



รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ปีการศึกษา 2566

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

(นางสาววิตรี สิริพิชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

๒๙ เมษายน ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
● ข้อมูลทั่วไป	๕
● ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา	๘
● ข้อมูลนักเรียน	๙
● ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐
● ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา	๓๖
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๘
ส่วนที่ ๔ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔
- ประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๖
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๐
- การบริหารจัดการปฐมวัยโดยใช้รูปแบบ Play & Learn by ๔ In	๓๓
- ภาพกิจกรรม	๓๔

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับ ปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) มีนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๗๘ คน ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการพัฒนา ดังนี้

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการด้านอารมณ์ นักเรียนมีจิตใจที่เบิกบาน สามารถควบคุมอารมณ์ และการแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล่าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีนิสัยร่าเริง แจ่มใส พัฒนาด้านสังคม นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจกรรมที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างง่ายได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนาการด้านสติปัญญา นักเรียนสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน คิดเป็น และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๑๐๐

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยจัดทำหลักสูตรคู่ขนานภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้และสื่อสารได้ทั้ง ๒ ภาษา โดยพิจารณาจากช่วงวัย ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนานักเรียนทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนรวมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ นอกจากนี้โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น ใช้รูปแบบ Play & Learn By ๔ In และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา

ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑

ที่ตั้ง : เลขที่ ๒๔/๑ ซอยรัตนานิเบศร์ ๑๗ ตำบลบางกระสอ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

เนื้อที่ ๕ ไร่ ๑ งาน ๕๐ ตารางวา เป็นที่ดินของวัดสมรโกฏิ เขตพื้นที่บริการเขตเทศบาลนครนนทบุรี

ทิศตะวันออก จรด ขอบถนนเขมทัต

ทิศตะวันตก จรด คลองบางซื่อ คลองวัดสมรโกฏิ

ทิศเหนือ จรด คลองวัดสมรโกฏิ

ทิศใต้ จรด คลองบางซื่อ

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน : นางสาวตรี สิริชัยกานต์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๐-๙๗๘-๑๘๙๒

ข้อมูลติดต่อ : โทรศัพท์ ๐ - ๒๕๒๖ - ๒๕๖๓ โทรสาร ๐ - ๒๕๒๖ - ๒๕๖๓

e-mail : watsamorakoat๑๗@gmail.com

Website : <http://www.samorakoatschool.ac.th/contact>

วิสัยทัศน์ : ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
ครูผู้สอนมีศักยภาพ บริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วม

พันธกิจของโรงเรียน :

๑. บุคลากรมีความตระหนักในการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้
๒. พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามสมรรถนะ
๓. ส่งเสริมครูและนักเรียน ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔. ชุมชนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำประชาธิปไตย ใส่ใจจิตสาธารณะ
๗. ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน ให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและจิตใจ
๘. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

สภาพชุมชน :

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด สถานีอนามัย อพาร์ทเมนต์ ห้างสรรพสินค้า อาชีพหลักของชุมชนคือรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ กลองยาว
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลักคือรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีน้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อจำกัด สภาพครอบครัวมีรายได้ต่ำ ผู้ปกครองมีการศึกษาดำกว่าปริญญาตรี

ข้อมูลอาคารสถานที่

แผนผังอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างของสถานศึกษา
(Master Plan)



๑. อาคารเรียน ๒๑๖ ปรับปรุง ๔๖

๒. อาคารเรียน สปช.๒/๒๘

๓. อาคารเรียน สปช.๑๐๔/๒๖

๔. ส้วมมาตรฐานนักเรียนชาย ๔ ที่/๔๙

๕. ถนน ค.ส.ล. และลาน ค.ส.ล. เอนกประสงค์

๖. บ้านพักครู

๗. ศาลาพระพุทธรูป

๘. ศาลาพักผ่อน

๙. สนามเด็กเล่น

๑๐. ร้ว

๑๑. เสาธงโรงเรียน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ข้อมูลผู้บริหาร

๑.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์ ผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิปริญญาตรี ปร.ด. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๒ ปี ๗ เดือน

