

การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
เพื่อพัฒนาทักษะ EF(Executive Function) สำหรับเด็กปฐมวัย

โดย
นางสาวเสาวณี เกตุญาติ
ครูชำนาญการ



SMART SAFETY ZONE



คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Function) สำหรับเด็กปฐมวัย ข้าพเจ้านางสาวเสาวณี เกตุนุติ ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พุนราชูร์บำรุง) เพื่อเข้ารับการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Function) สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้นวัตกรรมที่มีชื่อว่า SMART SAFETY ZONE นำมาบูรณาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการศึกษาการพัฒนาคุณภาพเด็กในช่วงปฐมวัย โดยให้ยึดหลักการสำคัญ คือ การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม (Holistic Development) ให้นักเรียนมีพัฒนา ๔ ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมวัย รวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน (Self Development) พัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้มากขึ้น เพื่อให้ได้รู้สึกรักคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุผล และรู้จักกำกับตนเองโดยเฉพาะทักษะการสื่อสารและทักษะการใช้ภาษาซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลส่วนตัว	๑
ชื่อกิจกรรม	๑
ระดับชั้นที่จัดกิจกรรม	๑
ที่มา และความสำคัญของกิจกรรม	๑
วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของกิจกรรม	๒
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	๓
สื่อการสอน SMART SAFETY ZONE	๔
วิธีการวัดและประเมินผล	๕
ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	๑๐
ผลการประเมินทักษะ EF ๙ ด้านของเด็กปฐมวัย	๑๒
ผลสำเร็จของการดำเนินงาน	๑๓
ภาคผนวก	

**การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
เพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Function) สำหรับเด็กปฐมวัย**

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ..... นางสาวเสาวนี.....นามสกุล..... เกิดวันที่.....
เกิดวันที่..... ๒๗..... กุมภาพันธ์.....พ.ศ..... ๒๕๑๙.....
E-mail..... ๕๕souvanee@skn.go.th.....
โทรศัพท์..... ๐๘๕-๑๕๐-๕๐๔๐.....

วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี.....วุฒิ.....ครุศาสตรบัณฑิต.....สาขา.....วิชาการศึกษามัธยมศึกษา.....มหาวิทยาลัย.....ราชภัฏจันทรเกษม
ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง..... ครู..... วิทยฐานะ.....ชำนาญการ.....

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

ส่วนที่ ๒ ข้อมูล

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

ที่อยู่ ๒๔/๑ ซ.รัตนนิมิตร์ ต.บางกระสอ อ.เมือง จ.นนทบุรี

โทรศัพท์ ๐๒-๕๒๖-๒๕๖๓

ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาววิตรี สิริชัยกานต์

ข้อมูลนักเรียนระดับปฐมวัย

-ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๓๓ คน

-ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๓๙ คน

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

๑. ชื่อกิจกรรม : พิชัยยาเสพติด

๒. ระดับชั้นที่จัดกิจกรรม :นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๓๓ คน

๓. ที่มา และความสำคัญของกิจกรรม

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ เป็นกลไกหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง การวางรากฐานของระบบการศึกษาและโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มั่นคง ยั่งยืน จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างคนในอนาคตที่มีคุณภาพ ให้มีความรู้ ความสามารถ มีอาชีพที่มั่นคง เป็นไปตามจุดประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ คือ พัฒนาผู้ที่อยู่ในวัยเรียนให้มีความรู้ ความสามารถและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการเดินหน้านำพัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมกับวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล สร้างให้เด็กมีคุณลักษณะ มีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถซึมซับสุนทรียะและวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ ตามบทบัญญัติที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สนับสนุนให้สถานศึกษาและครู มีแนวปฏิบัติพื้นฐานนำไปใช้วางแผนทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมและ

สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาการพัฒนาคุณภาพเด็กในช่วงปฐมวัย โดยให้ยึดหลักการสำคัญ คือ การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม (Holistic Development) ให้นักเรียนมีพัฒนา ๔ ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมวัย รวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน (Self Development) พัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุผล และรู้จักกำกับตนเองโดยเฉพาะทักษะการสื่อสารและทักษะการใช้ภาษาซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

EF (Executive Functions) เป็นความสามารถระดับสูงของสมองส่วนหน้า ที่ใช้ควบคุมความคิด อารมณ์ และการกระทำ เพื่อไปให้ถึงเป้าหมาย เป็นทักษะการคิดขั้นสูงของมนุษย์ ทำหน้าที่เป็นตัวเชื่อมข้อมูลจากประสบการณ์ในอดีตเข้ากับปัจจุบัน ทำให้รู้สึกยังคิดยั้งใจ ชะลอความอยาก กำกับพฤติกรรมและอารมณ์ของเราได้ รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป สามารถตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้เด็กเข้าถึงสื่อต่างๆที่อาจส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ รับรู้และเข้าถึงสิ่งไม่ดี และสิ่งเสพติดต่างๆได้ง่าย สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด หรือ ป.ป.ส. ที่ได้มีนโยบายการป้องกันยาเสพติดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันยาเสพติดด้วยองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions: EF วางรากฐานภูมิคุ้มกันยาเสพติดระยะยาวให้กับกลุ่มประชากรระดับปฐมวัยของประเทศ ผ่านกลไกครูผู้สอนและครูผู้ดูแลเด็กในสถานศึกษา

