



การจัดการเรียนการสอนทางไกล
แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ครูผู้จัดทำเอกสาร

นางสาวปนัดดา บุญเสริม
นักเรียนและผู้ปกครองสามารถสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติม

ได้ที่ ๐๙๑-๔๖๘๔๗๐๒ หรือ ช่องทางไลน์



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ จากผาแต้ม...สู่อียิปต์
เรื่อง อ่านคิดพินิจเรื่องราว
วันที่เรียน ๑๘ – ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไป
ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร
ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไป
ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต



ใบความรู้ที่ ๑

การอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจ ตลอดจนแนวความคิดหรือทัศนะของผู้เขียน

ลักษณะของใจความสำคัญ

๑. ใจความสำคัญเป็นข้อความที่ทำหน้าที่ คลุมใจความของข้อความอื่น ๆ ในตอนนั้น ๆ ได้หมด ข้อความนอกนั้นเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น
๒. ใจความสำคัญของข้อความหนึ่ง ๆ หรือย่อหน้าหนึ่ง ๆ ส่วนมากจะมีเพียงประการเดียว
๓. ใจความสำคัญส่วนมากมีลักษณะเป็นประโยค อาจจะเป็นประโยคเดียวหรือ ประโยคซ้อนก็ได้ แต่ในบางกรณี ใจความสำคัญไม่ปรากฏเป็นประโยค เป็นเพียงใจความที่แฝงอยู่ในข้อความตอนนั้น ๆ
๔. ใจความสำคัญที่มีลักษณะเป็นประโยคส่วนมากจะปรากฏอยู่ต้นข้อความ

การพิจารณาใจความสำคัญ

๑. ใจความสำคัญที่ปรากฏอยู่ในแต่ละย่อหน้า
๒. อ่านจับใจความสำคัญที่ปรากฏรวมอยู่ในหลาย ๆ ย่อหน้า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญแบบนี้ มีหลักสำคัญของการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนดังนี้
 - ๒.๑ อ่านอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจ
 - ๒.๒ อ่านให้ละเอียด
 - ๒.๓ อ่านแล้วถามตัวเองว่า เรื่องนี้ มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไมอนึ่ง การตั้งคำถามไม่จำเป็นต้องเหมือนกันทั้งหมด อาจจะต้องเปลี่ยนไปตามเงื่อนไขของงานเขียน เช่น เรื่องอะไร ใครเป็นผู้เขียน ความว่าอย่างไร
๓. รวบรวมคำตอบจาก ข้อ ๒.๓ มาเรียบเรียงให้สละสลวย และมีความเหมาะสมตามลำดับความสำคัญของเนื้อความ



ตัวอย่างที่ ๑



เช้าวันรุ่งขึ้น เสียงไก่ขัน เอ้ก ! อี้ ! เอ้ก ! เอ้ก ! ฉันและน้องตื่นขึ้น
แล้วชวนกันไปอาบน้ำ พอแต่งตัวเสร็จก็ออกไปวิ่งเล่นที่สนามหญ้าหน้าบ้าน
ฉันพบเห็ดดอกหนึ่งกำลังบาน มีขนาดใหญ่มาก ฉันกับน้องยืนดูด้วยความสนใจ
คุณน้ำซึ่งตื่นเช้าเช่นกัน รีบเดินเข้ามาห้ามฉันและน้องตะแคง เพราะอาจเป็นเห็ดพิษ



ประเด็นสำคัญของข้อความนี้ คือ

เห็ดที่พบอาจเป็นเห็ดมีพิษ ถ้าอ่านแล้วเข้าใจ
และค้นพบประเด็นสำคัญก็ถือว่าอ่านเป็น

ตัวอย่างที่ ๒

คนเราแม้ชาติกำเนิดจะเป็นเช่นไรก็ไม่สำคัญ ถ้าเป็นคนขยันหมั่นเพียร คิดทำในสิ่งที่ถูก
ที่ควร ด้วยสติสัมปชัญญะและปัญญาแบบพุทธแล้ว ย่อมสามารถนำตนไปสู่ที่ที่ดีได้ ทั้งยังสามารถ
ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมได้เป็นอีกมาก

