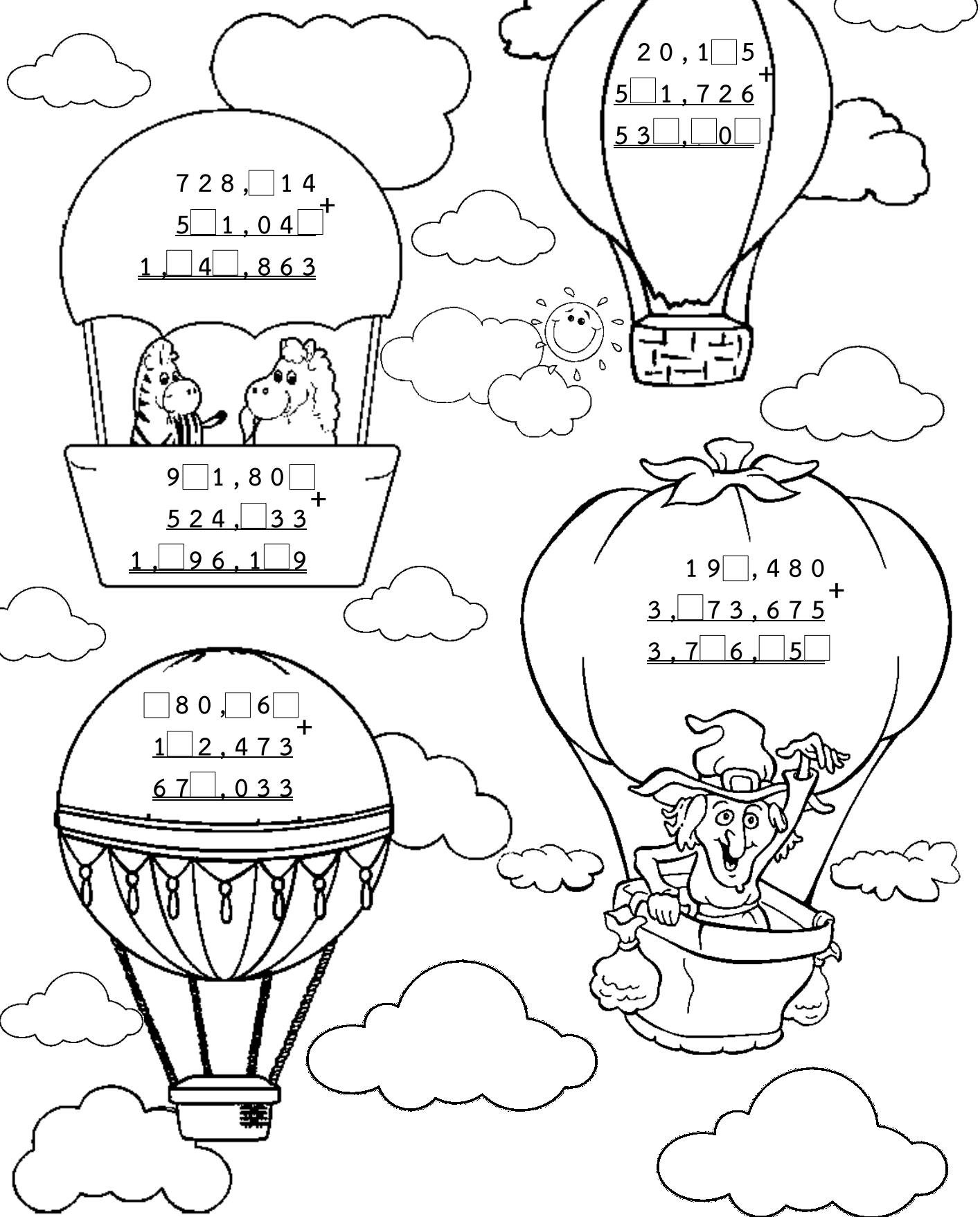


ใบงานที่ 10

ชื่อ - สกุล..... ชั้นป.4/..... วันที่.....