ข้าพเจ้าครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการจัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) เพื่อให้เด็กสามารถใช้ความรู้ ความคิด และสมองส่วนหน้าควบคุมความคิด อารมณ์ และการกระทำต่างๆเพื่อการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง และจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดในครอบครัวด้วยสื่อพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions หรือ EF ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ส่งผลให้เด็กมีความรู้และสามารถนำความรู้ควบคุมความคิด อารมณ์ และการกระทำต่างๆเพื่อการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องมากยิ่งขึ้น จึงคิดพัฒนานวัตกรรมเพื่อต่อยอดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาทักษะสมอง Executive Functions หรือ EF โดยเน้นสื่อทำมือที่เด็กปฐมวัยสามารถหยิบจับ สัมผัสได้จริงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

๔. วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของกิจกรรม

๔.๑ จุดประสงค์

เพื่อใช้นวัตกรรม ชื่อ SMART SAFETY ZONE พัฒนาทักษะสมอง Executive Functions หรือ EF ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

๔.๒ เป้าหมายของกิจกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้รับการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions หรือ EF จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๕.๑ วิเคราะห์บริบทโรงเรียน นักเรียนและชุมชน เพื่อวางแผนการพัฒนาสื่อพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions หรือ EF พบว่าโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) อยู่ในซอยเรวดีซึ่งเป็นใจกลางเมืองนนทบุรี มีชุมชนเป็นบริบทในเมือง แวดล้อมด้วยร้านค้า ตลาด ที่พักคนงานก่อสร้าง มีคอนโดมิเนียม อพาร์ทเมนต์ และหมู่บ้านต่างๆ ครอบครัวของนักเรียนมีฐานะปานกลาง-ยากจน อยู่ในชุมชนแออัด ผู้คนบริเวณชุมชนมีคนติดยา เสพยาเสพติด ทราบได้จากการสังเกต เยี่ยมบ้านนักเรียนและสอบถามจากนักเรียนเอง ทำให้ครูจำเป็นต้องมีวิธีการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก โดยการพัฒนาทักษะสมองเพื่อให้เด็กสามารถใช้ความรู้ ความคิด และสมองส่วนหน้าควบคุมความคิด อารมณ์ และการกระทำต่างๆเพื่อการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง

๕.๒ วางแผนการพัฒนาสื่อพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions หรือ EF โดยการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions หรือ EF ๙ ด้าน เพื่อให้เด็กมีทักษะความจำที่นำมาใช้งาน (Working Memory) ทักษะการยับยั้งคิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) ทักษะการยืดหยุ่นความคิด (Shift Cognitive Flexibility) ทักษะการจดจ่อ ใส่ใจ (Focus/Attention) ทักษะการควบคุมอารมณ์ (Emotion Control) ทักษะติดตามประเมินตนเอง (Self-Monitoring) ทักษะริเริ่มและลงมือทำ (Initiating) ทักษะวางแผน จัดระบบ ดำเนินการ (Planning and Organizing) ทักษะการมุ่งเป้าหมายในการทำงาน (Goal-Directed Persistence)

๕.๓ ลงมือพัฒนาสื่อชื่อ SMART SAFETY ZONE ประกอบด้วย เนื้อหายาเสพติดใกล้ตัวเด็ก คือเหล้าและบุหรี่ โทษและผลกระทบที่เกิดจากการเสพ วิธีป้องกันตนเองจากการพบคนที่เสพยาเสพติด วิธีการปฏิเสธคนที่มา

ชวนให้ลองสารเสพติด และวิธีการพูดแนะนำบุคคลรอบข้างให้ห่างไกลจากยาเสพติด



๕.๔ นำสื่อมาใช้จัดประสบการณ์ในหน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน เรื่อง พิษภัยยาเสพติด ให้กับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล๒



๖. สื่อการสอน ชื่อ SMART SAFETY ZONE รูปภาพสื่อ



รายละเอียดของสื่อ

- เนื้อหา ยาเสพติดใกล้ตัวเด็ก คือ เหล้า และ บุหรี่
- โทษและผลกระทบที่เกิดจากการเสพ
- วิธีป้องกันตนเองจากการพบคนที่เสพยาเสพติด
- วิธีการปฏิเสธคนที่มาชวนให้ลองสารเสพติด
- วิธีการพูดแนะนำบุคคลรอบข้างให้ห่างไกลจากยาเสพติด

วิธีการใช้สื่อ

ครูใช้อธิบายรูปภาพและสิ่งจำลอง ขวดเหล้า กล่องบุหรี มวนบุหรี ถึงพิษภัยและโทษของยาเสพติดพร้อมรูปภาพประกอบ

เด็กใช้อธิบายถึงโทษของเหล้า บุหรีและวิธีการปฏิเสธและการเอาตัวรอดจากคนรอบข้างที่เข้ามาชักชวนให้ทดลองหรือเมื่อเจอคนรอบข้างที่เสพยาเสพติดแล้วสามารถบอกถึงอันตรายได้

๗. วิธีการวัดและประเมินผล

จากการจัดประสบการณ์เรื่องพิษภัยยาเสพติด ดำเนินการวัดและประเมินผล ดังนี้

๗.๑ ประเมินพัฒนาการตามแผนทั้ง๔ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้าน

สติปัญญาโดยแบบประเมินพัฒนาการ

๗.๒ ประเมินทักษะ EF ๙ ด้านของเด็กปฐมวัย โดยใช้ แบบประเมินพฤติกรรม EF (Executive

Functions)ด้วยตนเอง

ส่วนที่๑:ทักษะ EF (Executive Functions)

ทักษะ EF (Executive Functions) คือ กระบวนการทางความคิดในส่วน”สมองส่วนหน้า”ที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความรู้สึก การกระทำ เป็นความสามารถของสมองที่ใช้บริหารจัดการชีวิตในเรื่องต่างๆซึ่งจะช่วยให้สามารถตั้งเป้าหมายในชีวิต รู้จักการวางแผน มีความมุ่งมั่น จดจำสิ่งต่างๆเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ สามารถยังคิดไตร่ตรองควบคุมอารมณ์ได้ ยืดหยุ่นความคิดเป็น สามารถจัดลำดับความสำคัญในชีวิต รวมทั้งรู้จักริเริ่มและลงมือทำสิ่งต่างๆอย่างเป็นขั้นตอนทักษะเหล่านี้เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องใช้และมีผลต่อความสำเร็จในชีวิต ทั้งการงาน การเรียน และการใช้ชีวิต

