



หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งนี้ให้โรงเรียนใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ปรับปรุงตั้งแต่ศึกษา ๒๕๖๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑เป็นต้นไป ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ และใช้ทุกชั้นปีตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แต่มุ่งเน้นการปรับปรุงมาเน้นสมรรถนะผู้เรียนและส่งเสริมการสอนตามแบบพหุปัญญา เน้นหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆพร้อมที่จะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นสามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชูร์บำรุง) ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเดิม เป็น “หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชูร์บำรุง) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๒๕๕๑” เล่มนี้ มีองค์ประกอบ ได้แก่ ความนำ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเกณฑ์การจบการศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์ของการจัดทำเพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปใช้เป็นแนวทางจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้ทักษะสมรรถนะสำคัญคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างถูกต้อง

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชูร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ผู้อำนวยการส่วิตรี สิทธิชัยกานต์ ที่เป็นวิทยากรให้ความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา
ตามโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนา

คุณภาพของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อปรับปรุงเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและลดความซ้ำซ้อนในเนื้อหาวิชา โดยได้กำหนดคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ.๑๑๒๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนิน การนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สถานศึกษาจึงนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มาปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (โครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี) และนำเสนอคำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

..... (นางสาวนา นควรณ์) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	 (นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์) ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
---	--

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ประกาศโรงเรียนการใช้หลักสูตร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนนำ	ด
ทำไมต้องเรียนภาษาไทย	ด
เรียนรู้อะไรในภาษาไทย	ด
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	๒
มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	๓
คุณภาพผู้เรียน	๑๓
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๔
คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชาภาษาไทย	๑๕
วิธีการประเมินสาระการเรียนรู้	๓๕
การตัดสินผลการเรียน	๓๖
ภาคผนวก	๗๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตย ได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสาน ให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง

- **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน
- **การเขียน** การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์
- **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ
- **หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- **วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสม สืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานคือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ๕. คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๗. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	● การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	● มีมารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ
ป.๒	๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ และข้อความ ที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมาย ของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรอง ง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย N - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรง ตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
	๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ๔. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจาก เรื่องที่อ่าน ๕. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับ วัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตาม คำสั่ง หรือข้อแนะนำ	● อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามหรือ ข้อแนะนำ - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้าน และในโรงเรียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๘.มีมารยาทในการอ่าน	●มีมารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่
ป.๓	๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ๒. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	●การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ท ฤ ฎ
	๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ ๕. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	●การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม คำสั่งหรือข้อแนะนำ	● อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติหรือ ข้อแนะนำ - คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ
	๘. อธิบายความหมายของข้อมูลจาก แผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	● การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และ แผนภูมิ
	๘.มีมารยาทในการอ่าน	● มีมารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่าน ขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่
ป.๔	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อย กรองได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมาย ของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ ประกอบด้วย - คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม - อักษรย่อและความหมายวรรคตอน - ประโยคที่มีสำนวนเป็น คำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทายและเครื่องหมาย วรรคตอน - การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ ๖. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดีและบันเทิงคดี
	๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	● อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	● มีมารยาทในการอ่าน
ป.๕	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา ๓. อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - อักษรย่อและความหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๕. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและข้อปฏิบัติตาม เช่น - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลากยา - คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง กับนักเรียน - ข่าวสารทางราชการ
	๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	● อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับ วัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	● มีมารยาทในการอ่าน
ป.๖	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อย กรองได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและ ข้อความที่เป็นโวหาร	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมาย ของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปี แบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	๓. อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน ๕. อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ - พระบรมราโชวาท - สารคดี - เรื่องสั้น - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - บทโฆษณา -

		- ข่าวด่วนและเหตุการณ์ประจำวัน ●การอ่านเร็ว
	๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม	●การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติตาม - การใช้พจนานุกรม - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนและ การใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและ ท้องถิ่น
	๗. อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	●การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ
	๘. อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ	●อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับ วัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๙. มีมารยาทในการอ่าน	●มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	●การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ	●การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ
	๓. มีมารยาทในการเขียน	●มีมารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - มีขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล
ป.๒	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	●การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	●การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ	●การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ
	๔. มีมารยาทในการเขียน	●มีมารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - มีขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ป.๓	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	●การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	●การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
	๓. เขียนบันทึกประจำวัน	●การเขียนบันทึกประจำวัน
	๔. เขียนจดหมายลาครู	●การเขียนจดหมายลาครู

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด
	๔. มีมารยาทในการเขียน	● มีมารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - มีขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ป.๔	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำแนะนำ
	๓. เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	● การนำแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๔. เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ	● การย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน
	๕. เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา	● การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา
	๖. เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	● การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
	๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
	๘. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน
ป.๕	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน
	๓. เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	● การนำแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๔. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	●การย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย
	๕. เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ	●การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ
	๖. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา	●การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
	๗. กรอกรายการต่าง ๆ	●การกรอกรายการต่าง ๆ - ใบฝากเงินและใบถอนเงิน - ธนาณัติ - แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์
	๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	●การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๙. มีมารยาทในการเขียน	●มารยาทในการเขียน
ป.๖	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	●การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	●การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - ประกาศ
	๓. เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	●การนำแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิด
	๔. เขียนเรียงความ	●การเขียนเรียงความ
	๕. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	●การย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง
	๖. เขียนจดหมายส่วนตัว	●การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอโทษ - จดหมายแสดงความขอบคุณ - จดหมายแสดงความเห็นใจ - จดหมายแสดงความยินดี
	๗. กรอกรายการต่าง ๆ	●การกรอกรายการ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- แบบคำร้องต่าง ๆ - ใบสมัครศึกษาต่อ - แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์
	๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์
	๙. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ
	๒. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๓. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน
	๔. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	● พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๒	๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน
	๒. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๓. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๕. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความและพุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง
	๖. พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	● การพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ - การพุดขอร้องในโอกาสต่างๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
	๗. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พุด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่พุดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพุด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พุดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพุด

