



Self Assessment Report : SAR



โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๖
● ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗
● ข้อมูลงบประมาณ	๗
● ข้อมูลโครงสร้างการบริหาร	๘
● ข้อมูลอาคารสถานที่	๙
● ผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐
● ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๑
● ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๒
● ข้อมูลผู้เรียน	๑๓
● ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔
● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๒๐
● ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๒๒
● ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๒๔
● ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา	๒๖
● ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๖
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๘
ส่วนที่ ๔ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๕
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	
- คำสั่งต่าง	๕๙

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) มีนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๒๘ คน ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการพัฒนา ดังนี้

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นตามมาตรฐานระดับชั้น รู้จักการ วางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือ วิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพมีความสุจริต มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย นอกจากนี้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยพอเพียง ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตาม นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดโดยประสาน เครือข่ายการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

การส่งเสริมกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียน ได้ คิดเลขเป็นตามมาตรฐานชั้นเรียนของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้นักเรียนทุกคนอ่านออก และเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตาม ศักยภาพนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน โตไปไม่โกง มีภูมิคุ้มกัน และรู้ทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมนักเรียนตามหลักสูตร เน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

จุดเด่นด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) คือ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิคการปฏิบัติงานที่หลากหลายตามความเหมาะสมกับงานนั้นๆ เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การถอดบทเรียน การสะท้อนคิด การระดมสมองเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการบริหารงานให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยใช้การบริหารงาน Studies Model มีรายละเอียด ดังนี้ S: Safety first คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นสำคัญ T: Technology ใช้เทคโนโลยีต่างๆในการขับเคลื่อน การปฏิบัติงาน U: Understand ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีความเข้าใจตรงกันถึงเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อช่วยกันดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา D: Develop มีการพัฒนาวิธีการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โดยมีขั้นตอนของการเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติ วิเคราะห์ ข้อมูลสะท้อนคิด การร่วมกิจกรรม PLC ระหว่างครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาหรือพัฒนาวิธีการปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา I: Integration การบูรณาการงาน นโยบาย ความรู้ ให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันมา E: Effectiveness เน้นการดำเนินการให้เกิดประสิทธิผล คือบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา และ S: Situation ดำเนินการโดยยึดสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงเป็นฐาน สามารถปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นในการดำเนินการจนนำไปสู่เป้าหมายได้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑

ที่ตั้ง : เลขที่ ๒๔/๑ ซอยรัตนธิเบศร์ ๑๗ ตำบลบางกระสอ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

เนื้อที่ ๕ ไร่ ๑ งาน ๕๐ ตารางวา เป็นที่ดินของวัดสมรโกฏิ เขตพื้นที่บริการเขตเทศบาลนครนนทบุรี
 ทิศตะวันออก จรด ขอบถนนเขมทัต
 ทิศตะวันตก จรด คลองบางซื่อ คลองวัดสมรโกฏิ
 ทิศเหนือ จรด คลองวัดสมรโกฏิ
 ทิศใต้ จรด คลองบางซื่อ

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน : นางสาวศิริ สิริชัยกานต์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๐-๙๗๘-๑๘๙๒

ข้อมูลติดต่อ : โทรศัพท์ ๐ - ๒๕๒๖ - ๒๕๖๓ โทรสาร ๐ - ๒๕๒๖ - ๒๕๖๓ e-mail : samorakoat54@gmail.com

Website : www.chumchonwatsamorakoatschool.ac.th

วิสัยทัศน์ : ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
 ครูผู้สอนมีศักยภาพ บริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วม

พันธกิจของโรงเรียน :

๑. บุคลากรมีความตระหนักในการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้
๒. พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามสมรรถนะ
๓. ส่งเสริมครูและนักเรียน ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔. ชุมชนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำประชาธิปไตย ใส่ใจจิตสาธารณะ
๗. ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน ให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและจิตใจ
๘. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

สภาพชุมชน :

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด สถานีนามัย อพาร์ทเมนต์ ห้างสรรพสินค้า อาชีพหลักของชุมชนคือรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ กลองยาว
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลักคือรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีน้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน
๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อจำกัด สภาพครอบครัวมีรายได้ต่ำ ผู้ปกครองมีการศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรี

๑.๒ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ห้องสมุด	๕๐	๕๐	๕๐	๔๓	๗๕	๖๑

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
วัดสมรโกฏิ	๕๐	๕๐	๕๐	๔๓	๗๕	๖๑
เจดีย์สมรโกฏิ	๕๐	๕๐	๕๐	๔๓	๗๕	๖๑
๙.ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๕๐	๕๐	๕๐	๔๓	๗๕	๖๑

๑.๓ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนอื่น)	๑,๕๒๔,๐๙๗.๐๐
เงินนอกงบประมาณ (รายได้สถานศึกษา)	๑,๑๐๒,๖๗๔.๒๗
เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน	๑,๖๓๐,๗๖๖.๐๐
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๔,๒๕๗,๕๓๗.๒๗

๑.๔ ข้อมูลโครงสร้างการบริหาร



๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

แผนผังอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างของสถานศึกษา (Master Plan)



๑. อาคารเรียน ๒๑๖ ปรับปรุง ๔๖

๒. อาคารเรียน สปช.๒/๒๘

๓. อาคารเรียน สปช.๑๐๔/๒๖

๔. ส้วมมาตรฐานนักเรียนชาย ๔ ที่/๔๙

๕. ถนน ค.ส.ล. และลาน ค.ส.ล. เอนกประสงค์

๖. บ้านพักครู

๗. ศาลาพระพุทธร

๘. ศาลาพักผ่อน

๙. สนามเด็กเล่น

๑๐. รั้ว

๑๑. เสาธงโรงเรียน

๑.๖ ผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ อ่านออกเขียนได้

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน(นับเฉพาะนักเรียนปกติ)							
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	การอ่าน				การเขียน			
				ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๕๑	๐	๐	๒๘	๒๐	๓	๐	๑๔	๒๗	๑๐	๐
ป.๒	๕๐	๐	๐	๓๖	๖	๓	๕	๙	๑๖	๑๖	๙
ป.๓	๕๑	๔๗	๔	๒๗	๓	๑๔	๓	๑๕	๑๑	๙	๑๒
ป.๔	๔๓	๓๙	๔	๑๘	๑	๓	๐	๑๒	๑๔	๑๓	๐
ป.๕	๗๖	๖๘	๘	๒๙	๓๓	๕	๑	๑๒	๒๔	๓๒	๐
ป.๖	๖๒	๕๙	๓	๕๔	๔	๑	๐	๑๗	๓๕	๗	๐
รวม	๓๓๓	๒๑๓	๑๙	๑๙๒	๖๗	๒๙	๙	๗๙	๑๒๗	๘๗	๒๑

๑.๗ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตร
โครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ด้านทฤษฎีศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดตามนโยบายและจุดเน้น	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐

๑.๘ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๘.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

๑.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์ ผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิกการศึกษา ประ.ด. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๒ ปี ๗ เดือน

๑.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ว่าที่ร้อยตรีปรัชญา ยิ้มสวัสดิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิกการศึกษา ประ.ด. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๑.๘.๒ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ผู้บริหาร	๒
ครูข้าราชการ	๑๘
ครูอัตราจ้าง	๑๓
ลูกจ้างชั่วคราว	๓
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๑
รวม	๓๗

๑.๘.๓ วุฒิกการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิกการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ปวช.	๑
ปริญญาตรี	๓๐
ปริญญาโท	๕
ปริญญาเอก	๑
รวม	๓๗

๑.๘.๔ วิทยฐานะ

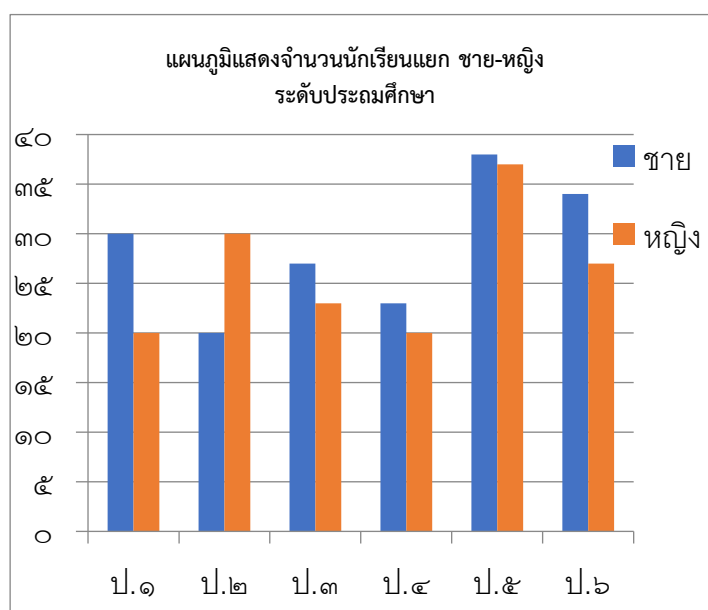
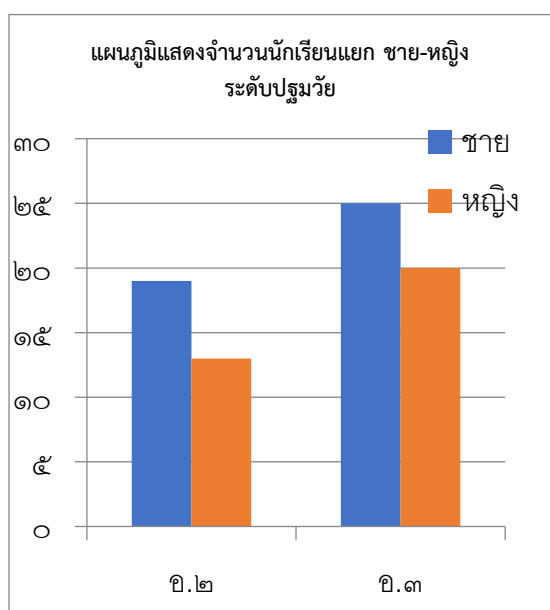
วิทยฐานะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ครู คศ.๑	๖
ครู คศ.๒	๙
ครู คศ.๓	๓
รวม	๑๘

๑.๙ ข้อมูลผู้เรียน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗)

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑ (๓ ขวบ)	๐	๐	๐
อนุบาล ๒ (๔ ขวบ)	๑๙	๑๓	๓๒
อนุบาล ๓ (๕ ขวบ)	๒๕	๒๐	๔๕
รวมก่อนประถมศึกษา	๔๔	๓๓	๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๐	๒๐	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๓๐	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๒๓	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๒๐	๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๘	๓๗	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๒๗	๖๑
รวมประถมศึกษา	๑๗๒	๑๕๗	๓๒๙
รวมทั้งสิ้น	๒๑๖	๑๙๐	๔๐๖