ส่วนที่๒:คำชี้แจงการตอบแบบประเมิน

กรุณาอ่านและทำความเข้าใจข้อความบ่งชี้พฤติกรรม(ส่วนที่๔) อย่างรอบคอบและทำเครื่องหมาย○ล้อมรอบตัวเลขที่อธิบายพฤติกรรมของตนเองในช่วงเวลา๔เดือนที่ผ่านมาให้สอดคล้องกับระดับความถี่ของพฤติกรรมตามที่ท่านปฏิบัติมากที่สุด โดยให้คะแนนแต่ละข้อความตามระดับความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง ดังนี้

ไม่เคย หมายถึง ไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย

บางครั้ง หมายถึง แสดงพฤติกรรมนี้เป็นบางครั้ง หรือนานๆครั้ง

บ่อยครั้ง หมายถึง แสดงพฤติกรรมนี้บ่อยครั้ง หรือเกือบทุกครั้ง

ทุกครั้ง หมายถึง แสดงพฤติกรรมนี้ทุกครั้ง

ส่วนที่๓:ตัวอย่างการตอบแบบประเมิน

ข้อบ่งชี้พฤติกรรม	ไม่เคย	บางครั้ง	บ่อยครั้ง	ทุกครั้ง
๑. นักเรียนคิดก่อนพูด หรือคิดก่อนทำ	○	๑	๒	๓
๒. นักเรียนเสนอตัวเพื่อให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	○	๑	๒	๓

จากตัวอย่าง ข้อ ๑ แสดงว่า ประเมินว่า นักเรียนคิดก่อนพูดหรือคิดก่อนทุกครั้ง

ข้อ ๒ แสดงว่า ประเมินว่า นักเรียนไม่เคยเสนอตัวเพื่อให้ความช่วยเหลือผู้อื่น

ส่วนที่๔:ข้อบ่งชี้พฤติกรรม

๑. ทักษะความจำที่นำมาใช้งาน (Working Memory)	ไม่เคย	บางครั้ง	บ่อยครั้ง	ทุกครั้ง
๑. เมื่อนักเรียนพบปัญหา นักเรียนรู้ว่าจะไปขอความช่วยเหลือเรื่องใดจากใครเพื่อแก้ปัญหา	○	๑	๒	๓
๒. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องราวหรือข้อมูลที่อ่านหรือฟังได้ถูกต้อง	○	๑	๒	๓
๓. นักเรียนสามารถทำตามขั้นตอนที่ครูบอกเมื่อสักครู่นี้ได้	○	๑	๒	๓
๔. เมื่อนักเรียนทำงานค้างอยู่ นักเรียนสามารถกลับมาทำต่อได้ทันที	○	๑	๒	๓
๕. นักเรียนบอกได้ว่างานใดต้องวิธีการใดในการแก้ปัญหา	○	๑	๒	๓
๖. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการทำกิจกรรมได้ครบถ้วน	○	๑	๒	๓
รวมคะแนน	/๑๘			

๒. ทักษะการยับยั้งคิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control)	ไม่เคย	บางครั้ง	บ่อยครั้ง	ทุกครั้ง
๑. นักเรียนแสดงกิริยามารยาทได้ถูกกาลเทศะ	○	๑	๒	๓
๒. นักเรียนยับยั้งความต้องการของตนเองได้แม้จะอยากได้มาก	○	๑	๒	๓
๓. นักเรียนโกรธหรือโมโหนักเรียนยังคงแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมทั้งต่อหน้าและลับหลัง	○	๑	๒	๓
๔. นักเรียนคิดก่อนพูดหรือคิดก่อนทำ	○	๑	๒	๓
๕. นักเรียนใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลประกอบที่เพียงพอ	○	๑	๒	๓
๖. นักเรียนอดทนรอคอยเป็นระยะเวลานานได้	○	๑	๒	๓
รวมคะแนน	/๑๘			

๓. ทักษะการยืดหยุ่นความคิด (Shift Cognitive Flexibility)	ไม่เคย	บางครั้ง	บ่อยครั้ง	ทุกครั้ง
๑. นักเรียนสามารถปรับตัวจากการทำงานอย่างหนึ่งไปทำงานอีกอย่างหนึ่งได้	○	๑	๒	๓
๒. นักเรียนปรับตัวเข้ากับสถานการณ์หรือบุคคลใหม่ๆได้	○	๑	๒	๓
๓. นักเรียนยอมรับได้หากมีการเปลี่ยนแปลงกะทันหัน	○	๑	๒	๓
๔. นักเรียนหาทางออกใหม่ๆหรือวิธีแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	○	๑	๒	๓
๕. นักเรียนเข้าใจการพุดหยอกล้อพุดเล่นมุกตลกหรือปรีศนาคำทาย	○	๑	๒	๓
๖. นักเรียนเปลี่ยนบทบาทหน้าที่จากเดิมเป็นบทบาทหน้าที่ใหม่	○	๑	๒	๓
รวมคะแนน	/๑๘			