เรื่อง การบวกจำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000 และมากกว่า 100,000 (มฐ. ค1.1 ป.4/8)

คำสั่ง จงเติมเลขที่หายไปให้ถูกต้อง



ใบความรู้ที่ 4

หน่วยที่ 2 การบวกและการลบ จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0

เริ่มเรียนตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน – 20 มิถุนายน 2563

เรื่อง การลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/8 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0

การลบ

- การลบเป็นการนำจำนวนหนึ่งออกจากอีกจำนวนหนึ่ง แล้วหาจำนวนที่เหลือ จำนวนที่เหลือเรียกว่าผลลบ หรือเป็นการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่าต่างกันเท่าใด จำนวนที่ได้เรียกว่าผลต่าง

โดยใช้สัญลักษณ์ เขียนแทนการลบ เช่น $5 - 2 = 3$

นก 5 ตัว บินไป 2 ตัว เหลือนก 3 ตัว

เขียนแทนด้วย $5 - 2 = 3$

5 เป็นตัวตั้ง

2 เป็นตัวลบ

3 เป็นผลลบ

หรือ

สุนัข 2 ตัว แมว 5 ตัว จำนวนสุนัขต่างกับแมว 3 ตัว

เขียนแทนด้วย $5 - 2 = 3$ 3 เป็นผลต่างของ 5 กับ 2

- จำนวนใดลบด้วยศูนย์ ได้ผลลบเท่ากับจำนวนนั้น เช่น

$$7 - 0 = 7$$

- การลบจำนวนสองจำนวนสลับที่กันไม่ได้ เช่น

$$5 - 4 = 1$$

$$\text{แต่ } 4 - 5 \neq 1$$

$$\text{ดังนั้น } 5 - 4 \neq 4 - 5$$

- การลบมีความสัมพันธ์กับการบวก กล่าวคือ ผลลบของสองจำนวนใดๆ เมื่อบวกกับตัวลบ จะเท่ากับตัวตั้ง

$$\text{เช่น } 9 - 6 = 3$$

$$\text{จะได้ } 3 + 6 = 9$$

ตัวตั้ง ตัวลบ ผลลบ

- การหาผลลบของจำนวนสองจำนวน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันของตัวตั้ง ลบด้วยจำนวนของตัวลบ ถ้าจำนวนในหลักใดของตัวตั้งน้อยกว่าจำนวนในหลักนั้นของตัวลบ ต้องกระจายตัวตั้งจากหลักที่อยู่ถัดไปทางซ้ายมือมารวมกับจำนวนในหลักนั้นแล้วจึงลบกัน เช่น $2,635 - 482$

$$\begin{array}{r} 2635 \\ - 482 \\ \hline \end{array}$$

$$482$$

$$\underline{2153}$$

(อ้างอิงจาก <https://sites.google.com/site/khrunathsyakr/kar-lb>)



หรือ <https://www.youtube.com/watch?v=Xs1vtWDXZhs>



ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.4/.....วันที่.....

เรื่อง การลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 (มฐ. ค1.1 ป.4/8)



การลบ

จงหาคำตอบจากโจทย์ต่อไปนี้

$$\begin{array}{r} 325,230 \\ - 13,654 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 910,594 \\ - 369,999 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1,301,078 \\ - 978,024 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3,333,021 \\ - 2,389,222 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 601,358 \\ - 72,506 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 901,032 \\ - 837,659 \\ \hline \end{array}$$





ใบงานที่ 12

ชื่อ - สกุล..... ชั้นป.4/..... วันที่.....

เรื่อง การลบจำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000 และมากกว่า 100,000 (มฐ. ค1.1 ป.4/8)

คำสั่ง จงแสดงวิธีทำ

				
ตัวอย่าง		1) $328,901 - 215,235 = \square$	2) $2,017,893 - 1,236,898 = \square$	
<u>วิธีทำ</u>	$\begin{array}{r} 4,593,581 \\ - 3,878,934 \\ \hline 714,647 \end{array}$			

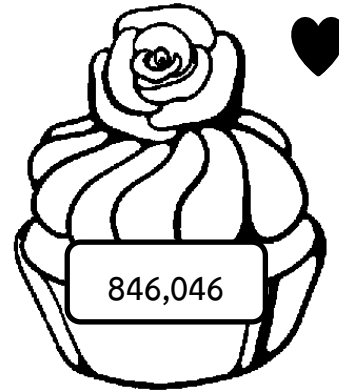
			
3) $1,325,564 - 397,658 = \square$	4) $910,325 - 425,009 = \square$	5) $9,325,201 - 9,231,597 = \square$	
.....			

ชื่อ - สกุล..... ชั้นป.4/..... วันที่.....