ประเด็นสำคัญของข้อความนี้ คือ

ถ้าเป็นคนขยันและมีสติสัมปชัญญะ ก็สามารถพาตัวเอง
ไปพบเจอแต่สิ่งดี ๆ และยังช่วยเหลือสังคมได้



ใบงานที่ ๑

แบบฝึกที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้แล้วตอบคำถามสรุปใจความสำคัญ

“อโรคยา ปรมา ลาภา” การไม่มีโรคเป็นลาภอันประเสริฐ
การมีสุขภาพดี ไม่มีโรคจึงเป็นความสุข ซึ่งความสุขนี้ประกอบด้วย
สุขกาย สุขใจ และสุขทางสังคม

๑. ประโยคนี้กล่าวถึงเรื่องใด

.....

๒. นักเรียนคิดว่า คำว่า “อโรคยา ปรมา ลาภา” หมายถึงอะไร

.....

๓. นักเรียนคิดว่าระหว่างการมีสุขภาพดีกับการร่ำรวยเงินทองสิ่งใดเป็นความสุขที่แท้จริง
เพราะเหตุใด

.....

.....

๔. การมีสุขภาพดีไม่มีโรค ความสุขนี้ประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....

๕. ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของประโยคนี้

.....

.....



แบบฝึกที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้แล้วทำเครื่องหมาย ☒ หน้าคำตอบ
ที่ถูกต้อง

คนที่พูดแต่ความจริง โดยเอาความสัตย์เป็นที่ตั้ง
ปราศจากความครั่นคร้ามต่าง ๆ จึงมีความสุข

ประโยคนี้ได้กล่าวถึง

- ☐ ผลของการพูดความจริง
- ☐ วิธีพูดความจริง

ประโยคนี้พอสรุปได้ว่า

- ☐ พูดความจริงแล้วมีความสุข
- ☐ พูดความจริงแล้วคนจะทำตาม

ประโยคนี้อุดคล้องกับสำนวนใด

- ☐ ปลาหมอตายเพราะปาก
- ☐ พูดดีเป็นศรีแก่ตัว

อ่านประโยคนี้อ่านแล้ว นักเรียนควรปฏิบัติตัวอย่างไร

- ☐ พูดแต่ความจริง
- ☐ พูดโกหกอย่างมีความสุข

คำว่า “ครั่นคร้าม” มีความหมายว่าอย่างไร

- ☐ ความประมาท
- ☐ ความหวาดกลัว

แบบฝึกที่ ๓ ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้แล้วตอบคำถามสรุปใจความสำคัญ

“สาเหตุของการนอนไม่หลับโดยมากไม่ใช่โรคลี้ไต้เจ็บ แต่เป็น
เพราะฟุ้งซ่านและความเคยชิน”

๑. ประโยคนี้กล่าวถึงเรื่องใด

.....

๒. นักเรียนคิดว่า คำว่า “ฟุ้งซ่าน” หมายความว่าอะไร

.....

๓. นักเรียนคิดว่าสาเหตุของการนอนไม่หลับเพราะเหตุใด

.....

.....

๔. คำว่า “โรคลี้ไต้เจ็บ” หมายถึงอะไร

.....