๔. ทักษะการจดจ่อ ใส่ใจ (Focus/Attention)	ไม่เคย	บางครั้ง	บ่อยครั้ง	ทุกครั้ง
๑. นักเรียนจดจ่ออยู่กับสิ่งที่กำลังเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	○	๑	๒	๓
๒. นักเรียนให้ความสนใจคู่สนทนาด้วยการสบตาเวลาพุดคุย	○	๑	๒	๓
๓. เมื่อนักเรียนตั้งใจจะทำสิ่งใด นักเรียนจะให้ความสนใจและจดจ่ออยู่กับสิ่งนั้น	○	๑	๒	๓
๔. นักเรียนบอกได้ว่าเก็บสิ่งของขึ้นใดไว้สถานที่ใด	○	๑	๒	๓
๕. นักเรียนยังคงมีสมาธิแม้มีสิ่งล่อตาล่อใจรบกวนขณะที่กำลังเรียน	○	๑	๒	๓
๖. นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้อย่างต่อเนื่องยาวนาน	○	๑	๒	๓
รวมคะแนน	/๑๘			

๕. ทักษะการควบคุมอารมณ์ (Emotion Control)	ไม่เคย	บางครั้ง	บ่อยครั้ง	ทุกครั้ง
๑. เมื่อนักเรียนเครียดนักเรียนระบายความเครียดได้อย่างเหมาะสม	○	๑	๒	๓
๒. เมื่อนักเรียนขัดแย้งกับเพื่อนนักเรียนจัดการความขัดแย้งด้วยประนีประนอม	○	๑	๒	๓
๓. นักเรียนแสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	○	๑	๒	๓
๔. เมื่อนักเรียนมีอารมณ์โกรธนักเรียนใช้เสียงพูดธรรมดาแทนการตะโกน	○	๑	๒	๓
๕. นักเรียนสามารถแยกแยะอารมณ์ส่วนตัวออกจากงานกลุ่มหรือความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายได้	○	๑	๒	๓
๖. นักเรียนยังคงอารมณ์ดีแม้จะมีเรื่องเล็กน้อยๆ เข้ามากระทบจิตใจ	○	๑	๒	๓
รวมคะแนน	/๑๘			

๖. ทักษะการติดตามประเมินตนเอง (Self-Monitoring)	ไม่เคย	บางครั้ง	บ่อยครั้ง	ทุกครั้ง
๑. นักเรียนบอกได้ว่าผลงานที่ทำไปเป็นอย่างไรบ้างหรือควรพัฒนาผลงานอย่างไร	○	๑	๒	๓
๒. นักเรียนบอกได้ว่าเข้าใจหรือไม่เข้าใจเนื้อหาการเรียนหรือบทเรียนเรื่องใด	○	๑	๒	๓
๓. เมื่อนักเรียนมีปัญหาการเรียนนักเรียนสามารถบอกได้ว่าข้อบกพร่องทางการเรียนของตนเองคือเรื่องใดหรือควรปรับปรุงตนเองอย่างไร	○	๑	๒	๓
๔. นักเรียนบอกได้ว่ารู้สึกอย่างไรกับบุคคลต่างหรือสถานการณ์ต่างๆ	○	๑	๒	๓
๕. นักเรียนบอกได้ว่าตนเองมีและไม่มีความสามารถด้านใด	○	๑	๒	๓
๖. นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้า	○	๑	๒	๓
รวมคะแนน	/๑๘			

๗. ทักษะริเริ่มและลงมือทำ (Initiating)	ไม่เคย	บางครั้ง	บ่อยครั้ง	ทุกครั้ง
๑. นักเรียนสามารถเดินเข้าไปหาบุคคลที่คิดว่าจะให้ความช่วยเหลือตนเองได้	○	๑	๒	๓
๒. นักเรียนเริ่มคิดและลงมือทำตามที่ได้คิดไว้โดยไม่กลัวความล้มเหลว	○	๑	๒	๓
๓. นักเรียนเข้าไปพูดคุยกับผู้อื่นก่อนเพื่อทำความรู้จัก	○	๑	๒	๓
๔. นักเรียนนำเสนอความคิดของตนเองต่อผู้อื่นได้	○	๑	๒	๓
๕. นักเรียนเสนอตัวเพื่อให้ความช่วยเหลือผู้อื่นได้	○	๑	๒	๓
๖. นักเรียนเริ่มทำงานทันทีเมื่อได้รับมอบหมายโดยไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง	○	๑	๒	๓
รวมคะแนน	/๑๘			

๘. ทักษะการวางแผน จัดระบบ ดำเนินการ (Planning and Organizing)	ไม่เคย	บางครั้ง	บ่อยครั้ง	ทุกครั้ง
๑. นักเรียนส่งการบ้านหรือชิ้นงานตรงเวลา	○	๑	๒	๓
๒. นักเรียนวางแผน จัดตารางงานและปฏิบัติงานตามแผนเสร็จตามเวลาที่กำหนด	○	๑	๒	๓
๓. นักเรียนค้นหาข้อมูล และจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ	○	๑	๒	๓
๔. นักเรียนจัดอุปกรณ์และของใช้อย่างเป็นระเบียบเพื่อความสะดวกในการใช้งาน	○	๑	๒	๓
๕. นักเรียนแบ่งโครงการงานชิ้นใหญ่เป็นชิ้นงานย่อยๆเพื่อให้สามารถจัดการได้เสร็จทันเวลาที่กำหนด	○	๑	๒	๓
๖. นักเรียนจัดลำดับความสำคัญของงานที่ต้องทำก่อน-หลัง	○	๑	๒	๓
รวมคะแนน	/๑๘			