๑.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ว่าที่ร้อยตรีปรัชญา ยิ้มสวัสดิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษา ปร.ด. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๒) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ผู้บริหาร	๒
ครูข้าราชการ	๑๘
ครูอัตราจ้าง	๑๓
ลูกจ้างชั่วคราว	๓
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๑
รวม	๓๗

๓) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒិการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ปวช.	๑
ปริญญาตรี	๓๐
ปริญญาโท	๕
ปริญญาเอก	๑
รวม	๓๗

๔) วิทยฐานะ

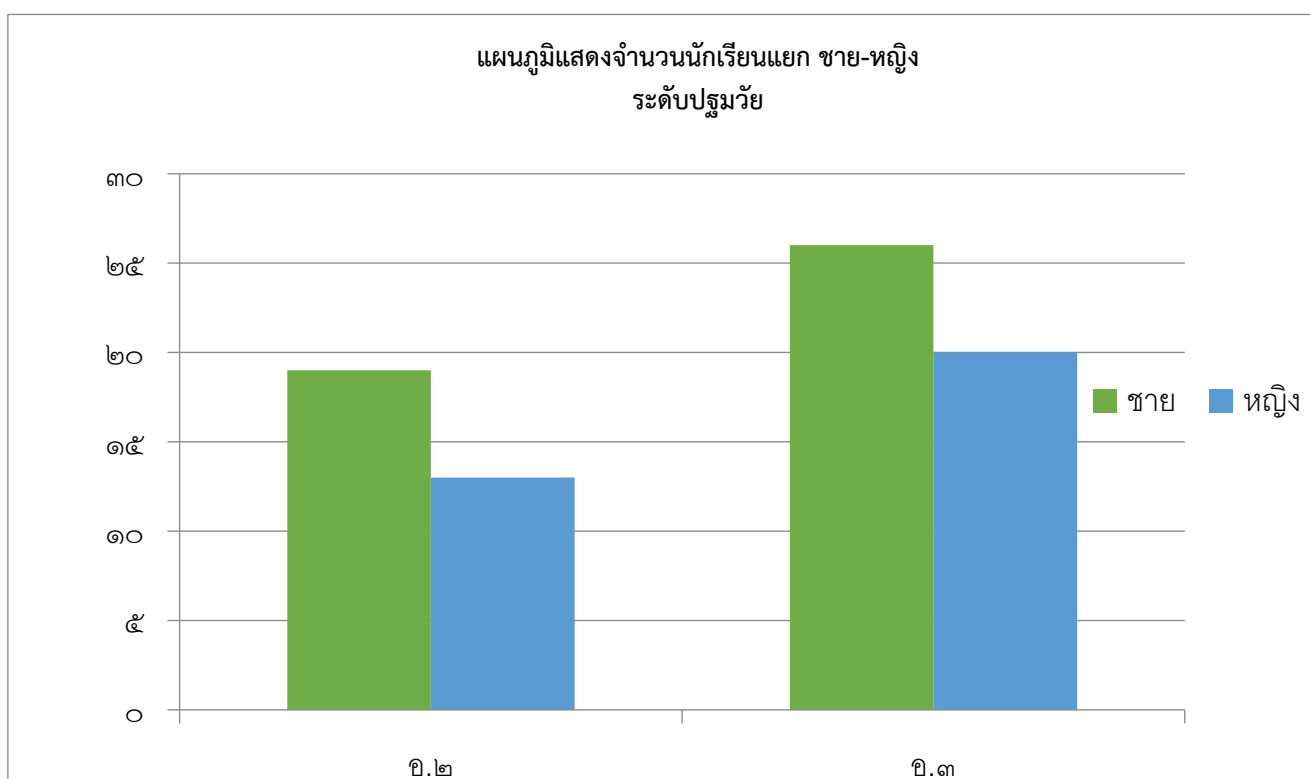
วิทยฐานะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ครู คศ.๑	๖
ครู คศ.๒	๙
ครู คศ.๓	๓
รวม	๑๘

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๓๘๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑ (๓ ขวบ)	๐	๐	๐	๐
อนุบาล ๒ (๔ ขวบ)	๑๙	๑๓	๓๓	๑
อนุบาล ๓ (๕ ขวบ)	๒๖	๒๐	๔๖	๒
รวมก่อนประถมศึกษา	๔๕	๓๓	๗๘	๓

ตาราง แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียน ชาย-หญิง ระดับปฐมวัย