๕. ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของประโยคนี้

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ จากผาแต้ม...สู่อีอีปต์
เรื่อง ตัวเลขไทย
วันที่เรียน ๑ - ๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไป
ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร
ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน



ใบความรู้ที่ ๒

ตัวเลขไทย มีใช้มาตั้งแต่กำเนิดตัวอักษรไทยสมัยพ่อขุนรามคำแหง
มหาราช ใช้แทนจำนวน ใช้แทนวันแต่ละวันในสัปดาห์ แทนเดือนแต่ละเดือนใน
รอบปี ปัจจุบันมีการใช้เลขอารบิกแพร่หลาย เมื่อมีโอกาสใช้เลขไทยได้ในเวลาใด
คนไทยทุกคนควรใช้เพื่อความภูมิใจในความเป็นไทย เลขไทยมี ๑๐ ตัว ดังนี้

หนึ่ง	สอง	สาม	สี่	ห้า
๑	๒	๓	๔	๕
หก	เจ็ด	แปด	เก้า	สิบ
๖	๗	๘	๙	๑๐

วัน

๑	อาทิตย์
๒	จันทร์
๓	อังคาร
๔	พุธ
๕	พฤหัสบดี
๖	ศุกร์
๗	เสาร์

เดือน

๑	อ้าย
๒	ยี่
๓	สาม
๔	สี่
๕	ห้า
๖	หก
๗	เจ็ด
๘	แปด
๙	เก้า
๑๐	สิบ
๑๑	สิบเอ็ด
๑๒	สิบสอง

การอ่าน วัน เดือน ปี แบบไทย

ประกอบด้วย ตัวเลขด้านซ้ายแทน วัน ตัวเลขด้านขวาแทน เดือน
ในการเขียนตัวเลขที่อยู่ข้างบนเครื่องหมาย ฯ คือ ข้างขึ้น
ส่วนตัวเลขที่อยู่ข้างล่างเครื่องหมาย ฯ คือ ข้างแรม

๑๕
๒ ฯ ๑

อ่านว่า วันจันทร์ เดือนอ้าย ขึ้นสิบห้าค่ำ

๕ ฯ ๙
๗

อ่านว่า วันพฤหัสบดี เดือนเก้า แรมเจ็ดค่ำ



ใบงานที่ ๒



การอ่าน วัน เดือน ปี แบบไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

๖

ชื่อ - สกุล เลขที่

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนคิดว่าการใช้เลขไทยให้ประโยชน์อย่างไร

.....
.....

๒. ให้นักเรียนบอกความสำคัญของเลขไทยมาตามความเข้าใจ

.....
.....

ตอนที่ ๒ จงเขียนการอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย

วัน เดือน ปี แบบไทย	คำอ่าน
๔ ๔ ๑ ๕	
๕ ๑ ๓ ๘	
๗ ๑ ๔ ๖	
๙ ๒ ๑ ๗	
๓ ๖ ๑ ๕	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ จากผาแต้ม...สู่อีอีปด์
เรื่อง พยางค์และคำ
วันที่เรียน ๘ - ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๓

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย
การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทย
ไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ใบความรู้ที่ ๓



พยางค์ และ คำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

พยางค์ คือ เสียงที่เปล่งออกมาครั้งหนึ่ง ๆ จะมีความหมายหรือไม่มี
ความหมายก็ได้ พยางค์แต่ละพยางค์จะต้องประกอบด้วยเสียงพยัญชนะ เสียงสระ
และเสียงวรรณยุกต์

เช่น กะ ตะ บุ ปา อี โอะ ้อั ทำ ไส ผึ้ง เป็นต้น

คำ คือ เสียงที่เปล่งออกมา แล้วมีความหมาย จะประกอบด้วยพยางค์หลายๆ
พยางค์ก็ได้ ประกอบด้วยเสียงพยัญชนะ เสียงสระ และเสียงวรรณยุกต์ ต้องเป็นกลุ่ม
เสียงที่มีความหมายเสมอ