๙. ทักษะการมุ่งเป้าหมาย (Goal-Directed Persistence)	ไม่เคย	บางครั้ง	บ่อยครั้ง	ทุกครั้ง
๑. นักเรียนตั้งเป้าหมายการเรียนหรือการพัฒนาตนเองที่ชัดเจน	๐	๑	๒	๓
๒. แม้พบอุปสรรคนักเรียนยังคงยืนหยัดและมุ่งมั่นอดทนไปสู่เป้าหมายให้ได้	๐	๑	๒	๓
๓. เมื่อพบปัญหาในการทำงานนักเรียนรู้ว่าขอความช่วยเหลือจากใครเพื่อให้งานสำเร็จ	๐	๑	๒	๓
๔. เมื่อเผชิญกับความล้มเหลวนักเรียนยังคงลุกสู้ใหม่ได้	๐	๑	๒	๓
๕. นักเรียนยอมสละความสุขเฉพาะหน้าเมื่อไปให้ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้	๐	๑	๒	๓
๖. นักเรียนทำงานตามที่ครูมอบหมายจนเสร็จโดยไม่ละทิ้งกลางคัน	๐	๑	๒	๓
รวมคะแนน	/๑๘			

๘. ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ชื่อ	คะแนนพฤติกรรม				คิดเป็น ๑๐๐
	ด้าน ร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	
๑. ด.ช.สันทกร ไทยใหญ่	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๒. ด.ช.นพกร มั่นกิจ	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๓. ด.ช.ชัชวาล ตันดี	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๔. ด.ช.ปัญญากร กองสะหมุด	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๕. ด.ช.เบนซ์ วิไล	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๖. ด.ช.นาย -	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๗. ด.ช.ชินท์ณภัทร ทองศรีแก้ว	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๘. ด.ช.สิวะรักษ์ ทองสถิตย์	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๙. ด.ช.เตชภณ งามโรจน์	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๑๐. ด.ช.รัชชานนท์ เสียงบางยาง	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๑๑. ด.ช.เจ ชันทะไช	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๑๒. ด.ช.คุณานันท์ บุญโนสาร	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๑๓. ด.ช.กฤษฎา เศิกศิริ	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๑๔. ด.ช.ศิลา -	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๑๕. ด.ช.ปัญญาพัฒน์ เทียนอำไพ	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๑๖. ด.ช.ไอลิม บัวศรี	๓	๓	๓	๓	๑๐๐

ชื่อ	คะแนนพฤติกรรม				คิดเป็น ๑๐๐
	ด้าน ร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	
๑๗. ด.ช.ณชรัต สอนสวน	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๑๘. ด.ช.สาธิต์ สุเพียบ	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๑๙. ด.ญ.ชญญาพัชร ติระวรรณวิทย์	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๒๐. ด.ญ. ฟ้าใส	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๒๑. ด.ญ.ฐิติพร อุ่นพรม	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๒๒. ด.ญ.ภคพร ช่วยชีพ	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๒๓. ด.ญ.เกวลิณ กันเกตุแก้ว	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๒๔. ด.ญ.ธมลวรรณ ชูพินิจ	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๒๕. ด.ญ.กรกมลพิทักษ์ธีระธรรม	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๒๖. ด.ญ.จินต์กัญญา นิมนวล	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๒๗. ด.ญ.ขวัญจิรา นิลอ่างทอง	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๒๘. ด.ญ.รัตนา -	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๒๙. ด.ญ.พรณิณ -	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๓๐. ด.ญ.กมลวรรณ บทศรี	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๓๑. ด.ญ.นันทน์ชัชสรณ์ บัวอยู่	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๓๒. ด.ญ.น้ำเคร์ตราซื่อ	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
๓๓. ด.ญ.กุลนิษฐ์ แซ่ตั้ง	๓	๓	๓	๓	๑๐๐

ระดับคุณภาพของพัฒนาการมี ๓ ระดับ

๓ = ดี หมายถึง ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว

๒ = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง

๑ = ควรเสริม หมายถึง ไม่ชัดเจน

๙. ผลการประเมินทักษะ EF ๙ ด้านของเด็กปฐมวัย

ทักษะความจำที่นำมาใช้งาน (Working Memory)

ทักษะการยับยั้งคิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control)

ทักษะการยืดหยุ่นความคิด (Shift Cognitive Flexibility)

ทักษะการจดจ่อใส่ใจ (Focus/Attention)

ทักษะการควบคุมอารมณ์ (Emotion Control)

ทักษะติดตามประเมินตนเอง (Self-Monitoring)

ทักษะริเริ่มและลงมือทำ (Initiating)

ทักษะวางแผน จัดระบบ ดำเนินการ (Planning and Organizing)

ทักษะมุ่งเป้าหมาย (Goal-Directed Persistence)

ชื่อ	คะแนนพฤติกรรม									๑๐๐
	ทักษะ๑	ทักษะ๒	ทักษะ๓	ทักษะ๔	ทักษะ๕	ทักษะ๖	ทักษะ๗	ทักษะ๘	ทักษะ๙	
๓๒. ด.ญ.น้ำเคร็ด ลาซื่อ	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๐๐
๓๓. ด.ญ.กุลนิษฐ์ แซ่ตั้ง	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๐๐

๑๐. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

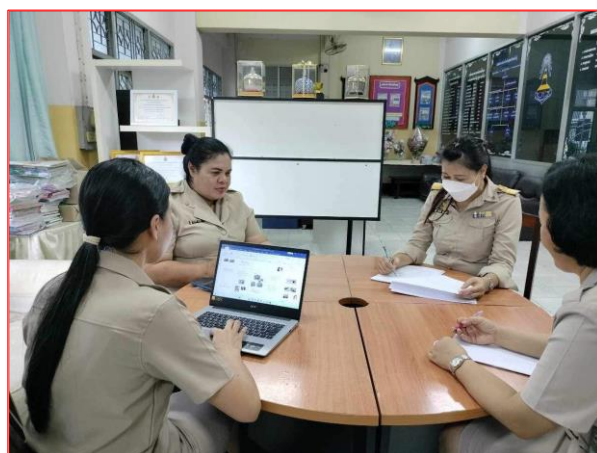
๑๐.๑ เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด รู้จักการเอาตัวรอดจากคนแปลกหน้าและคนใกล้ชิดที่มาชักชวนและไม่หลงเชื่อง่ายๆ