เรื่อง การลบจำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000 และมากกว่า 100,000 (มฐ. ค1.1 ป.4/8)

คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำตอบแล้วระบายสีคัพเค้กให้ตรงกับคำตอบตามโจทย์กำหนดให้ถูกต้อง

381,459 – 235,500	2,381,546 – 1,535,500	4,928,206 – 349,217	7,057,112 – 892,701
1,060,021 – 435,020	408,791 – 162,345	5,245,674 – 1,565,895	2,995,958 – 1,569,874
5,487,554 – 2,156,310	2,349,145 – 225,031	485,789 – 368,257	535,122 – 353,341



ใบความรู้ที่ 5

หน่วยที่ 2 การบวกและการลบ จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0

เริ่มเรียนตั้งแต่วันที่ 22 มิถุนายน – 27 มิถุนายน 2653

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนิน และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ

การแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผนแก้โจทย์ปัญหาโดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

1) การแก้โจทย์ปัญหา มีขั้นตอนดังนี้

ทำความเข้าใจและวิเคราะห์โจทย์

- สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ - สิ่งที่โจทย์ถาม

- หาวิธีวางแผนหาคำตอบ

การแก้โจทย์ปัญหา

- แสดงวิธีทำ

โดยมีตัวอย่างดังนี้

โรงงานผลิตตุ๊กตาเดือนมกราคมผลิตได้ 926,750 ตัว และเดือนกุมภาพันธ์ผลิตได้ 1.221,275 ตัว
ทั้งสองเดือนโรงงานผลิตตุ๊กตาได้กี่ตัว

ทำความเข้าใจและวิเคราะห์โจทย์

1. สิ่งที่โจทย์กำหนดให้

- โรงงานผลิตตุ๊กตาเดือนมกราคมผลิตได้ 926,750 ตัว

- เดือนกุมภาพันธ์ผลิตได้ 1.221,275 ตัว

2. สิ่งที่โจทย์ถาม

- ทั้งสองเดือนโรงงานผลิตตุ๊กตาได้กี่ตัว

3. หาวิธีการบวกหรือการลบ

- วิธีการบวก

การแก้โจทย์ปัญหา

แสดงวิธีทำ

<u>วิธีทำ</u>	โรงงานผลิตตุ๊กตาเดือนมกราคมผลิตได้	926,750	+	ตัว
	เดือนกุมภาพันธ์ผลิตได้	1.221,275		ตัว
	ทั้งสองเดือนโรงงานผลิตตุ๊กตาได้	<u>2,148,025</u>		ตัว
<u>ตอบ</u>	ทั้งสองเดือนโรงงานผลิตตุ๊กตาได้ ๒,๑๔๘,๐๒๕ ตัว			