ฟัง เต็น น่อง เที้ยว ภาพ

เป็นคำพยางค์เดียว

เดินทาง คดเคี้ยว ทิวทัศน์ ลานหิน หนังสือ

เป็นคำ ๒ พยางค์

ทอดกฐิน ธรรมชาติ อธิบาย พิระมิด ภูมิปัญญา

เป็นคำ ๓ พยางค์

วัฒนธรรม ระยิบระยับ มหัศจรรย์ ศิลาจารึก

เป็นคำ ๔ พยางค์



ใบงานที่ ๓

พยางค์และคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

ชื่อ - สกุล เลขที่

ตอนที่ ๑ เขียนคำอ่านและบอกจำนวนพยางค์ของคำต่อไปนี้

๑. เกษตรกรรม	อ่านว่า	พยางค์
๒. ปศุสัตว์	อ่านว่า	พยางค์
๓. พัฒนา	อ่านว่า	พยางค์
๔. มาตรฐาน	อ่านว่า	พยางค์
๕. ผลิตภัณฑ์	อ่านว่า	พยางค์
๖. ทรัพยากร	อ่านว่า	พยางค์
๗. ธรรมชาติ	อ่านว่า	พยางค์
๘. เศรษฐกิจ	อ่านว่า	พยางค์
๙. อุตสาหกรรม	อ่านว่า	พยางค์
๑๐. วิทยาการ	อ่านว่า	พยางค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ควาย ข้าวและชาวนา
เรื่อง อักษร ๓ หมู่ และคำเป็นคำตาย
วันที่เรียน ๑๕ – ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๓

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย
การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

อักษรกลาง		อักษรสูง		อักษรต่ำคู่		อักษรต่ำเดี่ยว	
ก		ข	ฃ	ค	ฅ	จ	ง
จ		ฉ		ช	ฌ	ฌ	ญ
ฎ	ฏ	ฐ		ฑ		ฒ	ณ
ด	ต	ถ		ท		ธ	น
บ	ป	ผ	ฝ	พ	ฟ	ภ	ม
							ย ร ล ว
		ศ ษ ส ห					ฬ
อ					ฮ		





ใบความรู้ที่ ๔

พยัญชนะไทยมี ๔๔ ตัว แบ่งเป็นกลุ่มตามลักษณะการผันอักษรได้ ๓ กลุ่ม เรียกว่าอักษร ๓ หมู่ ดังนี้

๑. อักษรกลาง มี ๙ ตัว ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

ไก่ (ก) จิก (จ) เด็ก (ด ฎ) ตาย (ต ฏ) บน (บ) ปาก (ป) โอง (อ)

๒. อักษรสูง มี ๑๑ ตัว ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

ผี (ผ) ผาก (ผ) ถุง (ฐ ถ) ข้าว (ข ฃ) สาร (ศ ษ ส) ให้ (ห) ฉั่น (ฉ)

๓. อักษรต่ำ มี ๒๔ ตัว สำหรับอักษรต่ำสามารถแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ **อักษรต่ำคู่** และ **อักษรต่ำเดี่ยว**

๓.๑ อักษรต่ำคู่ คือ อักษรต่ำที่มีเสียงคู่กับกับอักษรสูง เช่น ข กับ ค พ กับ ผ มี ๑๔ ตัว ได้แก่ ค ฅ ฆ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ ด ต ถ ท

พ่อ (พ ภา) คำ (ค ฅ) ฟัน (ฟ) ทอง (ฌ ฑ ท ธร) ซื่อ (ฌ) ข้าง (ฌ) ฮ่อ (ฮ)

๓.๒ อักษรต่ำเดี่ยว มี ๑๐ ตัว ได้แก่ ง ญ ฎ น ม ย ร ล ว ฬ

งู (ง) ใหญ่ (ญ) นอน (น) อยู่ (ย) ณ (ฎ) ริม (ร)
วัด (ว) โม (ม) ฬี (ฬ) โลก (ล)



คำเป็น และ คำตาย มีลักษณะต่างกัน ดังต่อไปนี้

คำเป็น

- คำที่ประสมด้วย สระเสียงยาว ไม่มีตัวสะกด
- คำที่มีตัวสะกดในแม่ กง กน กม เกย เกอว
- คำที่ประสมด้วยสระ อำ ไอ เอ

คำตาย

- คำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น ไม่มีตัวสะกด
- คำที่มีตัวสะกด ในแม่ กก กต กบ