ตาราง แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียน ชาย-หญิง ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

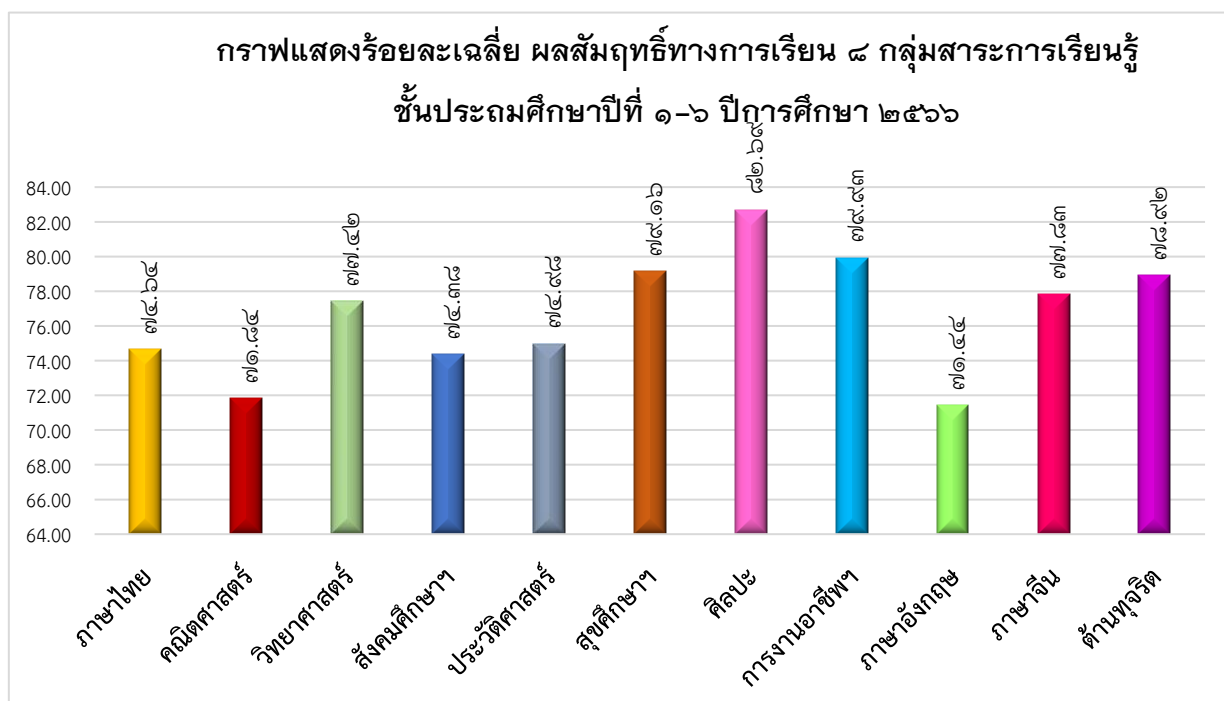


๑.๑๐ ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ด้านพหุริต
ป.๑	๘๒.๘	๗๘.๔๔	๘๒.๒๖	๘๑.๘๘	๘๐.๘๔	๘๐.๓๘	๘๗.๒๔	๘๒.๘๘	๗๕.๘๘	๘๓.๙๔	๗๕.๔๔
ป.๒	๘๑.๖	๗๔.๗๖	๗๗.๘๒	๗๘.๘๘	๘๑.๑๖	๗๙.๑๐	๘๓.๙๘	๘๐.๕๒	๗๒.๓๔	๗๙.๙๘	๘๑.๖
ป.๓	๗๓.๗๒	๖๘.๘๔	๗๔.๖	๗๑.๖	๗๑.๘๖	๗๘.๖๒	๗๗.๕๒	๗๖.๒๔	๖๙.๐๒	๗๗.๖	๘๐.๔
ป.๔	๖๗.๐๕	๖๗.๕๘	๗๕.๐๙	๗๒.๐๒	๗๒.๑๙	๗๗.๔๖	๗๙.๔๘	๗๙.๑๙	๗๓.๖๕	๗๖.๗๒	๗๙.๑๙
ป.๕	๗๑.๔๗	๖๙.๙๑	๗๘.๗๑	๗๑.๙๗	๗๒.๒๗	๗๙.๐๗	๘๒.๐๖	๘๔.๙๐	๖๗.๘๔	๗๕.๒๔	๘๑.๓๒
ป.๖	๗๑.๒	๗๑.๕	๗๖.๐๒	๖๙.๙๓	๗๑.๕๕	๘๐.๓๕	๘๕.๘๓	๗๕.๘๗	๖๙.๙๓	๗๓.๔๘	๗๕.๕๖
เฉลี่ยรวม	๗๔.๖๔	๗๑.๘๔	๗๗.๔๒	๗๔.๓๘	๗๔.๙๘	๗๙.๑๖	๘๒.๖๙	๗๙.๙๓	๗๑.๔๔	๗๗.๘๓	๗๘.๙๒

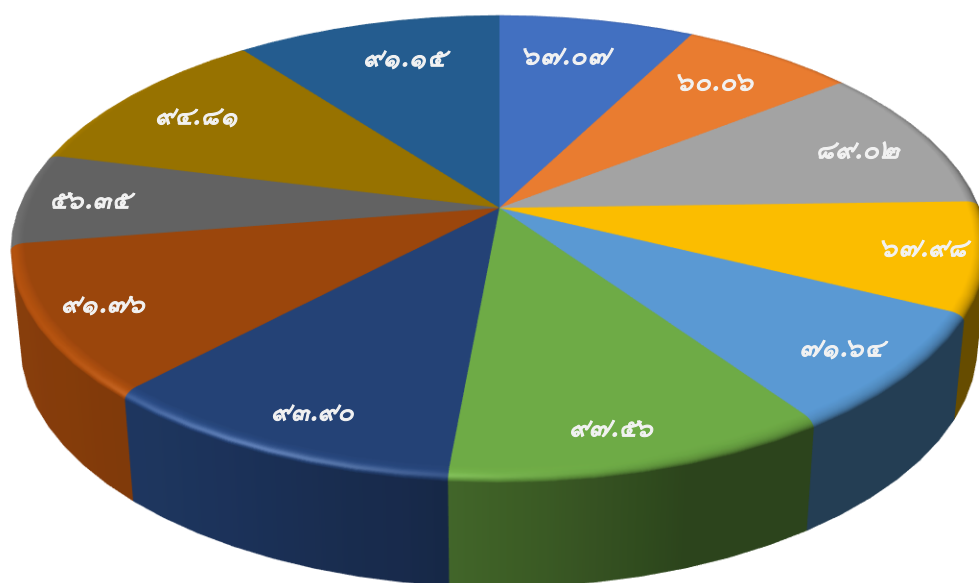


๑.๑๐.๑ ผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม (คน)	คิดเป็น
	ป.๑ (๕๐)	ป.๒ (๕๐)	ป.๓ (๕๐)	ป.๔ (๔๓)	ป.๕ (๓๕)	ป.๖ (๖๐)	๓๒๘	ร้อยละ
ภาษาไทย	๙๒.๐๐ (๕๖)	๘๖.๐๐ (๔๓)	๖๒.๐๐ (๓๑)	๔๑.๘๖ (๑๘)	๕๑.๓๒ (๓๙)	๓/๑.๖๔ (๔๓)	๒๒๐	๖๓.๐๓/
คณิตศาสตร์	๓/๘.๐๐ (๓๙)	๓/๒.๐๐ (๓๖)	๕๖.๐๐ (๒๓)	๔๑.๘๖ (๑๘)	๕๖.๐๐ (๔๒)	๖๕.๐๐ (๓๙)	๑๙๓	๖๐.๐๖
วิทยาศาสตร์	๙๖.๐๐ (๔๘)	๙๒.๐๐ (๔๖)	๓๖.๐๐ (๓๘)	๓/๔.๔๒ (๓๒)	๙๖.๐๐ (๓/๒)	๙๓.๓๓ (๕๖)	๒๙๒	๘๙.๐๒
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๐๐.๐๐ (๕๐)	๙๔.๐๐ (๔๓)	๕๖.๐๐ (๒๘)	๖๕.๑๑ (๒๘)	๕๔.๖๖ (๔๑)	๔๙.๑๕ (๒๙)	๒๒๓	๖๓.๙๘
ประวัติศาสตร์	๑๐๐.๐๐ (๕๐)	๙๔.๐๐ (๔๓)	๖๐.๐๐ (๓๐)	๖๓.๔๔ (๒๙)	๕๓.๓๓ (๔๓)	๖๑.๐๒ (๓๖)	๒๓๕	๓/๑.๖๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐.๐๐ (๕๐)	๑๐๐.๐๐ (๕๐)	๙๘.๐๐ (๔๙)	๑๐๐.๐๐ (๔๓)	๙๖.๐๐ (๓/๒)	๙๓.๓๓ (๕๖)	๓๒๐	๙๓.๕๖
ศิลปศึกษา	๙๘.๐๐ (๔๙)	๙๘.๐๐ (๔๙)	๘๐.๐๐ (๔๐)	๙๕.๓๔ (๔๑)	๙๓.๓๓ (๓/๓)	๙๓.๓๓ (๕๖)	๓๐๘	๙๓.๙๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐๐.๐๐ (๕๐)	๙๘.๐๐ (๔๙)	๘๒.๐๐ (๔๑)	๘๖.๐๕ (๓๓)	๙๓.๓๓ (๓/๓)	๘๕.๐๐ (๕๑)	๓๐๑	๙๑.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๐๐ (๓๘)	๖๘.๐๐ (๓๔)	๓๖.๐๐ (๑๘)	๖๕.๑๒ (๒๘)	๓๘.๖๓ (๒๙)	๖๐.๐๐ (๓๖)	๑๘๓	๕๖.๓๕
รายวิชาเพิ่มเติม								
ภาษาจีน	๑๐๐.๐๐ (๕๐)	๑๐๐.๐๐ (๕๐)	๙๔.๐๐ (๔๓)	๙๕.๓๕ (๔๑)	๙๓.๓๓ (๓/๐)	๘๖.๘๙ (๕๓)	๓๑๑	๙๔.๘๑
ด้านทุจริต	๓๖.๐๐ (๓๘)	๑๐๐.๐๐ (๕๐)	๙๐.๐๐ (๔๕)	๙๐.๓/๐ (๓๙)	๙๓.๓๓ (๓/๓)	๘๘.๕๔ (๕๔)	๒๙๙	๙๑.๑๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