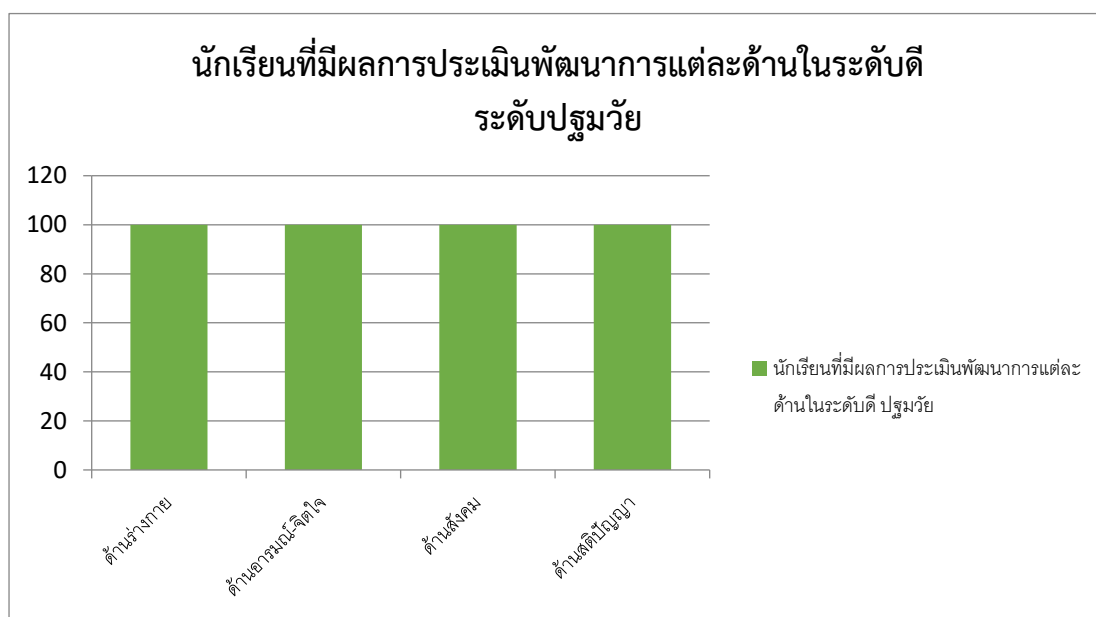


๑.๔ ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับดี

จำนวนนักเรียน พัฒนาการนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี			ร้อยละ
	อนุบาล		รวม	
	๒	๓		
	๓๓	๗๘	๗๘	๑๐๐
ด้านร่างกาย	๓๓	๗๘	๗๘	๑๐๐
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๓	๗๘	๗๘	๑๐๐
ด้านสังคม	๓๓	๗๘	๗๘	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๓๓	๗๘	๗๘	๑๐๐



๑.๕ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการ	ครูผู้ควบคุม	ประเภทรางวัล	หน่วยงาน
๑	การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑.นางสาวเสาวณี เกตุญาติ ๒.นางสาวจิรพร รณ วะมณีเทศ	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ปฐมวัย ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑.นางสาวจิราพร แก้วทอง ๒.นางสาวกรรณิกา เหลืองวิไล	เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑

๑. ๖ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๔.๐๐	ดีเลิศ	๔.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีเลิศ	๔.๐๐	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๔.๓๓	ดีเลิศ	๔.๓๓	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียนที่ อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๘	๗๘	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๗	๗๘	๙๘.๗๑	๕	ยอดเยี่ยม
๓	มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๗	๗๘	๙๘.๗๑	๕	ยอดเยี่ยม
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๖๘	๗๘	๘๗.๑๘	๕	ยอดเยี่ยม
				ร้อยละที่ได้	๙๖.๑๕	
				สรุปมาตรฐาน	๕	ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการ

ดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางกระสอในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
 - เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๘๙.๘๒
 - เกียรติบัตร/รางวัล
 - เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๔.๑๑
- สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๕.๖๒ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุนทรีย์ที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
- ๓) กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน เชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุนทรีย์ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - เด็กปฐมวัยออกกำลังกายพาเพลิน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ - สมุดบันทึกพัฒนาการ	ยอดเยี่ยม
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน เชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
๓. มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันเด็ก	- รายงานกิจกรรมตาม โครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม	ยอดเยี่ยม
๔. มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย - กิจกรรมตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- รายงานกิจกรรมตาม โครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครูที่ อยู่ในระดับ ๓ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				๔	ดีเลิศ
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				๔	ดีเลิศ
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์				๔	ดีเลิศ
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				๔	ดีเลิศ
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์สำหรับครู				๔	ดีเลิศ
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				๔	ดีเลิศ
ร้อยละที่ได้					๘๐.๐๐	
สรุปมาตรฐาน					๔.๐๐	ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อน การศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีการเล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูอัตราจ้างที่จบการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยเฉพาะส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครู มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไป

ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- การบริหารจัดการปฐมวัยโดยใช้รูปแบบ Play & Learn by ๔ In
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
✧ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ✧ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้าน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ✧ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการพัฒนาสวัสดิการเด็กปฐมวัย
- ๒) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
๑. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๔ -กิจกรรมบูรณาการปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียน การสอน	-หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย โรงเรียนชุมชนวัด สมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์ บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	ดีเลิศ
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน	-โครงการพัฒนาสวัสดิการ เด็กปฐมวัย	-	ดีเลิศ
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญ ด้านการ จัดประสบการณ์	- กิจกรรมประชุมเชิง ปฏิบัติการ - กิจกรรมอบรมให้ความรู้ แก่บุคลากร	-รายงานกิจกรรมตาม โครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร -การขยายผลสู่เพื่อนครู	ดีเลิศ
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	- กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้	- ตารางกิจกรรม (กิจกรรม กลางแจ้ง)	ดีเลิศ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- กิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐาน ทางคอมพิวเตอร์ -โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย	- สื่อในห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการ	ดีเลิศ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	รายงานผลการประเมิน ตนเอง -การนิเทศติดตาม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				๔	ดีเลิศ
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				๔	ดีเลิศ
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				๔	ดีเลิศ
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				๔	ดีเลิศ
ร้อยละที่ได้					๘๐.๐๐	
สรุปมาตรฐาน					๔	ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่นใช้รูปแบบ Play & Learn ๔ In เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดย

ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศภายในห้องเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
✧ เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ✧ เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ✧ มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ✧ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาสภาพแวดล้อมบริเวณเครื่องเล่นสนาม - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ให้เกิดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๔) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก (ทัศนศึกษา)
- ๕) กิจกรรมวันสำคัญชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์
- ๖) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงาน โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเต็มตามศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม	ดีเลิศ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม	ดีเลิศ
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม	ดีเลิศ
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๔

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๔.๓๓	ดีเลิศ

หมายเหตุ : การแปรผลระดับคุณภาพ

๔.๕๐ – ๕.๐๐	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
๓.๕๐ – ๔.๔๙	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
๒.๕๐ – ๓.๔๙	อยู่ในระดับ	ดี
๑.๕๐ – ๒.๔๙	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ต่ำกว่า ๑.๕๐	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพเด็ก
- ผลงานเด็ก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
✧ เด็กมีพัฒนาการสมดุ ✧ มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด ✧ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✧ การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน ✧ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- ๒) โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- ๔) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๕) โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่ง โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชบุรีบำรุง)
ที่ ๑ /2567 (ฉบับแก้ไข)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานปฐมวัยและการศึกษาระดับพื้นฐานในสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้กฎกระทรวงการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ฉบับที่แก้ไขใหม่ ปี ๒๕๕๖ โดยสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพ และ การยกระดับให้เทียบเคียงกับ มาตรฐานการศึกษาของต่างประเทศที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล เพื่อยกระดับการประกัน คุณภาพ การศึกษา การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ดังนั้นเพื่อให้เป็นประโยชน์ในการวางแผน และ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่แตกต่างกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการศึกษาของ สถานศึกษา รวมถึงมีการพิจารณาการประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ตัวชี้วัดตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของคณะ กรรมการ/องค์กร/กรม/ทบที่เกี่ยวข้องดำเนินการตรวจสอบการประกันคุณภาพขั้นพื้นฐาน ตามที่ใหม่ และปรับปรุงพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีผู้มีส่วนตรวจสอบการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้ กรอบ 3 มาตรฐานกระทรวงฯ จึงเสนอที่คณะกรรมการดำเนินการจัดทำร่างมาตรฐานวิชาชีพและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1.คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | | | |
|------------------------|---------------|---------------------|---------------------|
| 1.1 นักวาดวิทัศน์ | พิชิตชัยกันต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 2 ท่านที่คอยรับฟัง | ณัฏฐ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นายสุชาติ | ณัฏฐ์ | หัวหน้างานปกครอง | กรรมการ |
| 1.4 นายณิพันธ์ | จิรฉัตรนิมิต | หัวหน้างานพิเศษ | กรรมการ |
| 1.5 นางสาวนริสา | หม่อมเงิน | หัวหน้างานบุคลากร | กรรมการ |
| 1.6 นางสาวจวรรณ | หม่อมเงิน | หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการ |
| 1.7 นางสาวพัชราภรณ์ | พิชิตชัยกันต์ | ผู้รับผิดชอบโครงการ | กรรมการและเลขานุการ |
- มติที่ประชุม** 1. คณะกรรมการได้พิจารณาและเห็นชอบที่จะขอเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ 2562 เพื่อใช้ในการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2562