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย
ป.๓	๑. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๒. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู ๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๔. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความและพุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เพลง
	๕. พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	● การพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน - การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่างๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - การพุดในโอกาสต่างๆ เช่น การพุดขอร้อง การพุดทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอโทษ การพุดปฏิเสธ และการพุดชักถาม
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พุด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พุดด้วยการปรบมือ - ไม่พุดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย
ป.๔	๑. จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ๒. พุดสรุปความจากการฟังและดู ๓. พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน ● การจับใจความ และการพุดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความสั้นๆ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	๕. รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	● การรายงาน เช่น - การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพุด
ป.๕	๑. พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู ๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	● การจับใจความ และการพุดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๔. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดู และการ สนทนา	● การรายงาน เช่น - การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพุด
ป.๖	๑. พุดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู	● การพุดแสดงความรู้ ความเข้าใจใน จุดประสงค์
	๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู	ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ ได้แก่ - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์
	๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล	● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและ ดูสื่อโฆษณา
	๔. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดู และการ สนทนา	● การรายงาน เช่น - การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์
	๕. พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และ น่าเชื่อถือ	● การพุดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ เช่น - การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน - การรณรงค์ด้านต่างๆ - การโต้วาที
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพุด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา
ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตาม ● การผันคำ ● ความหมายของคำ
	๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	● การแต่งประโยค
	๔. ต่อกำล้องจองง่าย ๆ	● คำคล้องจอง
ป.๒	๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย
	๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีตัวการันต์ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ● คำที่มี รร ● ความหมายของคำ
	๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	● การแต่งประโยค ● การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ
	๔. บอกลักษณะคำคล้องจอง	● คำคล้องจอง
	๕. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
ป.๓	๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ● คำที่มี ฤ ฦ ● คำที่ใช้ บัน บรร ● คำที่ใช้ รร ● คำที่มีตัวการ์นต์ ● ความหมายของคำ
	๓. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา
	๔. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	● การใช้พจนานุกรม
	๕. แต่งประโยคง่ายๆ	● การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง
	๖. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	● คำคล้องจอง ● คำขวัญ
	๗. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
ป.๔	๑. สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ	● คำในแม่ ก กา ● มาตราตัวสะกด ● การผันอักษร ● คำเป็นคำตาย ● คำพ้อง
	๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- คำวิเศษณ์
	๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	● การใช้พจนานุกรม
	๔. แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	● ประโยคสามัญ - ส่วนประกอบของประโยค - ประโยค ๒ ส่วน - ประโยค ๓ ส่วน
	๕. แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ	● กลอนสี่ ● คำขวัญ
	๖. บอกความหมายของสำนวน	● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
	๗. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
ป.๕	๑. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ ได้แก่ - คำบุพบท - คำสันธาน - คำอุทาน
	๒. จำแนกส่วนประกอบของประโยค	ประโยคและส่วนประกอบของประโยค
	๓. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
	๔. ใช้คำราชาศัพท์	● คำราชาศัพท์
	๕. บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
	๖. แต่งบทร้อยกรอง	● กาพย์ยานี ๑๑
	๗. ใช้สำนวนได้ถูกต้อง	● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
ป.๖	๑. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์ - คำบุพบท - คำเชื่อม - คำอุทาน
	๒. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	● คำราชาศัพท์ ● ระดับภาษา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		● ภาษาถิ่น
	๓. รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
	๔. ระบุลักษณะของประโยค	● กลุ่มคำหรือวลี ● ประโยคสามัญ ● ประโยครวม ● ประโยคซ้อน
	๕. แต่งบทร้อยกรอง	● กลอนสุภาพ
	๖. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต	● สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	๒. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรอง - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.๒	๑. ระบุงข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	๒. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น	● บทร้องเล่นที่มีคุณค่า - บทร้องเล่นในท้องถิ่น - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย
	๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.๓	๑. ระบุงข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ๒. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรม	● วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย - บทร้อยกรอง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท้องถิ่น ๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	- เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจ
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.๔	๑. ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	๒. อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	
	๓. ร้องเพลงพื้นบ้าน	● เพลงพื้นบ้าน
ป.๕	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
	๑. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	๒. ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	
ป.๖	๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.๖	๑. แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตาม
	๒. เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น	
	๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และ	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	วรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ความสนใจ
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาคะเน เหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมาย ลากรู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

- สกศคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

- เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำ ความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสกศคำ แต่งประโยคและ เขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพ ความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่างๆ เขียน แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

- พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมี เหตุผล พูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่างๆ อย่างชัดเจน พูดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพูด

- สกศคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจ ชนิดและ หน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำ สุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี ๑๑

- เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่นิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของ ท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ ๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ๗. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ๕. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ๖. อ่านหนังสือตามความสนใจ	๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ๒. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ๓. ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ ๕. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน ๓. อ่านเรื่องอ่านๆตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ ๖. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา ๓. อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย ๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๕. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร ๓. อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๕. อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๘. มีมารยาทในการอ่าน	อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อ แนะนำ ๘. มีมารยาทในการอ่าน	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ ๘. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพแผนที่และแผนภูมิ ๙. มีมารยาทในการอ่าน	และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๘. มีมารยาท ในการอ่าน	๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม ๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๘. มีมารยาทในการอ่าน	๗. อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ ๘. อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ ๙. มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและ
รายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ๒. เขียนสื่อสารด้วยคำและ ประโยคง่ายๆ ๓. มีมารยาทในการเขียน	๑. คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ๒. เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับ ประสบการณ์ ๓. เขียนเรื่องสั้นๆ ตาม จินตนาการ ๔. มีมารยาทในการ เขียน	๑. คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ๒. เขียนบรรยาย เกี่ยวกับสิ่งใด สิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน ๓. เขียนบันทึกประจำวัน ๔. เขียนจดหมายลาครู ๕. เขียนเรื่องตาม จินตนาการ ๖. มีมารยาทในการเขียน	๑. คัดลายมือ ตัวบรรจง เต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม ๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อ ใช้พัฒนางานเขียน ๔. เขียนย่อความจากเรื่อง สั้นๆ ๕. เขียนจดหมาย ถึงเพื่อนและบิดามารดา ๖. เขียนบันทึก และเขียนรายงาน จากการศึกษาค้นคว้า ๗. เขียนเรื่องตาม จินตนาการ ๘. มีมารยาทในการเขียน	๑. คัดลายมือ ตัวบรรจง เต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด ๒. เขียนสื่อสาร โดยใช้คำได้ ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม ๓. เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพ ความคิดเพื่อใช้ พัฒนางานเขียน ๔. เขียน ย่อความ จากเรื่องที่อ่าน ๕. เขียนจดหมาย ถึงผู้ปกครองและญาติ	๑. คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด ๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม ๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อ ใช้พัฒนางานเขียน ๔. เขียนเรียงความ ๕. เขียนย่อความ จากเรื่องที่อ่าน ๖. เขียนจดหมายส่วนตัว ๗. กรอแบบรายการต่างๆ ๘. เขียนเรื่องตาม จินตนาการและสร้างสรรค์ ๙. มีมารยาทในการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
				๖. เขียนแสดง ความรู้สึกและความ คิดเห็นได้ตรงตามเจตนา ๗. กรอกรายการ ต่างๆ ๘. เขียนเรื่อง ตามจินตนาการ ๙. มีมารยาทในการ เขียน	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่ง ง่ายๆ และปฏิบัติตาม ๒. ตอบคำถามและเล่า เรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง ๓. พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ๔. พูดสื่อสารได้ตาม วัตถุประสงค์ ๕. มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด	๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม ๒. เล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง ๓. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ๔. ตั้งคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู ๕. พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ๖. พูดสื่อสาร ได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์ ๗. มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด	๑. เล่ารายละเอียด เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความ บันเทิง ๒. บอกสาระสำคัญ จากการฟังและการดู ๓. ตั้งคำถามและตอบ คำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู ๔. พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ ฟังและดู ๕. พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์ ๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑. จำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดู ๒. พูดสรุปความจาก การฟังและดู ๓. พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๔. ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู ๕. รายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟังการดู และ การสนทนา ๖. มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด	๑. พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นแล ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู ๒. ตั้งคำถาม และตอบคำถาม เชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟัง และดู ๓. วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟัง และดูอย่างมีเหตุผล ๔. พูดรายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และ การสนทนา ๕. มีมารยาท ในการฟัง การดู และ การพูด	๑. พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ ของเรื่องที่ฟังและดู ๒. ตั้งคำถาม และตอบคำถาม เชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟัง และดู ๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากการฟังและดูสื่อโฆษณา อย่างมีเหตุผล ๔. พูดรายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการ สนทนา ๕. พูดโน้มน้าวอย่างมี เหตุผลและน่าเชื่อถือ ๖. มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. บอกและเขียน พยานุชนะ สรร วรรณยุกต์และเลขไทย ๒. เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ ๓. เรียบเรียงคำเป็น ประโยคง่าย ๆ ๔. ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ	๑. บอกและเขียน พยานุชนะ สรร วรรณยุกต์และเลขไทย ๒. เขียนสะกดคำและ บอกความหมายของคำ ๓. เรียบเรียงคำเป็น ประโยคได้ตรงตาม เจตนาของการสื่อสาร ๔. บอกลักษณะ คำคล้องจอง ๕. เลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่น ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	๑. เขียนสะกด คำและบอกความหมาย ของคำ ๒. ระบุนิ และหน้าที่ของ คำในประโยค ๓. ใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมาย ของคำ ๔. แต่งประโยคง่าย ๆ ๕. แต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ ๖. เลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่นได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ	๑. สะกดคำและบอก ความหมายของคำในบริบท ต่างๆ ๒. ระบุนิ คำในประโยค ๓. ใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมายของคำ ๔. แต่งประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักภาษา ๕. แต่งบทร้อยกรอง และคำขวัญ ๖. บอกความหมาย ของสำนวน ๗. เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่นได้	๑. ระบุนิ และหน้าที่ของคำ ในประโยค ๒. จำแนก ส่วนประกอบ ของประโยค ๓. เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่น ๔. ใช้คำราชาศัพท์ ๕. บอกคำ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย ๖. แต่งบทร้อยกรอง ๗. ใช้สำนวนได้ถูกต้อง	๑. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค ๒. ใช้คำได้เหมาะสม กับกาลเทศะและบุคคล ๓. รวบรวมและบอก ความหมายของคำ ภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย ๔. ระบุนิ ๕. แต่งบทร้อยกรอง ๖. วิเคราะห์และ เปรียบเทียบสำนวนที่เป็น คำพังเพยและสุภาษิต

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ๒. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ	๑. ระบุงข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๑. ระบุงข้อคิดที่ได้จากการอ่าววรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๑. ระบุงข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม ๒. อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ๓. ร้องเพลงพื้นบ้าน ๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๑. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ๒. ระบุงความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๑. แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ๒. เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชา

ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

พัฒนาความรู้และเข้าใจการอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำคำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำรวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำการอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่นนิทานเรื่องสั้นๆ บทร้องเล่นและบทเพลง เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นการอ่านหนังสือตามความสนใจเช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน การสืบค้นความรู้ตามความสนใจในห้องสมุดโรงเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนอ่านตามความสนใจ การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตรายมารยาทในการอ่านเช่นไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่นไม่เล่นกันขณะที่อ่านไม่ทำลายหนังสือการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยการเขียนสื่อสารคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันคำพื้นฐานในบทเรียน คำคล้องจองประโยคง่ายๆมารยาทในการเขียนเช่น เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคลการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ จากครูผู้สอนหรือการพูดแนะนำตนเองหน้าชั้นเรียน การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงเช่น แหล่งเรียนรู้ในของท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี บุคคลสำคัญในท้องถิ่น สถานที่สำคัญในท้องถิ่น (แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น) ในอำเภอเมืองนนทบุรี เช่น ศาลหลักเมืองเดิม วัดเขมาภิรตารามราชวรวิหาร วัดเฉลิมพระเกียรติวรวิหาร อุทยานกาญจนาภิเษก วัดสมรโกฏิและอื่นๆ ที่มีความสำคัญในท้องถิ่นเรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็กนิทาน การ์ตูนเรื่องขบขันการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันเช่น การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือการกล่าวคำขอบคุณการกล่าวคำขอโทษ มารยาทในการฟังเช่น ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟังไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง มารยาทในการดู เช่นตั้งใจดู ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น มารยาทในการพูด เช่น ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด

เข้าใจธรรมชาติของพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทยการสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การผันคำ ความหมายของคำการแต่งประโยคคำคล้องจอง เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กเช่น นิทาน เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย บทร้องเล่น บทอาขยาน บทร้อยกรอง วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน ท่องบทอาขยานและบทร้อยกรอง บทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองตามความสนใจ

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้ทักษะการแสดงหาความรู้และการศึกษาด้วยตนเอง เช่น

- ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม
- มีมารยาท ในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด
- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย
- ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ
- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ต่อคำคล้องจองง่ายๆ
- เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ
- บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
- อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอ
- เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
- นำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก
- พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูพูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
- เขียนเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

จินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็น วิจัยวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงตามความสนใจได้ แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไปถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้ง และภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้ส่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบันและบูรณาการนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๓,ป.๑/๔,ป.๑/๕,ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๔ ท ๕.๑ -

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๗

ท๒.๑ ป.๑/๒

ท๓.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๔

ท๔.๑ ป.๑/๑ป.๑/๓ ท๕.๑ ป.๑/๑ป.๑/๒

รวม ๒๒ รหัสตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หลักภาษา และการใช้ ภาษาไทย เตรียมพร้อมดี ไม่มีปัญหา	ท ๔.๑ ป. ๑/๑	ตัวอักษรเป็นเครื่องหมายที่ใช้แทนเสียง ตัวอักษรไทยมีพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ซึ่งพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ใช้ประสมคำให้มีความหมาย	๓	๑
๒	สระ -า	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ -า ออกเสียง อา เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น คำที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน มีคำที่ประสมด้วยสระ -า	๓	๑
๓	สระ -ิ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	คำสระ -ิ ออกเสียง อิ เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ข้างบนพยัญชนะต้น คำที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน มีคำที่ประสมด้วยสระ -ิ	๓	๒
๔	สระ -ู	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ -ู ออกเสียง อุ เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ข้างล่างพยัญชนะต้น คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีคำที่ประสมด้วย สระ -ู	๓	๒
๕	สระ -เ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ -เ ออกเสียง เอ เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีคำที่ประสมด้วย สระ -เ	๓	๒
๖	สระ -แ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ -แ ออกเสียง แอ เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีคำที่ประสมด้วยสระ -แ	๓	๒

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๗	สระ โ-	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ โ- ออกเสียง โ เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีคำที่ประสมด้วยสระ โ-	๓	๒
๘	สระ -อ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ -อ ออกเสียง อ เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีคำที่ประสมด้วยสระ -อ	๔	๔
๙	สระ ุ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ ุ ออกเสียง อุ เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้ข้างล่างพยัญชนะต้น คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีคำที่ประสมด้วย สระ -ุ	๓	๒
๑๐	สระ -ิ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ -ิ ออกเสียง อิ เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้ข้างบนพยัญชนะต้น คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีคำที่ประสมด้วยสระ -ิ	๓	๒
๑๑	สระ -ี	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ -ี ออกเสียง อี เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้ข้างบนพยัญชนะต้น คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีคำที่ประสมด้วยสระ -ี	๓	๒
๑๒	สระ ไ- ไม้มลาย	ท ๑.๑ ป. ๑/๑,ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ ไ- ออกเสียง ไอ ซึ่งมีเสียงเหมือนเสียง อะ ที่มี ยสะกด เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีคำที่ประสมด้วยสระ ไ-	๓	๒
๑๓	สระ ใ- ไม้ม้วน	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒	สระ ใ- ออกเสียงเหมือนสระ ไ- เป็นสระเสียงสั้น	๓	๒

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	เขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะ ต้นคำที่ประสมด้วยสระ ไ- ที่ใช้ในชีวิตประจำวันมี ๒๐ คำ		
๑๔	สระ - ะ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/ ๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ - ะ ออกเสียง อือ เป็น สระเสียงยาว เขียนไว้ ข้างบนพยัญชนะต้น คำที่ ประสมด้วยเสียง อือ แต่ไม่ มีตัวสะกด จะใช้ รูป - ือ คำที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันมีคำที่ประสม ด้วยสระ - ะ และ - ือ	๓	๒
๑๕	สระ - ำ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ - ำ ออกเสียง อำ ซึ่งมี เสียงเหมือนเสียง อะ ที่มี ม สะกด เป็นสระเสียงสั้น เขียน ำ ไว้ข้างบน พยัญชนะต้น และเขียน - ำ ไว้ ข้างหลังพยัญชนะต้น คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันมี คำที่ประสมด้วยสระ - ำ	๓	๔
๑๖	สระ - ะ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ - ะ ออกเสียง เอา ซึ่ง มีเสียงเหมือนเสียง อะ ที่มี ว สะกด เป็นสระเสียงสั้น เขียน - ะ ไว้ข้างหน้า พยัญชนะต้น และเขียน - ะ ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น คำ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีคำที่ ประสมด้วยสระ - ะ	๓	๒
๑๗	สระ - ะ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ - ะ ออกเสียง เอีย เป็นสระเสียงยาว เขียน - ไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น เขียน - ะ ไว้ข้างบน พยัญชนะต้น และเขียน - ะ ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น คำ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔	๒

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			มีคำที่ประสมด้วยสระ เอีย		
๑๘	สระ เอือ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ เอือ ออกเสียง เอือ เป็นสระเสียงยาว เขียน - ไ้ข้างหน้าพยัญชนะต้น เขียน - ใ้ข้างบน พยัญชนะต้น และเขียน -อ ไ้ข้างหลังพยัญชนะต้น คำ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีคำที่ ประสมด้วยสระ เอือ	๔	๒
๑๙	สระ - ัว	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/ ๒	สระ - ัว ออกเสียง อัว เป็น สระเสียงยาว เขียน - ใ้ ข้างบนพยัญชนะต้น และ เขียน - ว ใ้ ข้างหลังพยัญชนะต้น คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันมี คำที่ประสมด้วยสระ - ัว	๔	๒
๒๐	สระ - ะ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ - ะ ออกเสียง อะ เป็น สระเสียงสั้น เขียนไ้ข้าง หลังพยัญชนะต้น คำที่ ประสมด้วยเสียง อะ ถ้ามี ตัวสะกดจะใช้ รูป - ะ เขียน ไ้ข้างบนพยัญชนะต้น คำที่ ใช้ในชีวิตประจำวันมี คำที่ประสมด้วยสระ - ะ และ - ั	๕	๒
๒๑	สระ - ะ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ - ะ ออกเสียง เอะ เป็นสระเสียงสั้น เขียน - ไ้ข้างหน้าพยัญชนะต้น และเขียน - ะ ไ้ข้างหลัง พยัญชนะต้น คำที่ประสม ด้วยเสียง เอะ ถ้ามี ตัวสะกดจะใช้รูป - ะ คำที่ ใช้ในชีวิตประจำวันมีคำที่	๔	๒