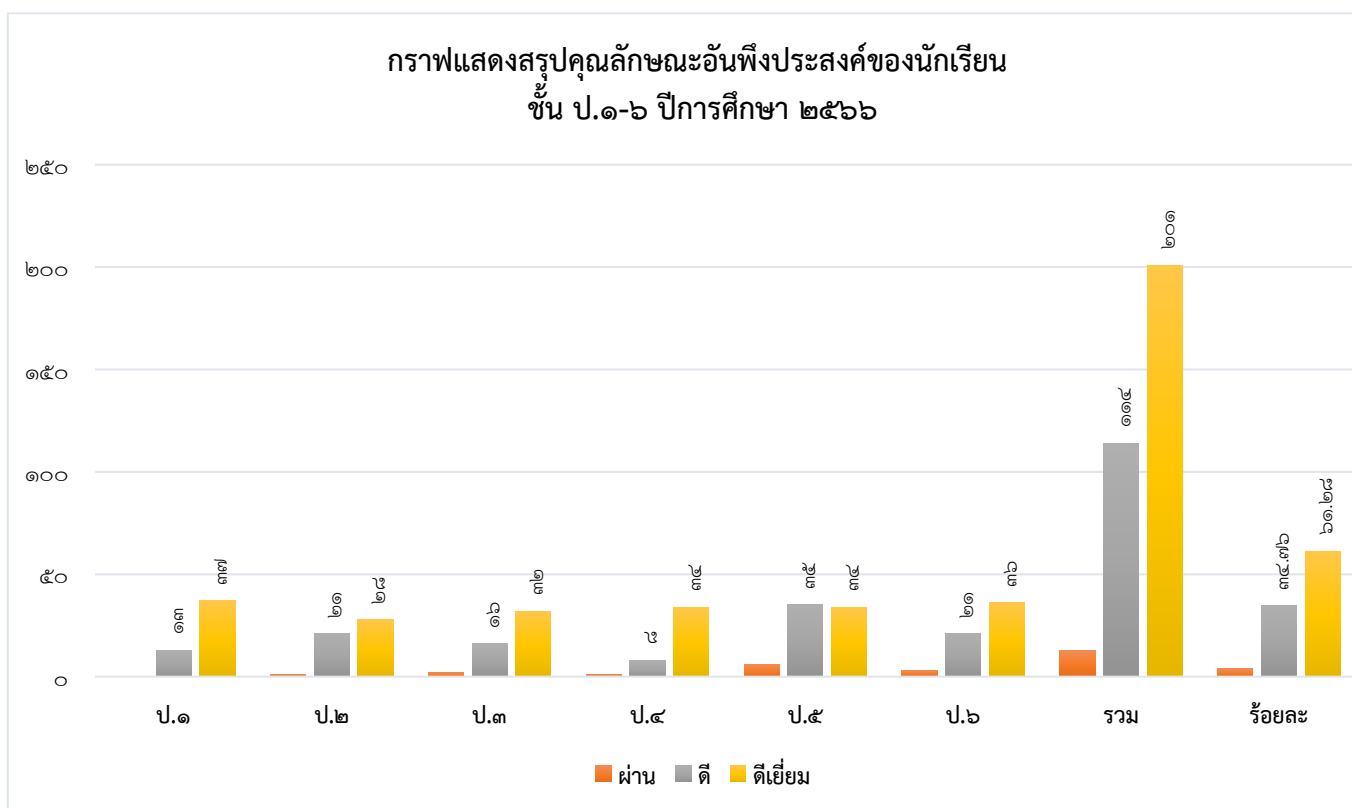
**กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖**



- | | | |
|---------------------|---------------------------|----------------------|
| ■ ภาษาไทย | ■ คณิตศาสตร์ | ■ วิทยาศาสตร์ |
| ■ สังคมศึกษา ศาสนาฯ | ■ ประวัติศาสตร์ | ■ สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ■ ศิลปศึกษา | ■ การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ■ ภาษาอังกฤษ |
| ■ ภาษาจีน | ■ ด้านทุจริต | |

๑.๑๐.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปี
การศึกษา ๒๕๖๖

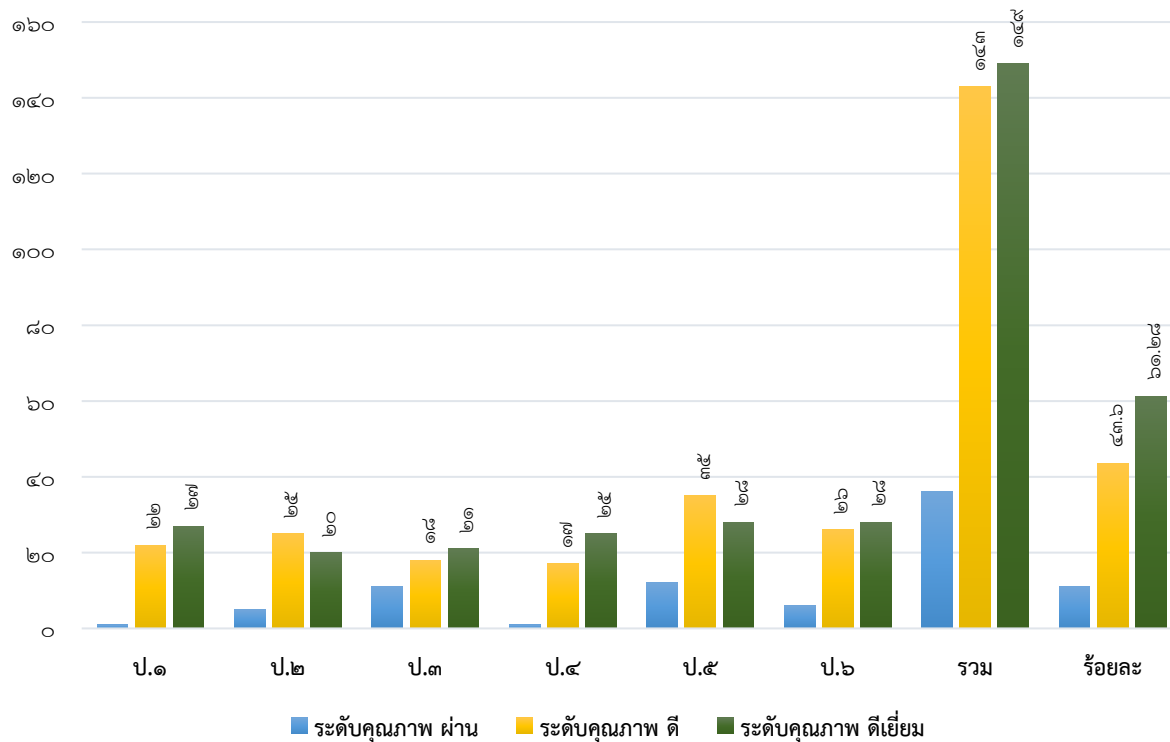
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๗	๑๓	๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๒๑	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๑๖	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๔	๘	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๓๕	๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๖	๒๑	๓	-
รวม	๒๐๑	๑๑๔	๑๓	-
เฉลี่ย	๖๑.๒๘	๓๔.๗๖	๓.๙๖	-



๑.๑๐.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

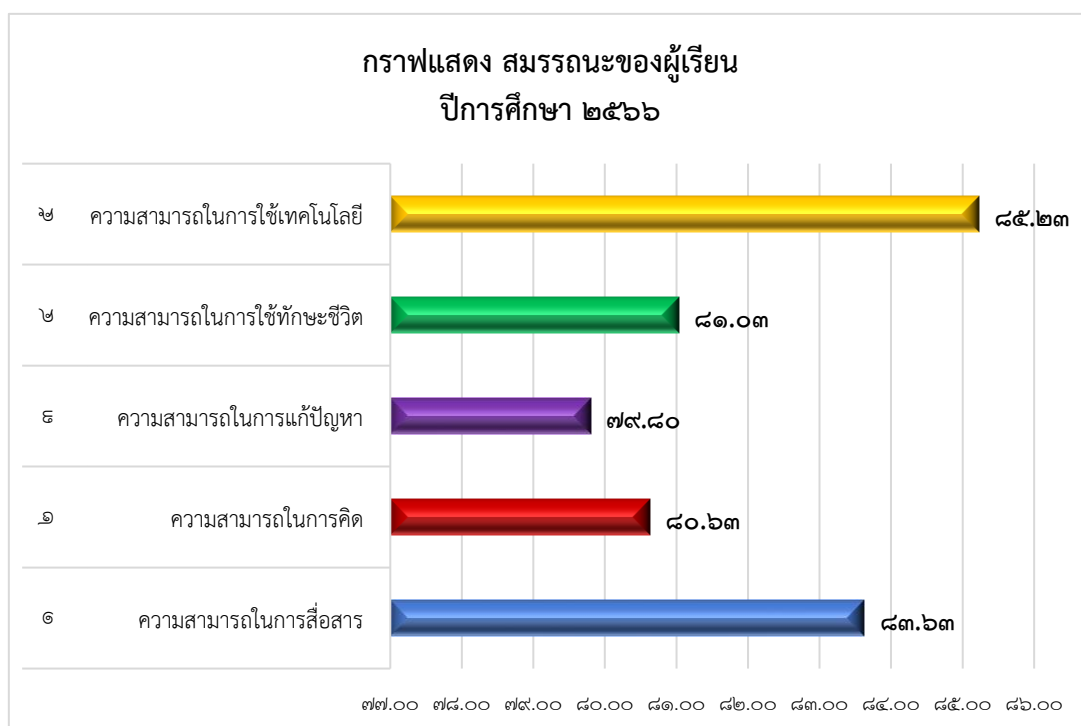
ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ		
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๒๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๕	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๑๘	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๑๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๓๕	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๒๖	๖
รวม	๑๔๙	๑๔๓	๓๖
ร้อยละ	๔๕.๔๓	๔๓.๖๐	๑๐.๙๗

กราฟแสดงสรุปการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑.๑๐.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