คำเป็น VS คำตาย

คำเป็น มีหลักการสังเกตดังนี้

1. พยางค์ที่มีตัวสะกด แม่ กน กม เกย เกอว กง
 2. พยางค์ที่ประสมด้วยสระเสียงยาว
 3. พยางค์ที่ประสมด้วย อำ ไอ เอ
- จัดเป็นคำเป็นเพราะมีตัวสะกด
มาตราแม่ กม เกย เกอว

คำเป็น VS คำตาย

คำตาย มีหลักการสังเกตดังนี้

1. พยางค์ที่มีตัวสะกด แม่ กก กบ กต
2. พยางค์ที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น





ใบงานที่ ๔

คำเป็น คำตาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

ชื่อ - สกุล เลขที่

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนบอกชื่อภาพที่เห็นและวิเคราะห์ว่าเป็นคำเป็น หรือ คำตาย

๑



.....

๒



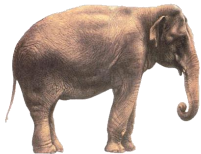
.....

๓



.....

๔



.....

๕



.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนบอกว่าคำต่อไปนี้เป็นคำเป็นหรือคำตาย

ตัวอย่าง บ้านทรายทอง = เป็น เป็น เป็น

๑. รักเกิดในตลาดสด
๒. ขอใจแลกเบอร์โทร
๓. ลูกผู้ชายไม้ตะพด
๔. ตึกแกร็กแป้งมาก
๕. ฟรีแลนซ์ ห้ามป่วย ห้ามพัก ห้ามรักหมอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กทลีตานี
เรื่อง คำนาม คำสรรพนามและคำกริยา
วันที่เรียน ๒๒ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย
การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา
ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ใบความรู้ที่ ๕

คำนาม คำสรรพนามและคำกริยา

คำนาม

คำนาม หมายถึง คำที่ใช้เรียกชื่อ
คน สัตว์ พืช สิ่งของ สถานที่ สภาพ
อาการ ลักษณะ ทั้งที่เป็นสิ่งมีชีวิต
และไม่มีชีวิต ทั้งที่เป็นรูปธรรมและ
นามธรรม



ชนิดคำนาม

คำนามแบ่งออกเป็น ๕ ชนิด

๑. **สามัญนาม** หรือเรียกว่าคำนามทั่วไป
คือ เป็นคำเรียกสิ่งต่างๆ โดยทั่วไปไม่
ชี้เฉพาะเจาะจง เช่น ปลา คน บ้าน ปืนคัน

๒. **วิสามัญนาม** หรือเรียกว่าคำนามเฉพาะ
คือ คำนามที่ใช้เรียกชื่อเฉพาะของคน
สัตว์ สถานที่ เป็นคำเรียนเจาะจงลงไปว่า
เป็นใคร เช่น โรงพยาบาลศิริราช เป็นต้น

๓. **สมุหนาม** คือ คำนามที่ทำหน้าที่
แสดงหมวดหมู่ของคำนามทั่วไปและคำ
นามเฉพาะ เช่น ฝูงผึ้ง กองทหาร เป็นต้น

๔. **ลักษณะนาม** คือ เป็นคำนามที่บอก
ลักษณะของคำนาม เพื่อแสดงรูปลักษณะ
ขนาดปริมาณของคำนาม นั้นให้ชัดเจน
เช่น ปากกา ๖ ด้าม เป็นต้น

๕. **อาการนาม** คือ คำนามที่เป็นชื่อกริยา
อาการเป็นสิ่งที่เป็นนามธรรมไม่มี
รูปร่าง มักมีคำว่า "การ" และ "ความ"
นำหน้า เช่น การกิน การเดิน




เรียนรู้คำนาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

คำนาม



คำนามสามัญ

หรือ **सामानยนาม** ใช้เรียกชื่อทั่วไป
เช่น มะนาว บ้าน ตลาด แม่ เสือ ปากกา เป็นต้น