๑๐.๒ เด็กมีทักษะความจำที่นำมาใช้งาน (Working Memory) ทักษะการยับยั้งคิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) ทักษะการยืดหยุ่นความคิด (Shift Cognitive Flexibility) ทักษะการจดจ่อ ใส่ใจ (Focus/Attention) ทักษะการควบคุมอารมณ์ (Emotion Control) ทักษะติดตามประเมินตนเอง (Self-Monitoring) ทักษะริเริ่มและลงมือทำ (Initiating) ทักษะวางแผน จัดระบบ ดำเนินการ (Planning and Organizing) ทักษะการมุ่งเป้าหมายในการทำงาน (Goal-Directed Persistence)

๑๐.๓ เด็กมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา ยาเสพติดใกล้ตัวเด็ก คือ เหล้า และ บุหรี่ โทษและผลกระทบที่เกิดจากการเสพ วิธีป้องกันตนเองจากการพบคนที่เสพยาเสพติด วิธีการปฏิเสธคนที่มาชวนให้ลองสารเสพติด และวิธีการพูดแนะนำบุคคลรอบข้างให้ห่างไกลจากยาเสพติด สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑๑. แนวทางการพัฒนาต่อยอด

๑๑.๑ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนจากการใช้สื่อ SMART SAFETY ZONE ในระดับปฐมวัย และมีการขยายผลต่อยอดและประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นๆ และนักเรียนช่วงชั้นอื่นๆ



๑๑.๒ มีการพัฒนาต่อยอดจากสื่อทำสื่อให้อยู่ในรูปของมัลติมีเดียอื่นๆ เพื่อสร้างความสนใจและสามารถนำไปใช้นักเรียนช่วงชั้นอื่นๆได้



ภาคผนวก

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงการ	ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
แผนงาน	กลุ่มงานวิชาการ (ปฐมวัย)
สอดคล้องกับนโยบาย	พระบรมราชโองการด้านการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ 10 ข้อที่ 3.1, 3.2 ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ส.ส.วิ.ที่..... ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ส.ส.วิ.ที่..... ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ส.ส.วิ.ที่..... มาตรฐานประกันคุณภาพภายในด้านที่ ข้อที่..... จุดเน้น สทป. นสทศ. เขต 1 ข้อที่..... วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะจำเป็นศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนมีศักยภาพ บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วม พื้นที่ของโรงเรียน 2, 3, 8
ชื่อผู้รับผิดชอบ	นางสาวจิพรพร วรธนินทร และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

1. วัตถุประสงค์และเหตุผล

รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงระดับประถมศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยได้ดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่สนับสนุนนโยบายของรัฐบาลอย่างจริงจังและมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ซึ่งเป็นการสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย เป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครองและรัฐบาลได้สนับสนุนค่าใช้จ่ายในรายการ จัดการเรียนการสอน ซึ่งได้ดำเนินการโดยวิธี ประหยัดงบประมาณ โปร่งใส มีปัญหาในทางปฏิบัติน้อยที่สุด เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางการ เป็นารสร้างคุณลักษณะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความรอบคอบและละเอียดถี่ถ้วนของบุคคลในสังคมไทย และให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน และมีความมุ่งมั่นอย่างแท้จริงในสังคมโลก

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษามตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

2.2 เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายในการบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครอง

2.3 เพื่อสร้างโอกาสและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (หากมี)

3.1.1 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในระดับอนุบาล ให้แก่ผู้เรียนที่เป็นนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดอมรโกฏี (อยู่ชุมชนราษฎร์บำรุง) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ผู้เรียนจำนวนทั้งหมด 55 คน

3.1.2 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรค่าจัดการเรียนการสอน (อุดหนุนรายหัว)

3.2 เชิงคุณภาพ (หากมี)

3.2.1 ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้รับการศึกษาดตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดในระดับอนุบาล

3.2.2 ร้อยละ 100 ของการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในระดับอนุบาล

4. วิธีดำเนินงานและรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ
		1 (ต.ค. - ธ.ค.65)	2 (ม.ค. - มี.ค.66)	3 (เม.ย. - มิ.ย.66)	4 (ก.ค. - ก.ย.66)	
1	เสนอโครงการ					นางสาวจิพรพร วรธนินทร และคณะ
2	ประชุมชี้แจงวางแผนการดำเนินงาน					
3	ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล		59,900 (อุดหนุน)			

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ
		1 (ต.ค. - ธ.ค.65)	2 (ม.ค. - มี.ค.66)	3 (เม.ย. - มิ.ย.66)	4 (ก.ค. - ก.ย.66)	
	ค่าอุปกรณ์การเรียน(ห้อง2/2565 55คนx100บาท)		5,500 (อุปกรณ์)			4
	ค่าอุปกรณ์การเรียน(ห้อง1/2566 55คนx100บาท)				5,500 (อุปกรณ์)	
	ค่าหนังสือเรียน		11,000 (หนังสือ)			
	ค่าหนังสือแบบนักเรียน			16,500 (เสื้อผ้า)		
	-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเมินผลการทำงาน					
4	สรุปและรายงานผลการโครงการ					
รวม			59,900			

5. งบประมาณ

5.1 เงินงบประมาณแผนงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบกลาง) 59,900 บาท

5.2 เงินอุดหนุน - บาท

6. การวัดและประเมินผลของโครงการ

6.1 ปัจจัยความสำเร็จ

6.1.1 มีวัสดุอุปกรณ์ในการใช้งานไม่เพียงพอความต้องการ

6.2 แนวทางการบริหารความสำเร็จ

6.2.1 จัดทำวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอและทันต่อการจัดการเรียนการสอน