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ประสมด้วยสระ เ - ะ และ แ -		
๒๒	สระ แ-ะ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ แ-ะ ออกเสียง แอะ เป็นสระเสียงสั้น เขียน แ- ไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น และเขียน - ะ ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น คำ ที่ประสมด้วยเสียง แอะ ถ้า มีตัวสะกดจะใช้รูป แ- คำ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีคำที่ ประสมด้วยสระ แ - ะ และ แ-	๔	๒
๒๓	สระ เ-าะ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป.๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป.๑/ ๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ เ-าะ ออกเสียง เอาะ เป็นสระเสียงสั้น เขียน เ- ไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น และเขียน - าะ ไว้ ข้างหลังพยัญชนะต้น คำที่ ใช้ในชีวิตประจำวันมีคำที่ ประสมด้วยสระ เ-าะ	๔	๒
๒๔	สระ โ-าะ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป.๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ โ-ะ ออกเสียง โอะ เป็นสระเสียงสั้น เขียน โ- ไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น และเขียน - ะ ไว้ ข้างหลังพยัญชนะต้น คำที่ ประสมด้วยเสียง โอะ ถ้ามี ตัวสะกดจะไม่ปรากฏรูป สระ คำที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันมีคำที่ประสม ด้วยสระ โ-ะ	๕	๒
๒๕	สระ เอ-อะ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป.๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ เอ-อะ ออกเสียง เอาะ เป็นสระเสียงสั้น เขียน เ- ไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น และเขียน - อะ ไว้ ข้างหลังพยัญชนะต้น คำที่	๔	๒

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ใช้ในชีวิตประจำวันมีคำที่ ประสมด้วยสระ เ- อะ		
๒๖	สระ เ-อ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป.๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ เ-อ ออกเสียง เอ เป็นสระเสียงยาว คำที่ ประสมด้วยเสียง เออ ถ้าไม่ มีตัวสะกด จะใช้รูป เ-อ ถ้ามี ย สะกด จะใช้รูป เ-ย ถ้ามีตัวสะกดอื่น ๆ จะใช้รูป เ-ิ คำที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันมีคำที่ประสม ด้วยสระ เ-อ เ-ย และ เ-ิ	๔	๓
๒๗	มาตรา ก กา	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป.๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	คำที่ไม่มีตัวสะกดทุกคำ จัดเป็นคำในมาตรา ก กา	๒	๒
๒๘	มาตรา กง	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป.๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	คำที่มี ง เป็นตัวสะกดทุกคำ จัดเป็นคำในมาตรา กง	๓	๒
๒๙	มาตรา กม	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป.๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	คำที่มี ม เป็นตัวสะกดทุก คำ จัดเป็นคำในมาตรา กม	๓	๒
๓๐	มาตรา เกย	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป.๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	คำที่มี ย เป็นตัวสะกดทุก คำ จัดเป็นคำในมาตรา เกย	๓	๒
๓๑	มาตรา เกว	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป.๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	คำที่มี ว เป็นตัวสะกดทุก คำ จัดเป็นคำในมาตรา เกว	๓	๒
๓๒	มาตรา กน	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป.๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	คำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือน เสียง น ทุกคำ ไม่ว่าจะใช้ น ณ ญ ร ล ฟ เป็น ตัวสะกด จัดเป็นคำใน มาตรา กน	๕	๓
๓๓	มาตรา กก	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป.๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	คำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือน เสียง ก ทุกคำ ไม่ว่าจะใช้ ก ข ค ฆ เป็นตัวสะกด จัดเป็นคำในมาตรา กก	๕	๓

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓๔	มาตรา กบ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป.๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	คำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือน เสียง บ ทุกคำ ไม่ว่าจะใช้ บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด จัดเป็นคำในมาตรา กบ	๕	๓
๓๕	มาตรา กด	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป.๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	คำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือน เสียง ด ทุกคำ ไม่ว่าจะใช้ ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ท ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด จัดเป็นคำในมาตรา กด	๕	๔
๓๖	อักษรควบและ อักษรนำ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป.๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	๑. คำอักษรควบมี พยัญชนะต้น ๒ ตัว ที่ออก เสียงพร้อมกัน ๒. คำอักษรนำมีพยัญชนะ ต้น ๒ ตัว ออกเสียงเหมือน มี ห นำ บางคำออกเสียง ครั้งเดียว บางคำออกเสียงสองครั้ง	๔	๓
๓๗	การผันคำ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	การผันคำใช้เสียงและรูป วรรณยุกต์ ทำให้เสียงและ ความหมายของคำ เปลี่ยนไป	๓	๒
๓๘	คำคล้องจอง	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	คำคล้องจองที่ไม่มีตัวสะกด จะต้องมีเสียงสระ เหมือนกัน ส่วนคำคล้อง จองที่มีตัวสะกดต้องมีเสียง สระและเสียงตัวสะกด เหมือนกัน	๓	๒
๓๙	การแต่งประโยค	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ท ๒.๑ ป. ๑/๒ ป. ๑/๓ ท ๔.๑ ป. ๑/๓	ประโยคจะมีคำตั้งแต่ ๒ คำ ขึ้นไป และบอกให้ทราบว่า ใคร ทำอะไร หรือเป็น อย่างไร	๓	๒
๔๐	การฟัง การดู และการพูด	ท ๓.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓, ป. ๑/๔, ป. ๑/๕	ทักษะการฟัง การดู และ การพูดเป็นพื้นฐานการใช้ ภาษาที่สำคัญ นำไปสู่การ	๕	๓