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา/แนะนำ และตรวจทานแฟ้มตัวชี้วัดที่มาตรฐานการศึกษาระดับ
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- | | |
|--------------|--|
| ประกอบด้วย | 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น |
| ผู้รับผิดชอบ | นางสาวอิศรา แสงสุระ
นางสาวกนกวรรณ สว่างสุข |
| 1. | 1.1.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น |
| ผู้รับผิดชอบ | นางสาวพิชารก เปรื่องจง
นายณัฐวรรณ ศิลปโยธม |
| 1. | 1.1.3 มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น |
| ผู้รับผิดชอบ | นางสาวปัทมา อรรณวนิยม
นางสาวณลลญา ม่วงรอด |
| 1. | 1.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คืออย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็น ท้าทายคิดเห็นและแก้ปัญหา |
| ผู้รับผิดชอบ | นายปณิธิพงศ์ จิรมณีอินทร์
นางสาวธนณฤทัย แสงสุริยา |
| 1. | 1.1.5 มีความสามารถในการสื่อสารงานนวัตกรรม |
| ผู้รับผิดชอบ | นางสาวสุจิตรา อาชนวิเชียร
นายณัฐวรรณ ศิลปโยธม |
| 1. | 1.1.6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
| ผู้รับผิดชอบ | นางสาวสุจิตรา อาชนวิเชียร
นางสาวพิชารก เปรื่องจง |
| 1. | 1.1.7 มีแผนปฏิบัติการในการเรียนแบบหลักคุณธรรมสถานศึกษา |
| ผู้รับผิดชอบ | นางสาวจันทร์ทิพย์ โสภาคกุล
นางษุภาณี สนิทศรีชัย |
| 1. | 1.1.8 มีงานที่สะท้อนพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ |
| ผู้รับผิดชอบ | นางสาวสุชาดา แฉล้มทอง |

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ประกอบด้วย 1.2.1 การมีคุณสมบัติและค่าที่ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้รับผิดชอบ นางสาววันนิษฐา เศษสระ
- นางสาวพัชรภา ภีระบรรณ