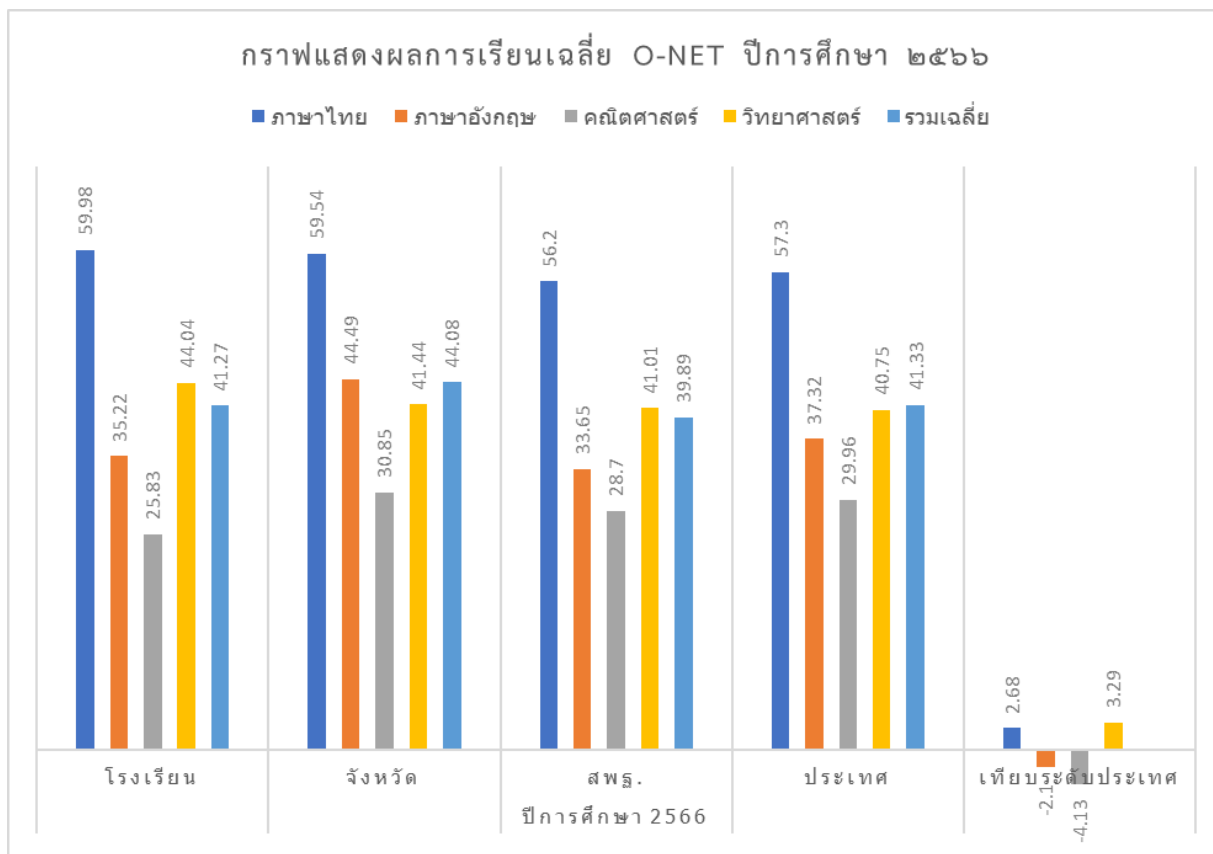
ที่	สมรรถนะของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑	ความสามารถในการสื่อสาร	๘๓.๖๓
๒	ความสามารถในการคิด	๘๐.๖๓
๓	ความสามารถในการแก้ปัญหา	๗๙.๘๐
๔	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๘๑.๐๓
๕	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘๕.๒๓



๑.๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.๑๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

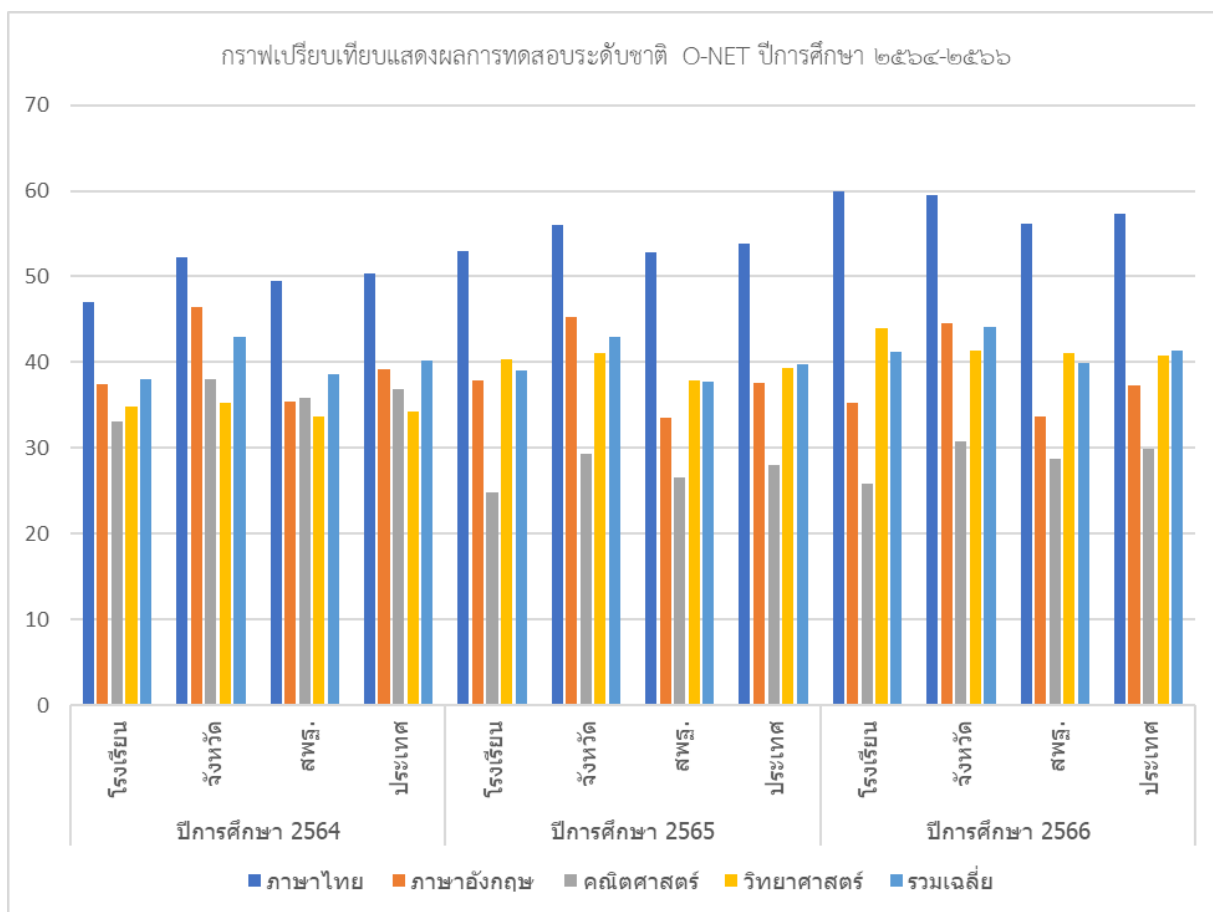
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ	เทียบระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๙.๙๘	๕๙.๕๔	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐	+๒.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๒๒	๔๔.๔๙	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒	-๒.๑
คณิตศาสตร์	๒๕.๘๓	๓๐.๘๕	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖	-๔.๑๓
วิทยาศาสตร์	๔๔.๐๔	๔๑.๔๔	๔๑.๐๑	๔๐.๗๕	+๓.๒๙
รวมเฉลี่ย	๔๑.๒๗	๔๔.๐๘	๓๙.๘๙	๔๑.๓๓	



๑.๑๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

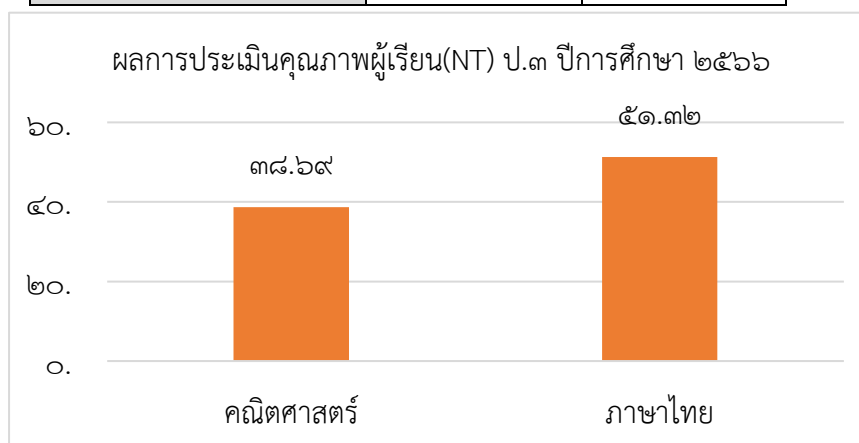
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔				ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๐๑	๕๒.๓๑	๔๙.๕๕	๕๐.๓๘	๕๓.๐๒	๕๕.๙๕	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙	๕๙.๙๘	๕๙.๕๔	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๕๐	๔๖.๔๒	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒	๓๗.๙๔	๔๕.๓๑	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒	๓๕.๒๒	๔๔.๔๙	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๓๓.๐๔	๓๘.๐๖	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓	๒๔.๗๘	๒๙.๓๐	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖	๒๕.๘๓	๓๐.๘๕	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๘๖	๓๕.๒๘	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑	๔๐.๔๑	๔๑.๐๓	๓๗.๙๐	๓๘.๓๔	๔๔.๐๔	๔๑.๔๔	๔๑.๐๑	๔๐.๗๕
รวมเฉลี่ย	๓๘.๑๐	๔๓.๐๒	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙	๓๙.๐๔	๔๒.๙๐	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓	๔๑.๒๗	๔๔.๐๘	๓๙.๘๙	๔๑.๓๓



๑.๑๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

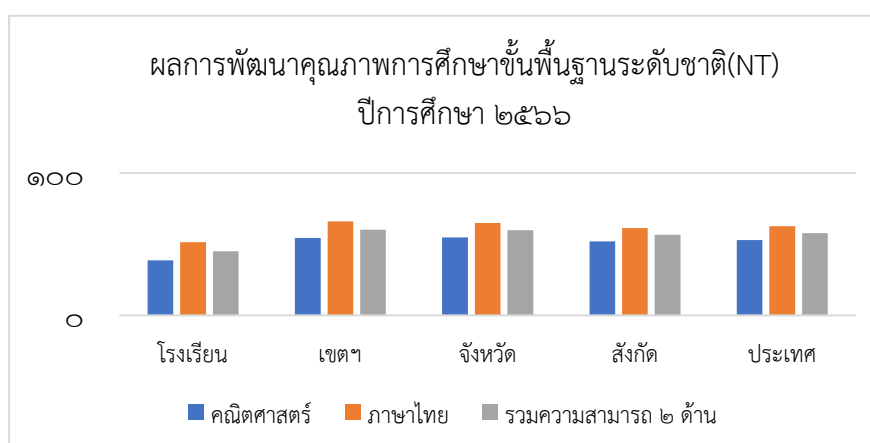
๑.๑๒.๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ระดับโรงเรียน) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้านความสามารถ	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย
คะแนนเฉลี่ย	๓๘.๖๙	๕๑.๓๒