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			พัฒนาการอ่าน และการ เขียน		
๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘	วรรณคดี และวรรณกรรม นักอ่านคนเก่ง กลุ่มน้องนอน นิทานพาเพลิน บ้านและครอบครัว โรงเรียนของเรา เพื่อนกัน สิ่งแวดล้อมรอบตัว ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓, ป. ๑/๔, ป. ๑/๕, ป. ๑/๖, ป. ๑/๗, ป. ๑/๘ ท ๕.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒	การอ่านและการฟัง วรรณคดีและวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็กทำให้ได้ข้อคิดที่ นำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑๗	๑๐
รวม				๑๖๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

พัฒนาความรู้และเข้าใจการอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้ เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์คำที่มีตัวสะกดตรง ตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มี พยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน เรื่องเล่าสั้น ๆ บทเพลงและ บทร้อยกรองง่ายๆ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน การสืบค้นความรู้ตามความสนใจในห้องสมุดโรงเรียนอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนอ่านตามความสนใจ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อเสนอแนะ การใช้สถานที่สาธารณะ คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน มารยาทใน การอ่านเช่น ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันขณะที่อ่านไม่ทำลายหนังสือไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้า ไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยการ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ มารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนการจับใจความและการพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น เรื่องเล่าและ สารคดีสำหรับเด็ก นิทาน การ์ตูนสามารถสื่อสารได้ว่าเรื่องที่ฟังและดูเกี่ยวกับเรื่องอะไรชอบตัวละครใดเพราะอะไร บุคคลสำคัญในท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี ประวัติบุคคล การศึกษา ศาสนาและสามารถตอบคำถามได้ เรื่อง ขบขันรายการสำหรับเด็ก ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เพลงการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันเช่น การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ การกล่าวคำขอโทษ การพูดขอร้องในโอกาสต่างๆ การ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมารยาทในการฟังเช่น ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง ไม่ควร นำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง มารยาทในการดู เช่น ตั้งใจดู ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น มารยาทในการพูด เช่น ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหายเข้าใจธรรมชาติพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตาม มาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน คำที่มี รร ความหมายของคำ การแต่งประโยค การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ คำคล้องจอง ภาษาไทย มาตรฐาน ภาษาถิ่น เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กเช่น นิทาน เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย บทอาขยาน บทร้อยกรอง วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน บทร้องเล่นที่มี คุณค่า บทร้องเล่นในท้องถิ่น ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น สถานที่สำคัญในท้องถิ่น (แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น) ในอำเภอเมืองนนทบุรี เช่น ศาลหลังเมืองเดิม วัดเขมาภิรตารามราชวรวิหาร วัดเฉลิมพระเกียรติ วรวิหาร อุทยานกาญจนาภิเษก วัดสมรโกฏิและอื่นๆ ที่มีความสำคัญในท้องถิ่น

บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองตามความสนใจ

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้ทักษะการแสดงหาความรู้และการศึกษาด้วยตนเอง เช่น

- ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด
- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย
- เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู บอก
- เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ
- เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
- บอกลักษณะคำคล้องจอง
- เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น
- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ
- อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ
- เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ
- เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
- เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ

จินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็น วิจักษ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริงตามความสนใจได้ แสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจักษ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสามารถบูรณาการในรายวิชาศิลปะการวาดภาพตกแต่งผลงาน วิชาสังคมศึกษา ทางด้านภูมิปัญญา

ของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ถ่ายทอดความรู้สึกรักใคร่ คำนึงม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้ สืบสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบันและนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ท ๑.๑ ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๖,ป.๒/๗,ป.๒/๘
 ท ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๓,ป.๒/๔ ท ๔.๑ ป.๒/๒,ป.๒/๕
 ท ๓.๑ ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕,ป.๒/๗
 ท ๔.๑ ป.๒/๔
 ท ๕.๑ ป.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ท ๑.๑ ป ๒/๑,ป.๒/๔,ป.๒/๕
 ท ๒.๑ ป.๒/๒
 ท ๓.๑ ป.๒/๖
 ท ๔.๑ ป.๒/๓
 ท ๕.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หลักภาษา และการใช้ ภาษาไทย ตัวอักษรไทย	ท ๔.๑ ป. ๒/๑	ตัวอักษรไทยประกอบด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ซึ่งสามารถนำมา ประกอบเป็นคำเพื่อใช้ในการ สื่อสาร	๕	๓
๒	มาตรา ก กา	ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป.๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	มาตรา ก กา เป็นคำที่ไม่มี ตัวสะกด การอ่าน การเขียน และรู้ ความหมาย ของคำที่ถูกต้องทำให้สามารถ นำคำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๕	๒
๓	มาตรา กง	ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป.๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	มาตรา กง เป็นคำที่มี ง เป็น ตัวสะกด การอ่าน การเขียน และรู้ ความหมาย ของคำที่ถูกต้องทำให้สามารถ นำคำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๕	๒
๔	มาตรา กม	ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป.๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	มาตรา กม เป็นคำที่มี ม เป็น ตัวสะกด การอ่าน การเขียน และรู้ ความหมาย ของคำที่ถูกต้องทำให้สามารถ นำคำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๕	๔
๕	มาตรา เกย	ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป.๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	มาตรา เกย เป็นคำที่มี ย เป็น ตัวสะกด การอ่าน การเขียน และรู้ ความหมาย ของคำที่ถูกต้องทำให้สามารถ นำคำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๕	๔

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	มาตรา เกอว	ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป.๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	มาตรา เกอว เป็นคำที่มี ว เป็นตัวสะกด การอ่าน การ เขียน และรู้ความหมายของคำที่ ถูกต้อง ทำให้สามารถนำคำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๕	๔
๗	มาตรา กก	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	มาตรา กก เป็นคำที่มี ก ข ค งเป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียง เหมือน ก สะกด การอ่าน การเขียน และรู้ความหมาย ของคำที่ถูกต้อง ทำให้สามารถนำคำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๕	๓
๘	มาตรา กด	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	มาตรา กด เป็นคำที่มี พยัญชนะที่เป็นตัวสะกดได้ หลายตัว ซึ่งออกเสียงเหมือน ด สะกด การอ่าน การเขียน และรู้ความหมายของคำที่ ถูกต้อง ทำให้สามารถนำคำไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๕	๓
๙	มาตรา กน	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	มาตรา กน เป็นคำที่มี น ญ ณ ร ล ฟ เป็นตัวสะกด ซึ่งออก เสียงเหมือน น สะกด การ อ่าน การเขียน และรู้ ความหมายของคำที่ถูกต้อง ทำให้สามารถนำคำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๕	๓
๑๐	มาตรา กบ	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	มาตรา กบ เป็นคำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด ซึ่งออก เสียงเหมือน บ สะกด การ อ่าน การเขียน และรู้ ความหมายของคำที่ถูกต้อง ทำให้สามารถนำคำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๕	๓