คำนามวิสามัญ

หรือ **วิสามานยนาม** ใช้เรียกชื่อเฉพาะ
เช่น ด.ญ. นิตยา วัดพระแก้ว เป็นต้น

คำนามบอกหมวดหมู่

หรือ **สมุหนาม** ใช้บอกหมวดหมู่ของคำนามสามัญ
เช่น กลุ่ม หมู่ แฝง เป็นต้น

คำนามบอกลักษณะ

หรือ **ลักษณะนาม** ใช้บอกลักษณะของคำนามสามัญ
เช่น คน เล่ม ขึ้น อัน ตัว แทะ เป็นต้น

คำนามบอกอาการ

หรือ **อาการนาม** เป็นคำแสดงอาการ
มีคำว่า การ ความ นำหน้า
เช่น การอ่าน ความดี เป็นต้น

ทวิดาอ่านวรรณคดีเรื่องขุนช้างขุนแผน

ทวิดา เป็นคำวิสามานยนาม
ทำหน้าที่เป็น ประธานของ
ประโยค

วรรณคดี เป็นคำวิสามานยนาม
ทำหน้าที่เป็น กรรมของ
ประโยค

ขุนช้างขุนแผน เป็นคำวิสามานยนาม
ทำหน้าที่เป็น ขยายคำ คือ วรรณคดี



เรียนรู้คำสรรพนาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

คำสรรพนาม



คำสรรพนามแทนบุคคล

หรือ **บุรุษสรรพนาม** เป็นคำที่ใช้แทนผู้พูด ผู้ฟัง ผู้ที่ถูกกล่าวถึง เช่น ฉัน เธอ เขา ท่าน เป็นต้น

คำสรรพนามแยกฝ่าย

หรือ **วิภาคสรรพนาม** เป็นคำที่ใช้แยกคำนาม เช่น บ้าง ต่าง กัน เป็นต้น

คำสรรพนามเชื่อม

หรือ **ประพันธสรรพนาม** เป็นคำเชื่อม ได้แก่ ที่ ซึ่ง อัน

คำสรรพนามชี้เฉพาะ

หรือ **นิยมสรรพนาม** เป็นคำที่บอกความเฉพาะ เช่น นั้น นี่ โน่น เป็นต้น

คำสรรพนามไม่ชี้เฉพาะ

หรือ **อนิยมสรรพนาม** เป็นคำที่ไม่เฉพาะเจาะจง เช่น ไต ๆ ใคร ๆ อะไร เป็นต้น

คำสรรพนามถาม

หรือ **ปฤจฉาสรรพนาม** เป็นคำที่ใช้เป็นคำถาม เช่น ใคร อะไร ไหน เป็นต้น

ตัวอย่างคำบุรุษสรรพนาม

บุรุษที่ ๑ แทนผู้พูด	ฉัน ผม หนู กระผม ดิฉัน ข้าพเจ้า
บุรุษที่ ๒ แทนผู้ฟัง	ท่าน คุณ เธอ แก ไต่เท้า ฝ่าพระบาท พระคุณเจ้า
บุรุษที่ ๓ แทนผู้ที่กล่าวถึง	เขา พวกเขา มัน ท่าน พระองค์





เรียนรู้คำกริยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

คำกริยา



อกรรมกริยา

เป็นคำที่มีความสมบูรณ์ไม่ต้องมีกรรมมารับ
เช่น ตก ถล่ม วิ่ง เป็นต้น

สกรรมกริยา

เป็นคำที่ต้องมีกรรมมารับ จึงได้ใจความ
สมบูรณ์ เช่น ซื้อ ประง กิน เป็นต้น

วิกตรรกกริยา

เป็นคำที่ต้องอาศัยคำนาม คำสรรพนาม หรือ
คำวิเศษณ์มาขยาย จึงจะมีความหมาย
เช่น เป็น เหมือน คล้าย เป็นต้น