๑.๑๒.๒ ผลการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

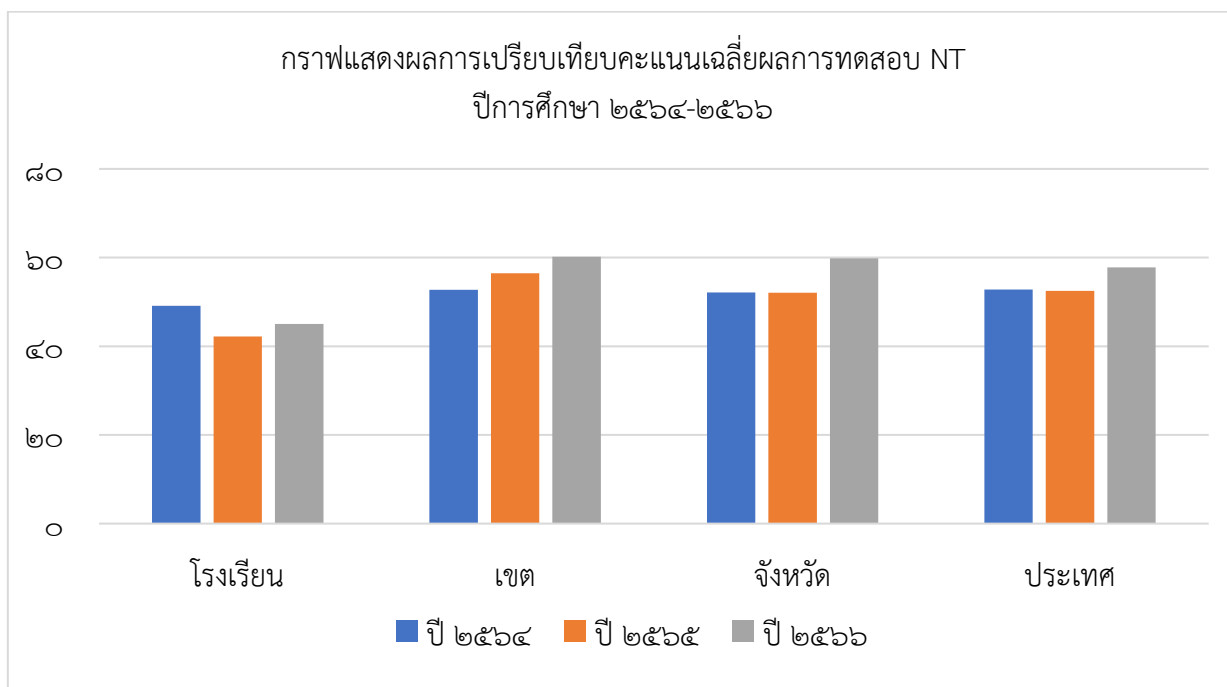
ความสามารถด้าน	โรงเรียน	เขตฯ	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์	๓๘.๖๙	๕๔.๔๔	๕๔.๗๐	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
ภาษาไทย	๕๑.๓๒	๖๕.๙๙	๖๔.๙๗	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๔๕.๐๑	๖๐.๒๑	๕๙.๘๔	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘



๑.๑๒.๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ NT รวมทั้ง ๒ ด้านความสามารถ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

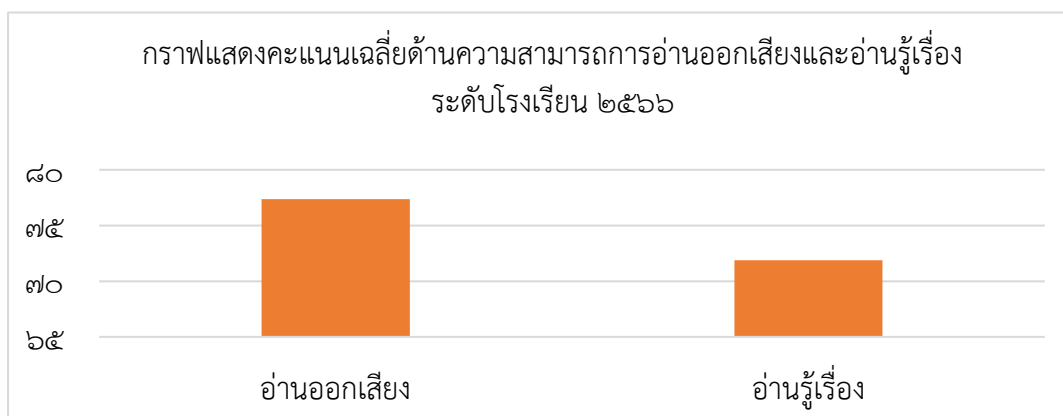
ระดับ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
โรงเรียน	๔๙.๑	๔๒.๒	๔๕.๐๑
เขต	๕๒.๗๕	๕๖.๔๕	๖๐.๒๑
จังหวัด	๕๒.๑๑	๕๒.๐๗	๕๙.๘๔
ประเทศ	๕๒.๘	๕๒.๕	๕๗.๗๘



๑.๑๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

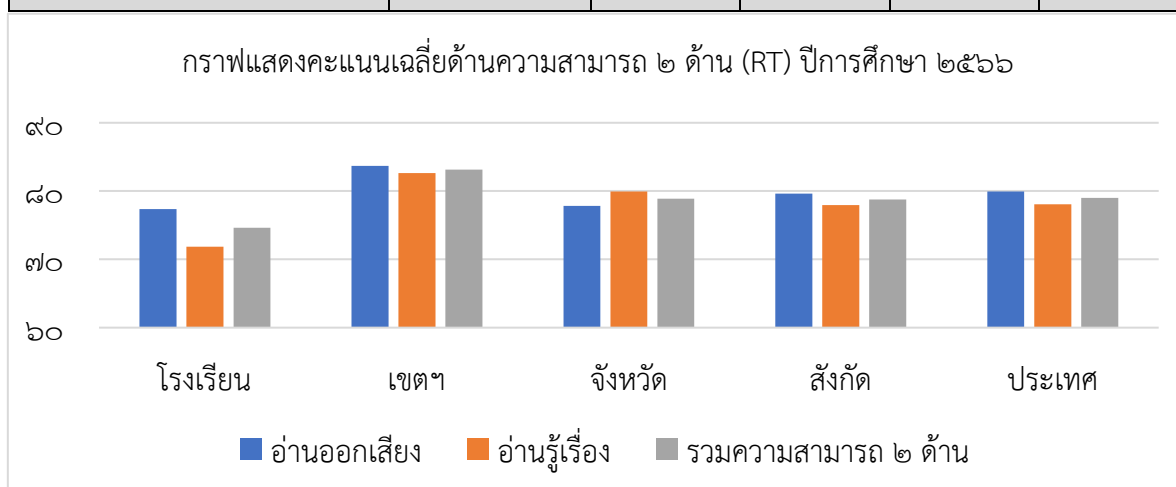
๑.๑๓.๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ระดับโรงเรียน) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้านความสามารถ	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง
คะแนนเฉลี่ย	๗๗.๓๖	๗๑.๘๗



๑.๑๓.๒ ผลการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

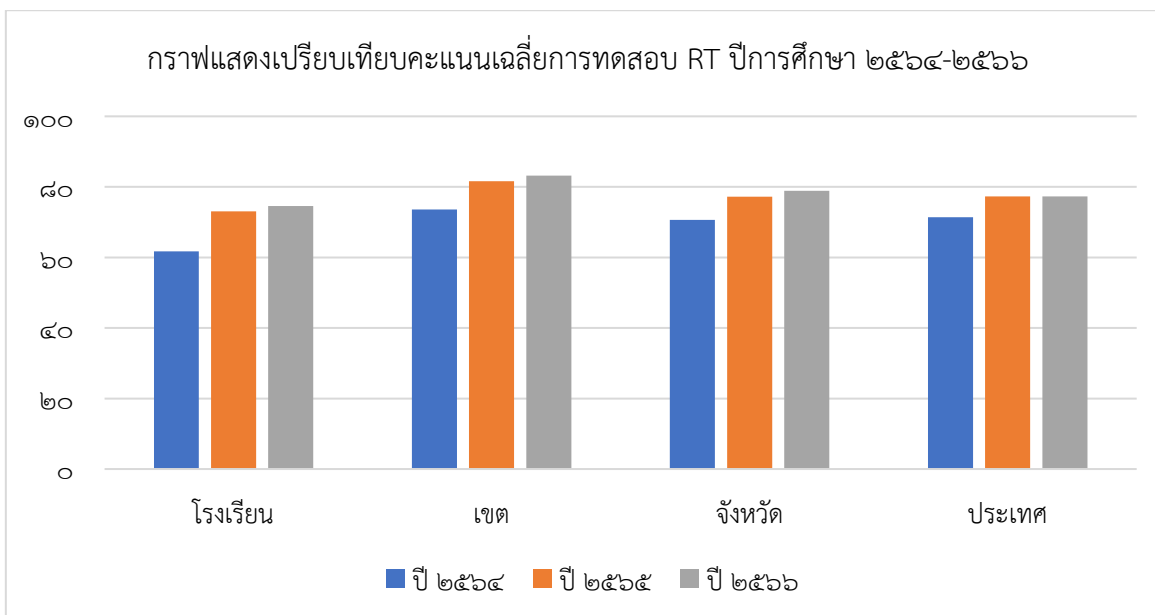
ความสามารถด้าน	โรงเรียน	เขตฯ	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
อ่านออกเสียง	๗๗.๓๖	๘๓.๖๗	๗๗.๘๓	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
อ่านรู้เรื่อง	๗๑.๘๗	๘๒.๖๕	๗๙.๙๓	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๗๔.๖๑	๘๓.๑๖	๗๘.๘๘	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐



๑.๑๓.๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ RT รวมทั้ง ๒ ด้านความสามารถ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ระดับ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
โรงเรียน	๖๑.๗๕	๗๓.๐๔	๗๔.๖๑
เขต	๗๓.๖๐	๘๑.๕๘	๘๓.๑๖
จังหวัด	๗๐.๖๗	๗๗.๒๒	๗๘.๘๘
ประเทศ	๗๑.๓๘	๗๗.๒๘	๗๙.๐๐



๑.๑๔ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๖๐ คะแนน)	๔๗.๙๔	ดีเลิศ	๕๐.๖๐	ยอดเยี่ยม	๔๘.๓๖	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๕ คะแนน)	๑๒.๙๘	ยอดเยี่ยม	๑๓.๕๙	ยอดเยี่ยม	๑๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒๕ คะแนน)	๒๑.๗๔	ยอดเยี่ยม	๒๓.๐๐	ยอดเยี่ยม	๒๔.๐๒	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๘๒.๖๖	ยอดเยี่ยม	๘๗.๑๙	ยอดเยี่ยม	๘๗.๓๘	ยอดเยี่ยม