7. คำชี้แจงและคำเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิต	
1. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับอนุบาล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	90
ผลลัพธ์	
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาดตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดในระดับชั้นอนุบาลอย่างมีคุณภาพ	100
2. ร้อยละของการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับอนุบาล	100
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	
8.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาดตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดในระดับชั้นอนุบาลอย่างมีคุณภาพ	
9. การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ	
1. การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	
2. การดำเนินงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม	
3. การคำนึงถึงผลกระทบต่องานและสิ่งแวดล้อม	

ลงชื่อ/ใจพรพร วรธนินทร (นางสาวจิพรพร วรธนินทร)
ตำแหน่ง ครูผู้ตรวจ
ลงชื่อ/ (นางสาวชนวรรณ เหมอินแก้ว)
ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ
ลงชื่อ/ (นางสาววิวิธ สิริชัยกันต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดอมรโกฏี (อยู่ชุมชนราษฎร์บำรุง)

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
แผนงาน	กลุ่มบริหารวิชาการ
สอดคล้องกับนโยบาย	พระบรมราชโองการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑๐ ข้อที่ ๑๓ , ๑๔ , ๑๕ ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ข้อที่ ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ข้อที่ ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ข้อที่ มาตรฐานการเรียนรู้คุณลักษณะอันดี ข้อที่ จุดเน้น สทศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผู้เรียนเป็นคนที่ มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนมีศักยภาพ บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วม พันธกิจของโรงเรียนข้อที่ ๒ , ๓ , ๔
ชื่อผู้รับผิดชอบ	นางสาวจิราพร แก้วทอง และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในประจำวันของมนุษย์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไป ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพช่วยให้การพัฒนาศักยภาพได้เป็นคนที่มีความรู้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้ ทางโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิอุบลราชธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยมีจุดเน้นตามมาตรฐาน สทศ.ปี ๒๕๖๑ ที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย การอ่านรู้เรื่อง การคิดอย่างมีเหตุผล วิเคราะห์สิ่งที่ได้มาและสื่อความรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องและเหมาะสม ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยมีจิตสำนึกในการเรียนรู้และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็น ระบบ ทางโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิอุบลราชธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ได้จัดทำโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
๒.๒ นักเรียนมีทักษะในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
๒.๓ นักเรียนใช้กระบวนการและความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนการสอน
๒.๔ นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ (ตามสถิติ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย
๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ใช้กระบวนการและความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนการสอน

โครงการ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก (ทัศนศึกษา)
แผนงาน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบาย	พระบรมราชโองการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑๐ ข้อที่ ๑ - ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ - ๑.๓ จุดเน้น สทศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๑.๒ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผู้เรียนเป็นคนที่ มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนมีศักยภาพ บริหาร จัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วม พันธกิจของโรงเรียน ๖.๗
ชื่อผู้รับผิดชอบ	นางสาวกรรณิกา เพ็ชรโกล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆ อย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่างๆตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยผสมผสานความรู้ในด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน

การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่สําคัญอย่างมากอีกอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองภายใต้บรรยากาศที่ผ่อนคลายและสนุกสนาน ซึ่งจะ เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษาถือว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความภาคภูมิใจในคุณลักษณะ ตลอดจนได้รับการศึกษา ทั้ง ๘ สาระแบบบูรณาการ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นพื้นฐานและส่งเสริมสมรรถภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้
๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มในการจัดการเรียนการสอน
๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่

โครงการ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช้าวันครูปี ๖๖
แผนงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ (วิชาการ)
สอดคล้องกับนโยบาย	พระบรมราชโองการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑๐ ข้อที่ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ข้อที่ ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ข้อที่ ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ข้อที่ มาตรฐานการเรียนรู้คุณลักษณะอันดี ข้อที่ จุดเน้น สทศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผู้เรียนเป็นคนที่ มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนมีศักยภาพ บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วม พันธกิจของโรงเรียน ข้อที่ ๒ , ๓ , ๔
ชื่อผู้รับผิดชอบ	นางสาวจิราพร แก้วทอง และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมไทยในปัจจุบัน มีการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจสูง ผู้คนต่าง ทำให้อัตราการเติบโตของเศรษฐกิจสูง แต่คนส่วนมากขาดความรู้และทักษะที่จำเป็น ความจำเป็นในการศึกษา หลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม ขาดสมาธิในการเรียน เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อุบลราชธานี) จะจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมคุณธรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมอันดีงามในสังคม การปฏิบัติตนที่ดีงามของพลเมืองไทยทุกคนและมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีจิตสำนึกและแสดงออกด้วยคุณธรรม ประพฤติตนดีงามของพลเมืองไทย
๒.๓ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมะมาบ่มเพาะในสถานศึกษา
๒.๔ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ (ตามสถิติ)

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๕๕ คน เข้าใจและปฏิบัติตามขั้นตอนของ ศาสนาได้ถูกต้อง

โครงการ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก (ทัศนศึกษา)
แผนงาน	วิชาการ (วิชาการ)
สอดคล้องกับนโยบาย	พระบรมราชโองการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑๐ ข้อที่ ๑ ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ข้อที่ ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ข้อที่ ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ข้อที่ มาตรฐานการเรียนรู้คุณลักษณะอันดี ข้อที่ จุดเน้น สทศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผู้เรียนเป็นคนที่ มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนมีศักยภาพ บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วม พันธกิจของโรงเรียนข้อที่ ๖.๗
ชื่อผู้รับผิดชอบ	นางสาวจิราพร แก้วทอง และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสภาพปัจจุบัน ผู้ปกครอง ตลอดจน เด็ก ๆ ขาดความรู้ในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการออกกำลังกายเท่าที่ควร จากการศึกษาวิจัยได้พบว่า เด็กและเยาวชนไทยมีแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมที่ไม่ดีต่อสุขภาพ เช่น การบริโภคอาหารที่ไม่ดี การขาดการออกกำลังกาย การสูบบุหรี่ การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดเชื้อ HIV/AIDS การมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดสารเสพติด การมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ การมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดโรคเรื้อรัง การมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อ