กริยานุเคราะห์

เป็นคำที่ช่วยคำกริยาอื่นให้มีความหมาย
ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น จะ อาจ ต้อง ควร
 เป็นต้น

ตัวอย่างอกรรมกริยา

ฝน**ตก**

พระอาทิตย์**ขึ้น**

ลูก ๆ **กังวล**

นาฬิกา**ตาย**

เด็ก**หัวเราะ**

รถ**จอด**

เรา**เสียใจ**

ตัวอย่างสกรรมกริยา

ฉัน**กิน**ขนม

เขา**สอน**ภาษาไทย

น้อง**อ่าน**หนังสือ

ขานา**เกี่ยว**ข้าว

แม่**ให้**เงินลูก

พ่อ**ฟัง**ข่าว

พี่**ป้อน**ข้าวน้อง





เรื่องคำนาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
รหัสวิชา ท ๑๖๑๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบอกชนิดของคำนามที่พิมพ์ด้วยตัวหนาในประโยค

ตัวอย่าง ช้างชอบกินกล้วยคำนามสามัญ หรือ सामान्यนาม

๑. วันนี้อากาศดีรู้สึกมีความสุขมาก

๒. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามมีเจดีย์หลายองค์

๓. นักกีฬาของโรงเรียนเราได้รับรางวัลนักกีฬาดีเด่น

๔. ครูโรงเรียนประสาทพรไปประชุม

๕. ปากกาวางอยู่บนโต๊ะ

๖. แป้งหยิบขลุ่ย ๓ เล้าไปที่อาคารเรียน

๗. เก่งกาจชอบวิชาภาษาไทยมาก

๘. การออกกำลังกายทำให้ร่างกายแข็งแรง

๙. ผึ้งนกบินออกจากป่า

๑๐. นก ๒ ผึ้ง บินไปทางเหนือ



เรื่องคำสรรพนาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลง แล้วขีดเส้นใต้คำสรรพนาม

ความคิด

เนื้อร้อง / ทำนอง : อภิวัฒน์ เอื้อถาวรสุข

ยังเดินผ่านทุกวัน ที่ที่เราพบกันเมื่อก่อน ยังจำซ้ำๆ ได้ทุกตอน ราวกลับมี
ใครมาหมุน ย้อนเวลาแต่ก็คงจะหมุนย้อนได้แค่ในความคิด ในชีวิตจริง คงไม่เจอกัน
อีกแล้ว ยืนอยู่ตรงที่เดิม แต่ไม่มีวีแววเธอจากไปแล้ว และคงไม่ย้อนคืนมาหา

ได้แต่ฝากความคิดของฉันเอาไว้ เพื่อวันไหนเธอผ่านมา เห็นที่เดียวกันนี้ เธอ
จะนึกขึ้นได้ว่าเคยมีคนหนึ่งยืนข้างเธอ อยู่ตรงนี้เสมอตลอดมา

ให้เธอสัมผัสความคิดที่ฉันทิ้งไว้ อาจไม่เห็นได้ด้วยตา ฉันจะฝากเอาไว้ อยู่
ในพื้นที่และท้องฟ้ามันเป็นความคิดที่กระซิบว่า ฉันยังรักเธอ

อยากเจอเธอเหลือเกิน เพราะก่อนที่เราต้องเดินแยกทาง ฉันมีความคิด
หลายๆ อย่าง หลายอย่างเหลือเกิน ที่ฉันไม่ได้พูดไป แต่กลับมานึกขึ้นได้ในเวลานี้
ในเวลาที่เธอเดินจากฉันไปแสนไกล หากเธอนั้นยังอยู่ จะกอดเธอให้ชื่นใจ และค่อย
พูดออกไป ทุกสิ่งที่อยู่ในใจฉัน



เรื่องคำกริยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานพื้นบ้าน เรื่อง กำเนิดกบแล้วตอบคำถาม