๑.๑๕ ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทนักเรียน

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑	การแข่งขันเล่านิทาน ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	เด็กหญิงพีรดา ทิพย์พงษ์	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ จังหวัดนนทบุรี
๒	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	เด็กชายภูผา สุธงษา	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ จังหวัดนนทบุรี

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๓	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	เด็กหญิงจันทิมา ธนวัตรมากมี เด็กหญิงพิมพ์วิริย์ จันทคอม เด็กหญิงฝนสุตา พลดี	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ จังหวัดนนทบุรี
๔	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	เด็กชายชยันต์ ไชยสิทธิ์ เด็กชายรณกฤต ส่งศักดิ์ เด็กชายวิริยุทธ จันทโรทาน	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ จังหวัดนนทบุรี
๕	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	เด็กหญิงรัชฎาวี ชมเชยวงศ์	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ จังหวัดนนทบุรี
๖	การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	เด็กหญิงฝนสุตา พลดี	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ จังหวัดนนทบุรี
๗	การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	เด็กชายเมธาพนธ์ บรรพตสมบัติ	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ จังหวัดนนทบุรี
๘	การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	เด็กหญิงนภาดา พุกทรัพย์ เด็กชายสุกฤษฎ์ มาลุน	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ จังหวัดนนทบุรี
๙	การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต	เด็กชายจิรวิญญู ประดับสูงเนิน	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ จังหวัดนนทบุรี

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๑๐	การแข่งขันมารยาทไทย ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	เด็กชายธนดล แยมกระจ่าง เด็กหญิงณัฐธิดา ไกรสร	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ จังหวัดนนทบุรี
๑๑	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป. ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	เด็กหญิงวนิดา วิชาชัย เด็กหญิงภริญญา กฤษณพันธุ์	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ จังหวัดนนทบุรี
๑๒	การแข่งขันเพลงคุณธรรม ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	เด็กหญิงเมษา จันทน์นวล เด็กหญิงธิดารัตน์ ทะคะลิง เด็กหญิงอริษา เผือกเสริฐ เด็กหญิงแก้ว - เด็กหญิงกรรณก เพ็ญเกษการ	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ จังหวัดนนทบุรี
๑๓	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	เด็กชายคณิน โปร่งแสง เด็กหญิงภริญญา กฤษณพันธุ์ เด็กหญิงวัชรินทร์ มณีศรี	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ จังหวัดนนทบุรี

ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑.	การประกวดการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑	นางสาวจิราพร ภูทอง	ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรีเขต ๑
๒.	การประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนปฐมวัย	นางสาวอินทรา สมพันธ์	ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี-นาฏศิลป์) “ดีเยี่ยม”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรีเขต ๑
๓.	การประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนปฐมวัย	นางสาววรนิษฐา เศสสระ	ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม “ดีเยี่ยม”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรีเขต ๑
๔.	การประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนปฐมวัย	นางสาวพัชรากร เราประจง	ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ “ดีเยี่ยม”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรีเขต ๑
๕.	การประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนปฐมวัย	นางสาวจันทร์ทิพย์ โสภาคกุล	ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ “ดี”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรีเขต ๑
๖.	ผู้จัดทำบทความทางวิชาการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)	นางสาวชนวรรณ เหมือนแย้ม นางสาวอินทรา สมพันธ์	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรีเขต ๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๗.	การประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนปฐมวัย	นายสุรชาติ สิทธิศรีชัย	ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
๘.	การประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนปฐมวัย	นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัฑ	ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
๙.	การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ EF (EXECUTIVE FUNCTIONS)	นางสาวเสาวณี เกตุนุติ	ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑

ประเภทผู้บริหาร

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑.	กิจกรรมประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับจังหวัดนนทบุรี	นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์	ชนะเลิศอันดับที่๑ ด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี
๒.	ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ ปีพ.ศ.๒๕๖๖	นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์	ครูชนคนคุณธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
๓.	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ ปีพ.ศ.๒๕๖๖	นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
๔.	ผู้จัดทำบทความทางวิชาการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ Sการเรียนรู้	นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๕.	ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์	ดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
๖.	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ว่าที่ร.ต.ปรัชญา ยิ้มสวัสดิ์	ดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑

ประเภทสถานศึกษา

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑.	โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านที่๒ มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ประเภท โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่ขุนราษฎร์บำรุง)	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
๒.	โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านที่๔ จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองที่ดี ประเภท โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่ขุนราษฎร์บำรุง)	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
๓.	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง	โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่ขุนราษฎร์บำรุง)	ดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
๔.	การคัดเลือกนวัตกรรมการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่ขุนราษฎร์บำรุง)	ยอดเยี่ยม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นนทบุรี

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๕.	การคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประจำปี ๒๕๖๖	โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)	โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
๖.	สถานศึกษาที่ได้ผลการประเมินประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)	สถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับ A	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
๗.	สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST Practice) ภายใต้โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (๖๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ คุณภาพ ตัวบ่งชี้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ช่วง คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๓๒๘	๒๕๓	๓.๒๗	๓	ดี
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๓๒๘	๑๘๓	๓.๔๕	๓	ดี
๓) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๓๒๘	๑๖๗	๒.๒๘	๑	กำลังพัฒนา
๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓๒๘	๒๙๒	๔.๔๕	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓๒๘	๒๗๖	๔.๒๑	๕	ยอดเยี่ยม
๖) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓๒๘	๒๘๘	๔.๓๙	๕	ยอดเยี่ยม
๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓๒๘	๒๖๔	๔.๐๓	๕	ยอดเยี่ยม
๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓๒๘	๒๘๕	๔.๓๔	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา	๓๒๘	๓๑๕	๔.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓๒๘	๓๒๙	๔.๓๑	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓๒๘	๓๒๘	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ คุณภาพ ตัวบ่งชี้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ช่วง คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๓๒๘	๒๕๑	๓.๘๓	๔	ดีเลิศ
ร้อยละที่ได้(เทียบเกณฑ์ระดับรายมาตรฐาน)			๔๘.๓๖		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			๕	ยอดเยี่ยม	

เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้

ระดับรายตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม ๕ คะแนน	
๔.๐๐ – ๕.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๓.๕๐ – ๓.๙๙	๔ (ดีเลิศ)
๓.๐๐ – ๓.๔๙	๓ (ดี)
๒.๕๐ – ๒.๙๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ – ๒.๔๙	๑ (กำลังพัฒนา)

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐาน

ระดับมาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ
คะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน	
๔๘.๐๐ – ๖๐.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๔๒.๐๐ – ๔๗.๙๙	๔ (ดีเลิศ)
๓๖.๐๐ – ๔๑.๙๙	๓ (ดี)
๓๐.๐๐ – ๓๕.๙๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ – ๒๙.๙๙	๑ (กำลังพัฒนา)

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยกำหนดโครงการกิจกรรมนำไปสู่การปฏิบัติจริง และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยมีการดำเนินการและตั้งเป้าหมาย ดังนี้

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และ การคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และส่งผล ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น ไทย รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชูร์บำรุง) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน อาทิ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบ Akita Action เป็นต้น เน้นการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ ป.1 ด้วยการเสริมกิจกรรมชุมนุมและเน้นย้ำใน ชั่วโมงเรียน มุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการใช้เทคนิคการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน เน้นให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามวัยของผู้เรียน และตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชูร์บำรุง) คือ “รู้รับผิดชอบ รู้กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” การจัดกิจกรรมตามโครงการคุณธรรม การจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรมตามระดับชั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นต้น มี ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบและเข้มแข็ง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การบูรณาการเจดีย์ย่อมุมไม้สิบสองเข้ากับการเรียนการสอนในแต่ละสายชั้น ซึ่งเป็น ๑ ใน ๙ ฐานการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้ง มีการบูรณาการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เข้ากับกิจกรรมชุมนุม เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการพอเพียง พึ่งพาตนเอง มีเจตคติที่ดีและมื ความสามารถหรืออาชีพติดตัว หรือก่อให้เกิดอาชีพได้ในอนาคต

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	- โครงการภาษาไทย (วัน ภาษาไทยและวันสุนทรภู่) - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน - ชุมนุมที่เกี่ยวกับภาษาไทย - แบบสรุปการอ่านออกเขียนได้ของทั้งโรงเรียน	- รายงานผลการดำเนินโครงการ ภาษาไทย - แบบสรุปการอ่านออกเขียนได้ของทั้งโรงเรียน - แบบรายงานชุมนุมที่เกี่ยวกับ ภาษาไทย - แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.5)
๒. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ด้านภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมการประเมินทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษของ นักเรียน โดยศูนย์บริการ วิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม)	- แบบรายงานผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้าน ภาษาต่างประเทศ - แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ - ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ - แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.5)
๓. มีความสามารถในการคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	- ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) วิชา คณิตศาสตร์	- รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ - ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ - แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.5) - รายงานสรุปผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษาในปี การศึกษาที่ประเมิน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๔. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	-การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	-รายงานผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
๕. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-กิจกรรมการเรียนการสอน	- แผนการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน - แบบประเมินการสร้างนวัตกรรม
๖. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-กิจกรรมการเรียนการสอน	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.5) รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - แบบฟอร์มบันทึกการให้บริการศูนย์ดิจิทัลชุมชน - แผนการเรียนรู้
๗. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่สถานศึกษารับการประเมิน -รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.๑-๖ -รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่สถานศึกษารับการประเมิน
๘. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการส่งเสริมพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	- รายงานโครงการงาน - รายงานชุมชน - โครงการส่งเสริมพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	- ความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในเรื่องพฤติกรรมของผู้เรียน - กราฟเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ประกาศผลการคัดเลือกโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๔ - ประกาศโรงเรียนที่ผ่านการยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ - สมุดบันทึกความดี - โล่ เกียรติบัตร รางวัลของผู้เรียน/สถานศึกษา
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์ - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ภายในโรงเรียนและร่วมกับชุมชน	- แบบรายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์ - ภาพกิจกรรมวันสำคัญ - กราฟสรุปเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	- ความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในเรื่องพฤติกรรมของผู้เรียน - รายงานผลการดำเนินโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน	- สรุปการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง/แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวของ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	- กิจกรรมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผู้เรียน - สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน - รายงานการประเมินสุขภาพจิต/หลักฐานการประเมินตนเองของผู้เรียน - รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ นักเรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นไปอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียน ร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ข้อเสนอแนะ

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการวางแผน รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และนำประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและเท่าทันโลกในยุคปัจจุบัน
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)



การดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏีอยู่ขุนราษฎร์บำรุง

สร้างนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์
ดำเนินการตามกระบวนการที่เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ **PDCA**