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อุบลราชธานี) จะจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของตนเองและผู้อื่น และสามารถดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี
๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีสุขภาพอนามัยที่ดี
๒.๓ เพื่อเสริมสร้างสุขภาพอนามัยที่ดีในสถานศึกษา
๒.๔ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน

ภาพถ่ายสื่อการสอน SMART SAFETY ZONE



ภาพประกอบกิจกรรมการจัดประสบการณ์



ภาพประกอบกิจกรรมการจัดประสบการณ์



ภาพประกอบกิจกรรมการจัดประสบการณ์



เกียรติบัตรการอบรมการพัฒนาตนเอง



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน เรื่องพิษภัยยาเสพติด
กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สาระที่ควรเรียนรู้

เหล้า บุหรี่ เป็นอันตรายต่อสุขภาพและคนรอบข้าง ก่อให้เกิดปัญหาต่อครอบครัวและสังคมรวมถึง
อุบัติเหตุทางรถยนต์ทำให้เสียชีวิต ดังนั้นเราควรหลีกเลี่ยงและห่างไกลจากยาเสพติด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์และจิตใจ			สังคม			สติปัญญา			
มาตรฐานลักษณะที่พึงประสงค์											
มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	มฐ.๔	มฐ.๕	มฐ.๖	มฐ.๗	มฐ.๘	มฐ.๙	มฐ.๑๐	มฐ.๑๑	มฐ.๑๒
๑.๓	๒.๒	๓.๑	๔.๑	๕.๑	๖.๒	๗.๒	๘.๑	๙.๑,๙.๒	๑๐.๑,๑๐.๒	-	๑๒.๑,๑๒.
ประสบการณ์สำคัญ											
๑.๑.๒การใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็ก -การวาดภาพและ การระบายสีภาพ	๑.๒.๔การแสดงออก ทางอารมณ์ -การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น -การร้องเพลง ยาเสพติด			๑.๓.๔การมีปฏิสัมพันธ์ มี วินัย มีส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ ดีของห้องเรียน -การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ			๑.๔.๑การใช้ภาษา -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ -การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความ ต้องการ -การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด -การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งเสพติด เหล้า บุหรี่ ฯ				
	๑.๒.๕การมีอัตลักษณ์ เฉพาะตนและเชื่อว่า ตนเองมีความสามารถ -การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆตามความสามารถ ของตนเอง			๑.๓.๗การยอมรับในความ เหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล -การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน			๑.๔.๒การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการ ตัดสินใจและแก้ปัญหา -การสังเกตสิ่งเสพติดโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม -การรู้จักการปฏิเสธและการเอาตัวรอดจากคนที่ เสพยาเสพติด ๑.๔.๔เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหา ความรู้ -การสำรวจและการสังเกตคนรอบๆข้างตนเองที่ เสพยาเสพติด				

สร้างเสริมEF

- | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|---|--|
| ทักษะปฏิบัติ | ☐ ริเริ่มลงมือทำ | ☐ วางแผนจัดระเบียบดำเนินการ | ☐ มุ่งเป้าหมาย |
| ทักษะพื้นฐาน | ☐ จำเพื่อใช้งาน | ☐ ยืดหยุ่นความคิด | ☐ ยังคิดไตร่ตรอง |
| ทักษะกำกับตนเอง | ☐ จดจ่อใส่ใจ | ☐ ควบคุมอารมณ์ | ☐ ติดตามประเมินตนเอง |

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

นักเรียน และครูร่วมกันร้องเพลง”ยาเสพติด”พร้อมทำท่าทางประกอบ ครูนำทิว SMART SAFETY ZONE นำขวดเหล้า กล่องบุหรี่และรูปภาพมาให้นักเรียนดู

ขั้นสอน

๑.นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรูปภาพในทิว SMART SAFETY ZONE โดยครูบอกถึงพิษภัยและโทษของยาเสพติด

๒.นักเรียนร่วมกันอธิบายถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดโดยให้นักเรียนเล่าประสบการณ์กับคนใกล้ชิดของตนเองว่ามีใครบ้างที่เสพยาเสพติดและถ้าคนรอบข้างมาชักชวนนักเรียนจะปฏิเสธหรือเอาตัวรอดได้อย่างไร

๓.ครูแจกใบงานยาเสพติดให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีพร้อมอธิบายความรู้สึกถึงผลงานของตนเอง

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมที่ได้ทำไปและบอกวิธีห่างไกลจากยาเสพติด สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑.ทิว SMART SAFETY ZONE นำขวดเหล้า กล่องบุหรี่และรูปภาพ

๒.หนังสือนิทาน

๓. เพลงยาเสพติด

ประเมินผล

๑.สังเกตการสนทนาเกี่ยวกับสิ่งเสพติดที่นักเรียนรู้จัก

๒.บอกถึงโทษของยาเสพติดและการรู้จักปฏิเสธและเอาตัวรอดจากคนรอบข้างที่เข้ามาชักชวน

๓.ประเมินจากผลงานการวาดภาพระบายสี

๔.การทำกิจกรรมร่วมกับครูและเพื่อนๆ



SMART SAFETY ZONE