หรือ <https://www.youtube.com/watch?v=2SfhGMqyTQ4>

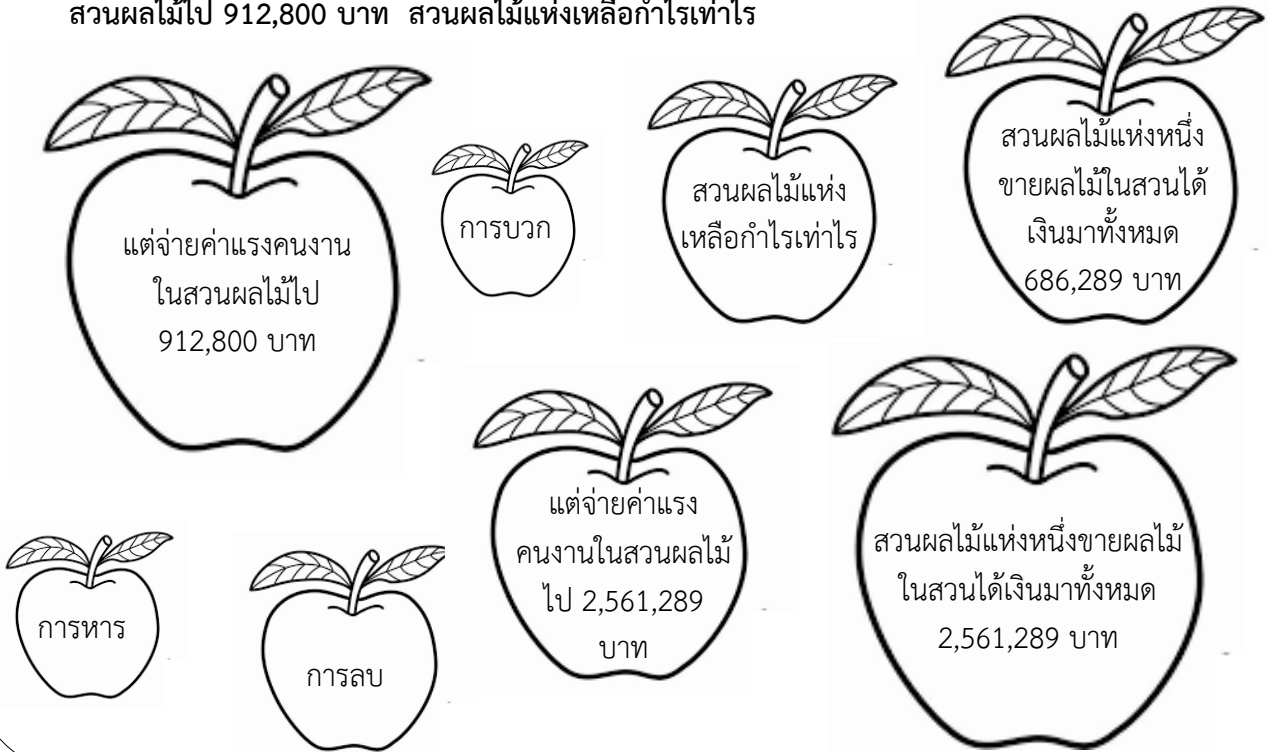
ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.4/.....วันที่.....

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ(มฐ. ค1.1 ป.4/11)

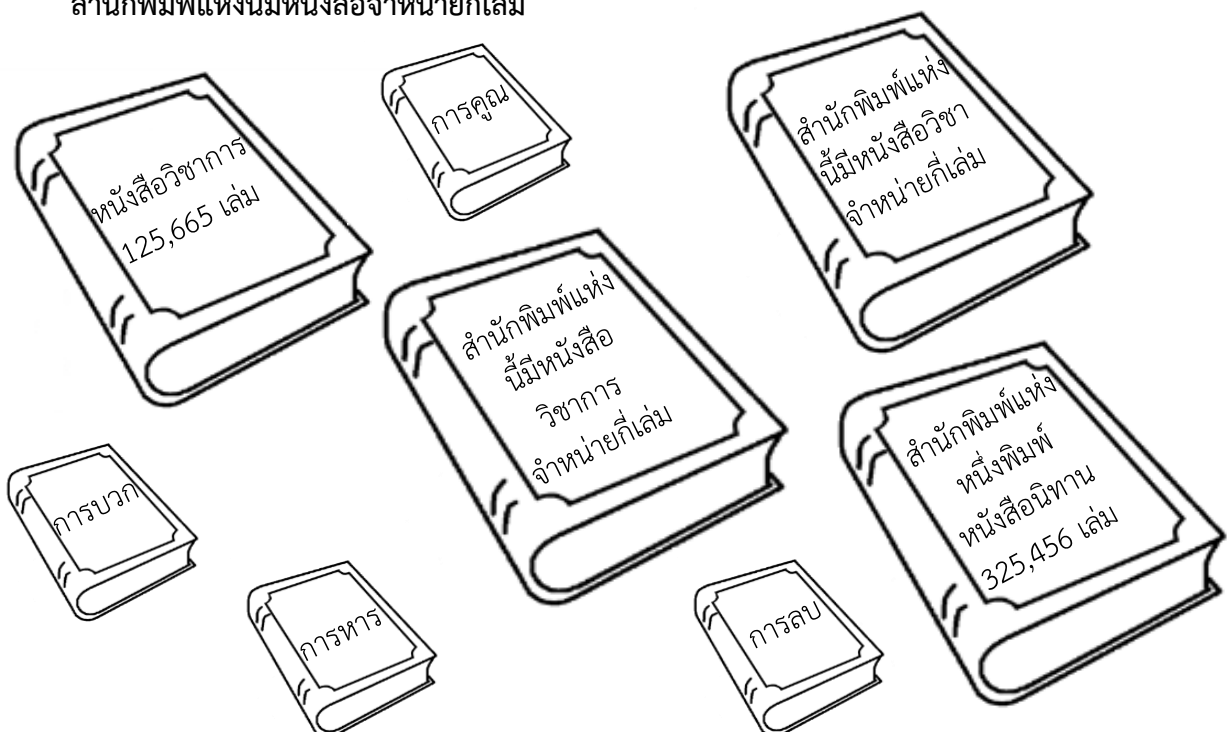
คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาต่อไปนี้แล้วระบายสีคำตอบที่ถูกต้อง โดยกำหนดดังต่อไปนี้

สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ = สีฟ้า สิ่งที่โจทย์ถาม = สีเขียว วิธีการ = สีแดง

ข้อ 1 สวนผลไม้แห่งหนึ่งขายผลไม้ในสวนได้เงินมาทั้งหมด 2,561,289 บาท แต่จ่ายค่าแรงคนงานในสวนผลไม้ไป 912,800 บาท สวนผลไม้แห่งเหลือกำไรเท่าไร



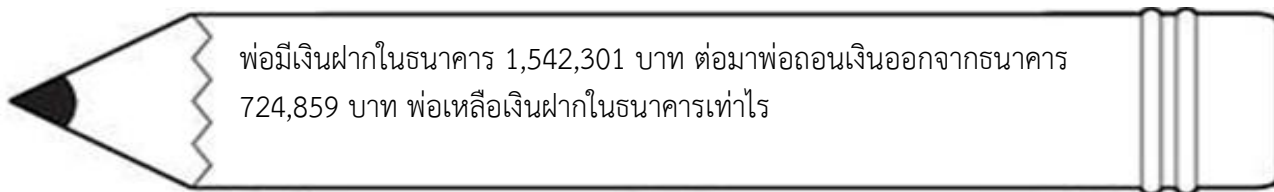
ข้อ 2 สำนักพิมพ์แห่งหนึ่งพิมพ์หนังสือนิทาน 325,456 เล่ม หนังสือวิชาการ 125,665 เล่ม สำนักพิมพ์แห่งนี้มีหนังสือจำหน่ายกี่เล่ม



ชื่อ - สกุล..... ชั้นป.4/..... วันที่.....

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ(มฐ. ค1.1 ป.4/11)

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและแสดงวิธีทำ



สิ่งที่โจทย์กำหนดให้

.....

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่โจทย์ถาม

.....

.....

.....

.....

.....



วิธีทำ

.....

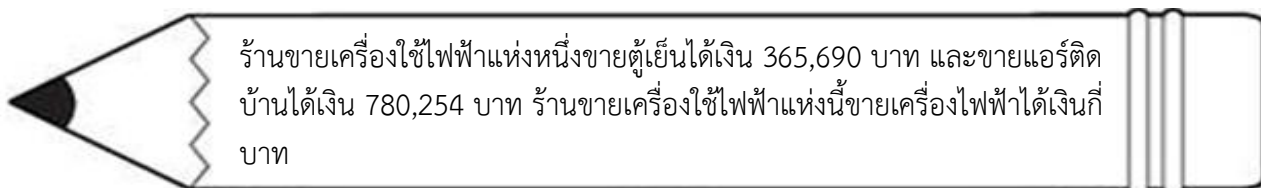
.....

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่โจทย์กำหนดให้

.....

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่โจทย์ถาม

.....

.....

.....

.....

.....



วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ใบงานที่ 16

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.4/.....วันที่.....

เรื่อง การสังเกตและการแยกแยะ

- กติกา
1. ให้ย้ายไม้ขีดได้หนึ่งก้าน
 2. เขียนโจทย์ใหม่ให้ถูกต้อง
 3. ห้ามย้ายหรือเปลี่ยนแปลงเครื่องหมาย =
 4. เครื่องหมายที่เปลี่ยนแปลงได้ต้องเป็นเครื่องหมาย + หรือ - เท่านั้น
 5. ตัวเลข 0 - 9 จะต้องวางอยู่ในรูปแบบ ดังนี้

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

ตัวอย่าง

สมการที่ไม่ถูกต้อง	สมการใหม่ที่ถูกต้อง
$3+2=6$	$3+3=6$

สมการที่ไม่ถูกต้อง	สมการใหม่ที่ถูกต้อง
$2+9=1$	
$9-3=9$	
$5+6=0$	
$7-1=2$	
$3-3=8$	
$3-5=0$	