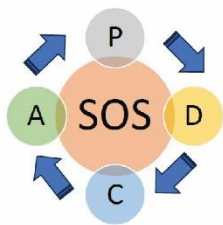
- การวางแผน **Plan** = P จัดลำดับความสำคัญ กำหนดเป้าหมาย
- การปฏิบัติ **Do** = D ลงมือปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้
- การตรวจสอบ **Check** = C ประเมินผลการทำงานตามแผน
- การปรับปรุงแก้ไข **Action** = A พบปัญหา จัดการแก้ไข

หลักการในการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มี 3 ด้าน คือ

S ความปลอดภัย (Safety)

O ให้โอกาส ความเสมอภาค
การเท่าเทียมกันทางการศึกษา
(Opportunity)

S มุ่งส่งเสริมนักเรียนจนประสบ
ความสำเร็จ (Successful)



นวัตกรรมการดำเนินงานระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินงาน






รางวัล



รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ระดับดีเด่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่ได้ ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ช่วง คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๒.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา			๒.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			๒.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			๓.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ			๓.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้			๓.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละที่ได้(เทียบเกณฑ์ระดับรายมาตรฐาน)			๑๕		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			๕	ยอดเยี่ยม	

เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้

ระดับรายตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม ๓ คะแนน	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน	
๒.๔๐ - ๓.๐๐	๑.๖๐ - ๒.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๒.๑๐ - ๒.๓๙	๑.๔๐ - ๑.๕๙	๔ (ดีเลิศ)
๑.๘๐ - ๒.๐๐	๑.๒๐ - ๑.๓๙	๓ (ดี)
๑.๕๐ - ๑.๗๙	๑.๐๐ - ๑.๑๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ - ๑.๔๙	๐.๐๐ - ๐.๙๙	๑ (กำลังพัฒนา)

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐาน

ระดับมาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ
คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน	
๑๒.๐๐ - ๑๕.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๑๐.๕๐ - ๑๑.๔๙	๔ (ดีเลิศ)
๙.๐๐ - ๑๐.๔๙	๓ (ดี)
๗.๕๐ - ๘.๔๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ - ๗.๔๙	๑ (กำลังพัฒนา)

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยกำหนดโครงการกิจกรรมนำไปสู่การปฏิบัติจริง และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการ โดยมีการดำเนินการและตั้งเป้าหมาย ดังนี้

- ๑) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- ๒) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ
 - สถานศึกษาตามระบบการส่งเสริมของนักเรียน โดยใช้ Good Model
- ๓) โรงเรียนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย และสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถใช้ได้จริง
- ๔) โรงเรียนมีการจัดอบรมบุคลากรเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการบริหารจัดการ

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ตรงกับแผนการศึกษาระดับชาติ และปรับปรุงให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) - แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และ พ.ศ. ๒๕๖๗ - รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - สารสนเทศโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน - คำสั่งการปฏิบัติหน้าที่งานต่างๆ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนางานวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) - แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และ พ.ศ. ๒๕๖๗ - รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
		งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ พร้อมตัวอย่างโครงการและกิจกรรมต่างๆ - รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานการประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและพัฒนาผู้เรียน -หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -แผนการจัดการเรียนรู้
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในสถานศึกษา	-รายงานโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในสถานศึกษา -แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนาตามข้อตกลง PA -ภาพการอบรม/ดูงาน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	- แผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน - แบบรายงานสิ่งก่อสร้าง - ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-โครงการประชาสัมพันธ์และสารสนเทศของโรงเรียน	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา -เว็บไซต์สถานศึกษา -เฟซบุ๊กสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พุนราชภูร์บำรุง) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ
- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- โครงการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น
- โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในสถานศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)



การส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน โดยนวัตกรรม GOOD Model

เน้นการบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมกับการเรียนรู้
และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยมีผู้บริหาร และครูเป็น
แบบอย่างที่ดี

**การส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน
โดยใช้ GOOD Model**



Good model *ผู้บริหารและครูเป็นแบบอย่างที่ดี*

Objective *มีแนวทางพัฒนาให้บุคลากรมีคุณธรรม*

Observant *เอาใจใส่ ใส่ใจงาน ใส่ใจคน เพื่อเป้าหมาย*

Develop *มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง*

GOOD Model

ผลการดำเนินงาน










รางวัล



รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์
ระดับเยี่ยม



รางวัลคุณธรรม
ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่ ได้ระดับ คุณภาพตัว บ่งชี้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓๗		๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓๗		๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	๓๗		๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๓๗		๔.๐๒	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓๗		๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละที่ได้(เทียบเกณฑ์ระดับรายมาตรฐาน)			๒๔.๐๒		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			๕	ยอดเยี่ยม	

เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(๒๕ คะแนน)

ระดับรายตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม ๕ คะแนน	
๕.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๔.๐๐	๔ (ดีเลิศ)
๓.๐๐	๓ (ดี)
๒.๐๐	๒ (ปานกลาง)
๑.๐๐	๑ (กำลังพัฒนา)

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน	
๒๐.๐๐ - ๒๕.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๑๗.๕๐ - ๑๙.๙๙	๔ (ดีเลิศ)
๑๕.๐๐ - ๑๗.๔๙	๓ (ดี)
๑๒.๕๐ - ๑๔.๙๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ - ๑๒.๔๙	๑ (กำลังพัฒนา)

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนมาปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคลและในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางการเรียนมากขึ้น เน้นรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองให้มากขึ้น เช่น การเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยดำเนินการ ดังนี้

๑) มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทและปลอดภัย มีมุมแสดงผลงานและประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

๒) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระดับความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

๓) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ

๔) จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๕) ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ ภาษา สังคมดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็ก

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชภูร์บำรุง) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้เกิดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- แผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง	- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระ - โครงการซ่อมเสริมอ่าน เขียนไม่คล่อง ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนช้าหรือต่ำกว่าเกณฑ์ - มีรายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการหรือความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหา นักเรียนที่มีผลการเรียนช้าหรือต่ำกว่าเกณฑ์
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	- เว็บไซต์สถานศึกษา - ข้อมูลระบบสารสนเทศครูและผู้บริหาร

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	- กิจกรรมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา	-แบบจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา - ทะเบียนคุมสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน ปี ๒๕๖๖ - แบบบันทึกการให้บริการศูนย์ดิจิทัลชุมชน - ภาพถ่ายกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- กิจกรรมการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	-หลักสูตรสถานศึกษา -เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล -แผนการจัดการเรียนรู้ -วิจัยชั้นเรียน -ภาพถ่ายการจัดบรรยากาศชั้นเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา - คำสั่งการแต่งตั้งการวัดและประเมินผล และตารางการสอบ - รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่สถานศึกษารับการประเมิน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	- แบบบันทึกการนิเทศภายใน - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC - รายงานวิจัยชั้นเรียน ประจำปี ๒๕๖๖

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะ

- การจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)



การบริหารจัดการปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ Play & Learn by 4 In

สร้างนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์
ดำเนินการตามกระบวนการที่เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ **PDCA**

- การวางแผน **Plan = P** จัดลำดับความสำคัญ กำหนดเป้าหมาย
- การปฏิบัติ **Do = D** ลงมือปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้
- การตรวจสอบ **Check = C** ประเมินผลการทำงานตามแผน
- การปรับปรุงแก้ไข **Action = A** พบปัญหา จัดการแก้ไข

โดยมีหลักในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ
ครอบคลุมทุกด้าน

In : Instructor ครูผู้สอน มีความรู้ในการส่งเสริมจัดประสบการณ์

In : Integration การบูรณาการความรู้รอบตัว

In : Interested การส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ตามความสนใจ

In : Inspiration การสร้างแรงบันดาลใจ



บริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
Play & Learn by 4 In

ผลการดำเนินงาน





รางวัล



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย



การดำเนินการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อนุบาลราษฎร์บำรุง) โดยใช้รูปแบบ **SKILL Model**

สร้างนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์
ดำเนินการตามกระบวนการที่เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ **PDCA**

- การวางแผน **Plan = P** จัดลำดับความสำคัญ กำหนดเป้าหมาย
- การปฏิบัติ **Do = D** ลงมือปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้
- การตรวจสอบ **Check = C** ประเมินผลการทำงานตามแผน
- การปรับปรุงแก้ไข **Action = A** พบปัญหา จัดการแก้ไข

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21
ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อนุบาลราษฎร์บำรุง) โดยใช้รูปแบบ
SKILL Model

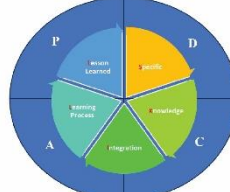
Specific ระบุเป้าหมาย

Knowledge ครูผู้สอนมีองค์ความรู้

Integration การบูรณาการความรู้

Learning Process จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยเน้นการปฏิบัติ

Lesson Learned การถอดบทเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้



จัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21
SKILL Model

ผลการดำเนินงาน





รางวัล



รางวัลสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมที่เป็นเลิศภายใต้โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21



โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ Soft Power
เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ต่อ)



หลักการวัดและประเมินผล
ของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏีอยู่พุนราชบุรี
โดยใช้หลัก 4A

สร้างนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์
ดำเนินการตามกระบวนการที่เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ **PDCA**

- การวางแผน **Plan** = P จัดลำดับความสำคัญ กำหนดเป้าหมาย
- การปฏิบัติ **Do** = D ลงมือปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้
- การตรวจสอบ **Check** = C ประเมินผลการทำงานตามแผน
- การปรับปรุงแก้ไข **Action** = A พบปัญหา จัดการแก้ไข

หลักการวัดและประเมินผลของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏีอยู่พุนราชบุรี (อยู่พุนราชบุรี) โดยใช้หลัก 4A

Achievement ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
Aim of Assessment จุดประสงค์ของการวัดและประเมินผล
Authentic Assessment การประเมินตามสภาพจริง
Analysis การวิเคราะห์



การวัดและประเมินผล โดยใช้หลัก 4A

ผลการดำเนินงาน



รางวัล



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 วัตรปฏิบัติที่เป็นเลิศ Assessment For Learning ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1



การนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ 3P Model

กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาที่นำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของนักศึกษามาศึกษาพัฒนา จนเป็นกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ ประกอบด้วยแนวคิดการนิเทศแบบมีส่วนร่วม กระบวนการ (PAOR) และเทคนิคการจัดการประชุมวิชาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- การวางแผนการปฏิบัติงาน (P)
- การปฏิบัติ (A)
- การสังเกตการณ์ (O)
- การสะท้อนผล (R)

การนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ 3P Model

- การนิเทศโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (Participation)
- ดำเนินการนิเทศภายในด้วยกระบวนการ PAOR
- ใช้เทคนิคการจัดการประชุมวิชาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา
ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ 3P Model

ผลการดำเนินงาน



ผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายใน
สถานศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้

- สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .50
- ผู้ได้รับการนิเทศมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนรับการนิเทศ และนักเรียนที่ผู้รับการนิเทศมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนที่ ๔

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๖๐ คะแนน)	๔๘.๓๖	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๕ คะแนน)	๑๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒๕ คะแนน)	๒๔.๐๒	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๘๗.๓๘	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับมาตรฐาน			ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน	คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน	คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน	
๔๘.๐๐ - ๖๐.๐๐	๒๐.๐๐ - ๒๕.๐๐	๑๒.๐๐ - ๑๕.๐๐	๕(ยอดเยี่ยม)
๔๒.๐๐ - ๔๗.๙๙	๑๗.๕๐ - ๑๙.๙๙	๑๐.๕๐ - ๑๑.๙๙	๔(ดีเลิศ)
๓๖.๐๐ - ๔๑.๙๙	๑๕.๐๐ - ๑๗.๔๙	๙.๐๐ - ๑๐.๙๙	๓ (ดี)
๓๐.๐๐ - ๓๕.๙๙	๑๒.๕๐ - ๑๔.๙๙	๗.๕๐ - ๘.๙๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ - ๒๙.๙๙	๐.๐๐ - ๑๒.๔๙	๐.๐๐ - ๗.๔๙	๑ (กำลังพัฒนา)

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ
คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน	
๘๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔ (ดีเลิศ)
๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓ (ดี)
๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐-๔๙.๙๙	๑ (กำลังพัฒนา)

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๓ ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาไทยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและมีคะแนนสูงขึ้นต่อเนื่องในรอบ ๓ ปี ส่วน (RT) ด้านการอ่านออกเสียงมีพัฒนาการสูงกว่ารอบปีการศึกษาที่ผ่านมาในระดับสถานศึกษา นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริง ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในสถานศึกษา และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมและประเพณี โครงการจัดอบรมบุคลากร เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
✧ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ✧ ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา ✧ การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ✧ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ✧ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ✧ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✧ ผลการประเมินระดับชาติ ✧ กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ✧ กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ
- ๒) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๓) การปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- ๔) การส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566



คำสั่ง โรงเรียนชุมชนวัดสมนาภิไธย(อู่ขุนราษฎร์บำรุง)
ที่ ๑ /2567 (ฉบับแก้ไข)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2559 โดยสอดคล้องตามนโยบายของรัฐ จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีแนวคิดว่ามาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ ประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม กระชับ สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการเก็บข้อมูล ดังนั้นเพื่อเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยดำเนินการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับใหม่ และปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยุบรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้กรอบ 3 มาตรฐานกระทรวงฯ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ		
1.1 นางสาวศิริ สิริอิทธิกานต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 ว่าที่ร้อยตรีปริญญ์ ธีระสิทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวสุพสา แยมแสงทอง	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
1.4 นายณิธิพันธ์ จิรมิณอิน	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
1.5 นางสาววันวิสา ห่วยพิมาย	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.6 นางสาวนพวรรณ เหมน้อย	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
1.4 นางสาวพิรารักษ์ เราชะจง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการและควบคุมให้คำปรึกษา/แนะนำ และตรวจทานแผนปฏิบัติการ/มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประกอบด้วย 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอริหาวา เมษบุตร
นางสาวกวรรณ สว่างสุข

1.1.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ผู้รับผิดชอบ นางสาวพิรารักษ์ เราชะจง
นายณัฐวรรณ คิลโยม

1.1.3 มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ผู้รับผิดชอบ นางสาวณิศา ธรรมนิม
นางสาวณชญา ม่วงรอด

1.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดและแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ นายณิธิพันธ์ จิรมิณอิน
นางสาวณชญา ม่วงรอด

1.1.5 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุจิตรา อาคณิธี

1.1.6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุจิตรา อาคณิธี

1.1.7 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาววันวิสา ห่วยพิมาย
นายสุชาติ สิทธิราชย์

1.1.8 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุพสา แยมแสงทอง

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประกอบด้วย 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ นางสาววันวิสา ห่วยพิมาย
นางสาวพิรารักษ์ เราชะจง



1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอริหาวา เมษบุตร

1.2.3 ทรนอดรับที่จะอยู่ร่วมกับความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ นางสาววันวิสา ห่วยพิมาย
นางสาวสุภาวดี อ่อนสำลี

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ นายณิธิพันธ์ จิรมิณอิน
นางสาวกวรรณ สว่างสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประกอบด้วย 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวณิศา ธรรมนิม
นางสาวณชญา ม่วงรอด

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาววันวิสา ห่วยพิมาย
นางสาวณิศา ธรรมนิม

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกฎ กติกาแห่งมหาวิทยาลัย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนพวรรณ เหมน้อย
นางสาววันวิสา ห่วยพิมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ นายณิธิพันธ์ จิรมิณอิน
นางสาวณชญา ม่วงรอด

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ นางสาววันวิสา ห่วยพิมาย
นางสาวณิศา ธรรมนิม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอริหาวา เมษบุตร
นางสาวณิศา ธรรมนิม



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกอบด้วย 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุภาวดี อ่อนสำลี
นางสาวสุภาวดี อ่อนสำลี

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอริหาวา เมษบุตร
นางสาวณิศา ธรรมนิม

3.3 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอริหาวา เมษบุตร
นางสาวณิศา ธรรมนิม

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาววันวิสา ห่วยพิมาย
นางสาวณิศา ธรรมนิม

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางสาววันวิสา ห่วยพิมาย
นางสาวณิศา ธรรมนิม

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารตามมาตรฐานและประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด ประจำปีการศึกษา 2566 ส่งงานวิชาการเพื่อให้คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการตรวจทานข้อมูล

3. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประกอบด้วย 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผู้รับผิดชอบ นางสาววันวิสา ห่วยพิมาย
นางสาวณิศา ธรรมนิม
นางสาวอริหาวา เมษบุตร
นางสาวณชญา ม่วงรอด



**คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 (ต่อ)**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประกอบด้วย 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสาวณี เกตุบุติ
นางสาวจิรพรณ วณมณีเทศ
นางสาวจิราพร แก้วทอง
นางสาวกรรณิกา เหลืองวีโล

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ประกอบด้วย 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและศักยภาพ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสาวณี เกตุบุติ
นางสาวจิรพรณ วณมณีเทศ
นางสาวจิราพร แก้วทอง
นางสาวกรรณิกา เหลืองวีโล

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารตามมาตรฐานและประเด็นที่รับผิดชอบส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2566 ส่งงานวิชาการเพื่อให้คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการตรวจสอบ
ขอให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อประกันประโยชน์ต่อโรงเรียน
ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ลงนามเป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2567
(นางสาวศิริ สิริชัยกันต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมอโคก (อยู่ชุมชนราษฎร์บำรุง)

ประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ประจำปีการศึกษา 2566



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ได้มีกำหนดหลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อ ๑๔ (๖) การจัดการให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) เป็นไปอย่างมีระบบและประสิทธิภาพพร้อมทั้งเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ดังนี้

- | | | |
|----------------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางวาสนา นควรรณ์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธาน |
| ๒. นางสาวตรี สิริชัยกานต์ | ผอ.โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.ปรัชญา ยิ้มสวัสดิ์ | รอง ผอ.โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพัชรากร เราประจักษ์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

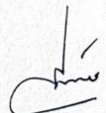
(นางสาวตรี สิริชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

บันทึกความเห็นชอบ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ประจำปีการศึกษา 2566

บันทึกความเห็นชอบ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑

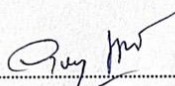
ตามที่โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้



(นางสาวศิริ สิริชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

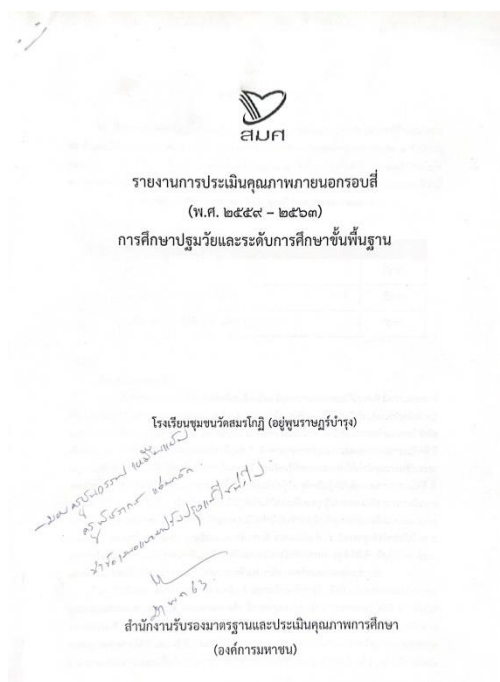


(นางวาสนา นครณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

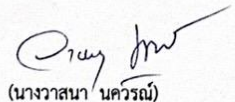
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานให้ทราบทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ


 (นางวาสนา นครณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ


 (นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

ประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ต่อ)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่ขุนราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน		ระดับ คุณภาพ	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)
๑.คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ	๘๖.๐๐
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	๘๗
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	๘๖
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	๘๖
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	๘๕
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	๙๐.๓๓
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	๙๑
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	๘๘
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	๙๒
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	๙๒
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	๘๘
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	๙๑
๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	๘๘.๐๐
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	๙๑
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	๘๔
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	๘๕
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	๙๒
รวม		ดีเลิศ	๘๘.๑๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม(๕)
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดีเลิศ (๔)
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ดี (๓)
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ปานกลาง (๒)
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	กำลังพัฒนา (๑)

ประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ต่อ)

ประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ ๑) มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ปานกลาง	๕๘
ตัวบ่งชี้ ๒) มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี	๖๖
ตัวบ่งชี้ ๓) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ปานกลาง	๕๕
ตัวบ่งชี้ ๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	๙๗
ตัวบ่งชี้ ๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	๙๒
ตัวบ่งชี้ ๖) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	๙๕
ตัวบ่งชี้ ๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	๖๖
ตัวบ่งชี้ ๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	๙๗
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	๙๗
ตัวบ่งชี้ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	๙๗
ตัวบ่งชี้ ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	๙๗
ตัวบ่งชี้ ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	๗๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	๙๗
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๙๗
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	๗๙
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	๖๙
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	๙๗

ประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๘๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	๘๗
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๘๗
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	๗๙
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	๗๙
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๘๗
รวม	ยอดเยี่ยม	๘๗.๑๙

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ดี (๓)
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา (๑)