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๑	การผันอักษร	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	การผันอักษร เป็นการเปลี่ยนเสียงคำต่าง ๆ ตามเสียงวรรณยุกต์ให้ได้คำใหม่ที่มีความหมายแตกต่างจากคำเดิม การเข้าใจอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ จะทำให้ผันอักษรได้ถูกต้องและสามารถนำคำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๕	๒
๑๒	คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำเป็นคำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ประสมสระตัวเดียวกัน พยัญชนะที่มาควบคือ ร ล ว บางคำออกเสียงพยัญชนะต้น ๒ ตัวกล้ำกัน บางคำออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวแรก และบางคำออกเสียง ทร เป็นเสียง ซ การอ่าน การเขียน และรู้ความหมายของคำที่ถูกต้อง ทำให้สามารถนำคำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๕	๔
๑๓	คำที่มีอักษรนำ	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	คำที่มีอักษรนำ เป็นคำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ประสมสระเดียวกัน พยัญชนะต้นตัวแรกจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ส่วนพยัญชนะตัวที่สองจะเป็นอักษรต่ำ บางคำออกเสียงพยางค์เดียว บางคำออกเสียง ๒ พยางค์ โดยพยางค์แรกออก -เสียง อะ กิ่งเสียง ส่วนพยางค์หลังออกเสียงเหมือนมี ห นำ การอ่าน การเขียน และรู้ความหมายของคำที่ถูกต้องทำให้สามารถนำคำ	๕	๔

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ไปใช้ชีวิตประจำวันได้		
๑๔	คำที่มีตัวการันต์	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	คำที่มีตัวการันต์ เป็นคำที่มี ไม่ทัณฑฆาต (ะ) กำกับอยู่ บนพยัญชนะที่ไม่ต้องการออก เสียง ตัวการันต์มีทั้งพยัญชนะ ตัวเดียว พยัญชนะ ๒ ตัว พยัญชนะ และสระ การอ่านจะไม่อ่าน ออกเสียงพยัญชนะและสระ นั้น การเขียน และรู้ ความหมายของคำที่ถูกต้องทำ ให้สามารถนำคำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๕	๔
๑๕	คำที่มี รร	ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	คำที่มี รร อ่านออกเสียง เหมือนพยัญชนะต้นประสม สระ อะ ถ้าคำนั้นไม่มีตัวสะกด จะออกเสียงเหมือนมี น เป็น ตัวสะกด แต่ถ้าคำนั้นมี ตัวสะกดจะออกเสียงตามเสียง ตัวสะกดของคำ การเขียน และรู้ความหมายของคำที่ ถูกต้อง ทำให้สามารถนำคำไป ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๕	๔
๑๖	คำที่มีพยัญชนะ และสระที่ไม่ออก เสียง	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑	คำบางคำมีพยัญชนะและสระ ที่ไม่ออกเสียง บางคำไม่ออก เสียง ร ซึ่งเป็นตัวสะกดตัวที่ สอง บางคำไม่ออกเสียง ห และบางคำไม่ออกเสียงสระ - หรือ ิ ระ ซึ่งประสมอยู่กับ ตัวสะกด	๕	๔
๑๗	คำที่มีความหมาย ตรงข้ามกัน	ท ๔.๑ ป. ๒/๒	คำในภาษาไทยมีคำที่มี ความหมายตรงข้ามกัน ใช้เปรียบเทียบเพื่อสื่อ ความหมายให้ชัดเจน การ	๕	๔

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			เข้าใจความหมายของคำ ทำ ให้สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง		
๑๘	คำคล้องจอง	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๔	คำคล้องจองเป็นคำที่มีเสียง สระและเสียงตัวสะกด เหมือนกัน ทำให้ภาษาไทยมีความไพเราะ และจดจำได้ง่าย	๕	๔
๑๙	ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น	ท ๔.๑ ป. ๒/๕	ภาษาไทยมาตรฐานเป็นภาษา ที่ใช้ติดต่อสื่อสารกันทั่วไป ส่วนภาษาถิ่น เป็นภาษาที่ใช้ ติดต่อสื่อสารกันภายใน ท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่ง การ เรียนรู้ภาษาถิ่นทำให้เข้าใจ การสื่อสารของคนกลุ่มต่าง ๆ และเลือกใช้ภาษา	๖	๔
๒๐	การเขียน	ท ๒.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ท ๔.๑ ป. ๒/๓	๑. การแต่งประโยคได้ตรง ตามจุดประสงค์จะทำให้การ สื่อสารชัดเจน ๒. การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์เป็นการ เขียนเรื่องราวที่เกิดจากการ กระทำ หรือได้พบเห็นมาด้วย ตนเอง ถ่ายทอดให้ผู้อื่นรับรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ซึ่งกันและกัน ๓. การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตาม จินตนาการ ทำให้มีความคิด สร้างสรรค์ ๔. การมีมารยาทในการเขียน จะทำให้งานเขียนมีคุณภาพ เป็นที่ชื่นชมของผู้ที่ได้อ่านงาน เขียนนั้น	๑๐	๘

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒๑	การฟัง การดู และการพูด	ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒,ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป. ๒/๕ ป. ๒/๖ ป. ๒/๗	๑. การฟังคำแนะนำหรือคำสั่ง อย่างตั้งใจและคิดตามจะทำให้ เข้าใจและสามารถปฏิบัติ ตามได้ถูกต้อง ๒. การฟังและดูเรื่องราวต่าง ๆ อย่างตั้งใจจะทำให้สามารถ จับใจความของเรื่องได้ สามารถนำไปถ่ายทอดแสดง ความคิดเห็นและความรู้สึกได้ อย่างถูกต้อง ๓. การพูดสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน ต้องเลือกใช้ ถ้อยคำและแสดงกิริยาท่าทาง ให้เหมาะสมกับกาลเทศะและ บุคคล ๔. การมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดเกิดขึ้นจาก ความตั้งใจ ทำให้ผู้อื่นชื่นชม และการสื่อสาร ประสบความสำเร็จ	๒๕	๘
๑	วรรณคดี และวรรณกรรม ครอบครัวผาสุก	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๔ ป. ๒/๕ ป. ๒/๘ ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓	๑. บทดอกสร้อย ไก่แจ้ และ ไก่แก้ว สอนให้ขยัน มีวินัย รู้จักหน้าที่ของตนเอง และ เห็นคุณค่าของเวลา ๒. เพลงคำน้านม ปลุกฝัง ความกตัญญูทเวทให้ระลึก ถึงพระคุณอันยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ลูกทุกคนต้องทดแทน ๓. เพลงหน้าที่เด็ก สอนให้ รู้จักหน้าที่ที่ต้องทำและ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม	๕	๒