กำเนิดกบ

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีชายผู้เกียจคร้านมากคนหนึ่ง ในแต่ละวันเขาจะอยู่ในบ้าน กินนอนทั้งวัน เมื่อเป็นเช่นนั้นภรรยาของเขาต้องทำหน้าที่หาเลี้ยงสามีผู้เกียจคร้านเอง โดยเธอจะออกไปปลูกผักนำไปขายที่ตลาด

ฝ่ายสามีไม่ยอมทำอะไรเอาแต่กินจนพุงป่อง ทำให้มือเท้าผอมลีบเพราะไม่ค่อยได้เคลื่อนไหว ต่างจากภรรยาของเขา เธอเป็นคนขยันขันแข็ง ทำให้ร่างกายแข็งแรง ในทุกๆวันหลังจากตื่นนอนตอนเช้าตรู่ เธอจะรีบออกไปที่สวน เพื่อพรวนดิน ใส่ปุ๋ย รดน้ำผัก ทำให้ผักงอกงามเต็มแปลง จากนั้นเธอก็จะใช้จอบขุดดินทำแปลงผัก เพื่อขยายพื้นที่ปลูกผักให้มากขึ้น หรือไม่ก็ปลูกใหม่ทดแทนผักที่ขายไป

วันไหนที่เธอต้องไปขายผัก เธอจะตื่นนอนเร็วกว่าปกติ เธอหาบผักที่ตัดเตรียมใส่ตะกร้าขนาดใหญ่ไปขายที่ตลาด เมื่อขายผักหมด เธอจะซื้ออาหารเพื่อนำมาทำกับข้าวให้สามีผู้เกียจคร้านกิน อยู่มาวันหนึ่งสามีภรรยาคู่นี้ได้รับเชิญไปงานเลี้ยงในเมือง ชายผู้เป็นสามีกินอาหารในงานเลี้ยงด้วยความเอร็ดอร่อย เขากิน กิน และก็กิน จนเขาลูกไม่ขึ้น เดินกลับบ้านไม่ได้ เมื่อเห็นเช่นนั้น ภรรยาก็ช่วยเอาสามีใส่ในรถเข็นผัก แล้วเธอก็เข็นสามีกลับบ้าน ซึ่งในระหว่างทางกลับบ้านต้องข้ามสะพานไม้เล็กๆ ด้วยเหตุที่สามีของเธอกินจนตัวใหญ่หนักมาก ทำให้รถเข็นผักตกจากสะพานลงไปในแม่น้ำ

เมื่อชายพุงป่องตกลงไปในน้ำ เขาโกรธภรรยาของเขามาก เขาตะโกนดุด่าภรรยา ด้วยเสียงอันดัง แต่เสียงที่เขาพูดด่าออกมากลายเป็นเสียง “อ๊ับ อ๊ับ อ๊ับ” เขามองดูตัวเองก็พบว่าตัวเอง กลายเป็นกบเสียแล้ว ทำให้เขาต้องว่ายน้ำหนีไปด้วยความอับอาย

นิทานฟิลิปปินส์ : ส.พลายน้อย

ตอบคำถามนิทานพื้นบ้าน เรื่อง กำเนิดกบ

๑. จากเรื่องมีคำกริยาคำว่าอะไรบ้าง และเป็นคำกริยาชนิดใด

Four horizontal lines for writing the answer to question 1.

๒. คำกริยาที่ได้จากข้อ ๑ ทำหน้าที่ใดบ้าง

Four horizontal lines for writing the answer to question 2.





คำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยค พร้อมระบุคำใดในประโยคเป็น คำนาม
คำสรรพนาม คำกริยาและบอกชนิดย่อยของคำนั้น จำนวน ๓ ประโยค

๑. ประโยค

คำนาม

คำสรรพนาม

คำกริยา

๒. ประโยค

คำนาม

คำสรรพนาม

คำกริยา

๓. ประโยค

คำนาม

คำสรรพนาม

คำกริยา

*****ขอให้นักเรียนทุกคนมีความสุข สนุกกับการเรียนนะคะ*****