- | | |
|--------------|---|
| ผู้รับผิดชอบ | 1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
นางสาวนันทิรา สมพันธ์ |
| ผู้รับผิดชอบ | 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
นางสาววันวิสา เสงขระ
นางสาวสุภาวดี ย่อนสีห์ |
| ผู้รับผิดชอบ | 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ
นายเฉลิมพงศ์ น้อยพิชัย
นางสาวกนกวรรณ สว่างสุข |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|--------------|--|
| ประจักษ์ด้วย | 2.1 มีเป้าหมายที่ชัดเจนและมีพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน |
| ผู้รับผิดชอบ | นางสาววิไลรา ห่วงพิมาย
นางสาวมงคล ขวัญรอด |
| | 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา |
| ผู้รับผิดชอบ | นางสาววิไลรา ห่วงพิมาย
นางสาวนิสรา อรรถนิยม |
| | 2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย |
| ผู้รับผิดชอบ | นางสาวชนวรรณ เหมอินมัย
นางสาววรรณิกา ปัญชัย |
| | 2.4 พัฒนาคุณและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ |
| ผู้รับผิดชอบ | นายนิธินันท์ จีรนิมิติน
นางสาวสมฤทัย เกตุสุภา |
| | 2.5 จัดทำแผนพัฒนาด้านทางกายภาพและสิ่งที่มีใช้ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |
| ผู้รับผิดชอบ | นางสาวสมณันท์ สุขจีน
นางสาววิลาวัณย์ ศรีนันทรี |
| | 2.6 จัดมอบแหล่งในโอกาสเรียนพิเศษเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ |
| ผู้รับผิดชอบ | นางสาววดีทิพย์ แก้วจันทน์
นางพนิดา มาสุขศรี |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|--------------|---|
| ประกอบด้วย | 3.1 จัดการเรียนรู้นานกว่ากระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ |
| ผู้รับผิดชอบ | นางศรีสุดา ประมุขวิจิตร
นางสาวสุภาวดี ย่อนคำดี |
| ผู้รับผิดชอบ | 3.2 ใช้ชื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
นางสาววริทธิ์พร แก้วรักอันท์
นางณิศา ผาสุกษิ |
| ผู้รับผิดชอบ | 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
นางสาวอริหรา แสงบุตร
นางสาวสิริยาณี ศรีนภสิ |
| ผู้รับผิดชอบ | 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลพัฒนาผู้เรียน
นางสาวฉันทิพรทิพย์ ไกลภูาก
นายสุรชาติ สิทธิศรีชัย |
| ผู้รับผิดชอบ | 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
นางสาวโพธิ์น อินทพาดิณัย
นางสาววรรณวิภา ปัญจสุชัย |

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารตามมาตรฐานและประเด็นที่รับผิดชอบในแฟ้มตัวชี้วัด บำรุงงานวิชาการ 2566 ส่งงานวิชาการเพื่อให้คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการตรวจทานข้อมูล

3. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- โปรดด้วย
- 1.1 มีพนักงานด้านต่างๆ และ มีผู้สนใจที่ดี และแสดงความประสงค์ขององค์กรได้
 - 1.2 มีพนักงานด้านบรรณารักษ์ วิชาครู และแสดงออกจากการร่วมมือ
 - 1.3 มีพนักงานด้านสื่อนาน ช่วยเหลือคนอื่น และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - 1.4 มีพนักงานที่สนใจศึกษา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดเชิงฐาน และแสดงความหวังดี
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวณิชา นาคสุข
- นางสาวจิรพร นวมณีเทศ
- นางสาวจิรพร แก้วทอง
- นางสาววรรณิกา เกษศิริผล

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ต่อ)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประกอบด้วย 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเสาวณี เกตุนุติ
นางสาวจิรพรณ วนะมณีเทศ
นางสาวจิราพร แก้วทอง
นางสาวกรรณิกา เหลืองวิไล

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประกอบด้วย 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเสาวณี เกตุนุติ
นางสาวจิรพรณ วนะมณีเทศ
นางสาวจิราพร แก้วทอง
นางสาวกรรณิกา เหลืองวิไล

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารตามมาตรฐานและประเด็นที่รับผิดชอบใส่แฟ้มตัวชี้วัด ประจำปีการศึกษา 2566 ส่ง
งานวิชาการเพื่อให้คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการตรวจทานข้อมูล
ขอให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันประโยชน์ต่อโรงเรียน
ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ลงนามเป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2567
(นางสาวศิริ ลิทธิชัยกานต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่ขุนราชบุรีบำรุง)

ประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ได้มีกำหนดหลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อ ๑๔ (๖) การจัดการให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) เป็นไปอย่างมีระบบและประสิทธิภาพพร้อมทั้งเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางวาสนา นควรณ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธาน |
| ๒. นางสาวตรี สิริชัยกานต์ | ผอ.โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.ปรัชญา ยัมสวัสดิ์ | รอง ผอ.โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพัชรากร เราประจักษ์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางสาวตรี สิริชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

บันทึกความเห็นชอบ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

บันทึกความเห็นชอบ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑

ตามที่โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

(นางสาวตรี สิทธิชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

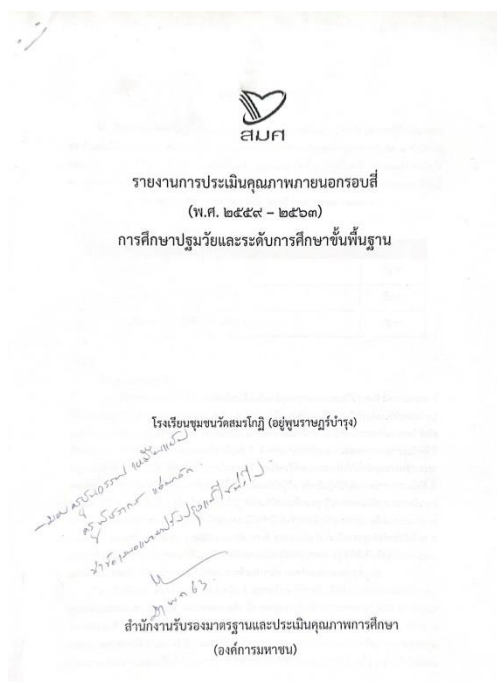
๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นางวานสนา นควรรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

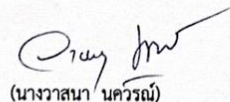
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของพระเดชพระคุณเจ้ากรมการศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานให้ทราบทั่วกัน

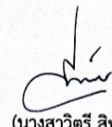
ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ


(นางวาสนา นครณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ


(นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

ประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ต่อ)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่ขุนราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน		ระดับ คุณภาพ	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)
๑.คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ	๘๖.๐๐
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	๘๗
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	๘๖
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	๘๖
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	๘๕
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	๙๐.๓๓
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	๙๑
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	๘๘
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	๙๒
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	๙๒
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	๘๘
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	๙๑
๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	๘๘.๐๐
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	๙๑
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	๘๔
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	๘๕
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	๙๒
รวม		ดีเลิศ	๘๘.๑๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

คำร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม(๕)
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดีเลิศ (๔)
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ดี (๓)
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ปานกลาง (๒)
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	กำลังพัฒนา (๑)

ประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ต่อ)

ประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่ขุนราษฎร์บำรุง)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ ๑) มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ปานกลาง	๕๘
ตัวบ่งชี้ ๒) มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี	๖๖
ตัวบ่งชี้ ๓) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ปานกลาง	๕๕
ตัวบ่งชี้ ๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	๙๗
ตัวบ่งชี้ ๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	๙๒
ตัวบ่งชี้ ๖) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	๙๕
ตัวบ่งชี้ ๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	๖๖
ตัวบ่งชี้ ๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	๙๗
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	๙๗
ตัวบ่งชี้ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	๙๗
ตัวบ่งชี้ ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	๙๗
ตัวบ่งชี้ ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	๗๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	๙๗
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๙๗
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	๗๙
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	๖๙
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	๙๗

ประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๘๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	๘๗
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๘๗
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	๗๙
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ	๗๙
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๘๗
รวม	ยอดเยี่ยม	๘๗.๑๙

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ดี (๓)
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา (๑)

การบริหารจัดการปฐมวัยโดยใช้รูปแบบ Play & Learn by 4 In



การบริหารจัดการปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ Play & Learn by 4 In

สร้างนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์
ดำเนินการตามกระบวนการที่เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA

- การวางแผน **Plan** = P จัดลำดับความสำคัญ กำหนดเป้าหมาย
- การปฏิบัติ **Do** = D ลงมือปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้
- การตรวจสอบ **Check** = C ประเมินผลการทำงานตามแผน
- การปรับปรุงแก้ไข **Action** = A พบปัญหา จัดการแก้ไข

โดยมีหลักในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ
ครอบคลุมทุกด้าน

In : Instructor ครูผู้สอน มีความรู้ในการส่งเสริมจัดประสบการณ์

In : Integration การบูรณาการความรู้รอบตัว

In : Interested การส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ตามความสนใจ

In : Inspiration การสร้างแรงบันดาลใจ



บริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
Play & Learn by 4 In

ผลการดำเนินงาน





รางวัล



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การสอน



ภาพกิจกรรมฝึกการเรียนรู้