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒	สนุกกับนิทาน	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป. ๒/๕ ป. ๒/๘ ท ๕.๑ ป. ๒/๑	นิทานเรื่อง ยายกะตา ให้ ข้อคิดในเรื่องความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย รู้จักช่วย ทำงาน ในบ้านเท่าที่จะทำได้และไม่ให้ เกิดความเสียหาย	๕	๓
๓	ทันข่าวเหตุการณ์	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ป. ๒/๒ ป. ๒/๔ ป.๒/ ๖ ป. ๒/๘ ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓	๑. ข่าวเป็นเรื่องรารอบตัวที่ มีประโยชน์ในการดำเนินชีวิต การรับรู้ข่าวจากสื่อต่าง ๆ อาจเป็นการอ่านจาก หนังสือพิมพ์ การฟังและดูจาก โทรทัศน์หรือวิทยุอยู่เสมอ ทำ ให้เป็นผู้ทันเหตุการณ์ ได้รับ ความรู้และข้อคิดที่สามารถ นำมาใช้ ในชีวิตประจำวัน ๒. บทอาขยาน กาดำ ปลุกฝัง การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ คนรอบข้าง	๕	๓
๔	สืบสานมรดกไทย	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป.๒/๕ ป. ๒/๖ ป. ๒/๗ ป. ๒/๘ ท ๕.๑ ป. ๒/๑	๑. นิทานอีสปเรื่อง ราชสีห์กับ หนู ให้ข้อคิดว่า อย่าดูถูกผู้อื่น แต่ละคนมีความสามารถ แตกต่างกัน ซึ่งสามารถอยู่ ร่วมกันและช่วยเหลือกันได้ ๒. สถานที่และเครื่องใช้ที่เป็น ของส่วนรวม ทุกคนต้อง ช่วยกันดูแลรักษา และเคารพ สิทธิซึ่งกันและกัน	๕	๔
๕	ธรรมชาติแสนงาม	ท ๕.๑ ป. ๒/๓	บทอาขยาน รักษาป่า ปลุกฝัง จิตสำนึกให้ช่วยกันรักษาป่าไม้ เพราะป่าไม้เป็นต้นกำเนิดของ แหล่งน้ำ ทำให้อากาศบริสุทธิ์ และ	๔	๓

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ดินชุ่มชื้น ทุกชีวิตไม่ว่าคน หรือสัตว์ ล้วนต้องพึ่งพาป่าไม้		
๖	เมืองไทยเมืองทอง	ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒	ปรีศนาคำท่าย บทร้องเล่น และสักรา เป็นรูปแบบของ การใช้ภาษาที่ไพเราะมีเสียง สัมผัสคล้องจอง ใช้ร้องหรือ ประกอบการละเล่นที่ สนุกสนาน สะท้อนความเป็น ไทย บางบทสอดแทรกข้อคิด ที่ดี	๕	๕
รวม				๑๖๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

พัฒนาความรู้และเข้าใจการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว อธิบายความหมายของคำ ข้อความ เรื่องสั้น บทร้อยกรอง การอ่านจับใจความ การอ่านประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรม เทศกาลสำคัญในท้องถิ่นในจังหวัดของนักเรียน การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การคาดคะเน เหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิด การนำเสนอการเลือกอ่านหนังสือ การสืบค้นความรู้ตามความสนใจในห้องสมุด โรงเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนอ่านตามความสนใจ การระบุข้อเขียนอธิบายความหมาย ข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ แผนภูมิ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนบรรยายภาพ การเขียน บันทึก การเขียนจดหมายลาครู การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู พูดเล่าเรื่อง การเล่านิทาน สามารถบอกสถานที่สำคัญในท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี บุคคลสำคัญในท้องถิ่น การ พูดแสดงความคิดเห็น พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การนำเสนอผลงานของตนเองหรือความรู้สึกในเรื่องต่างๆ ได้ เช่น วันหยุดของฉัน สิ่งที่น่าสนใจในวันหยุด การเขียนสละคำ การอธิบายความหมายของคำระบุ ชนิดและหน้าที่ของคำเรียนรู้คำพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ การใช้พจนานุกรม การแต่งประโยค เพื่อการ สื่อสาร การแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ สามารถใช้ภาษามาตรฐาน และภาษาถิ่นในการสื่อสาร การอ่าน นิทาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก วรรณคดี วรรณกรรมในบทเรียน บทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้ทักษะการแสดงหาความรู้และการศึกษาด้วยตนเอง เช่น

- มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด
- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- เขียนจดหมายลาครู
- เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู
- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น
- อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ
- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน
- ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

- ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
- ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ
- เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- แต่งประโยคง่ายๆ
- แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ
- เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน
- เขียนบันทึกประจำวัน
- เขียนเรื่องตามจินตนาการ
- พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

จินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็น วิจัยวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงตามความสนใจได้ แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ ส่งเสริมและสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไปถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้ง และภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้ส่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบันและนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๖,ป.๓/๗,ป.๓/๘,ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๕

ท ๒.๑ ป.๓/๒

ท ๓.๑ ป.๓/๒,ป.๓/๕

ท ๔.๑ ป.๓/๒

ท ๕.๑ ป.๓/๓,ป.๓/๔

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หลักภาษาและ การใช้ภาษาไทย สระไทย...ใช้ ประสมคำ	ท ๑.๑ ป.๓/๒, ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	สระใช้ประสมกับพยัญชนะ และวรรณยุกต์ให้เป็นคำที่มี ความหมายเพื่อใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	๕	๕
๒	มาตรา ก กา... รู้ว่าไม่มีตัวสะกด	ท ๑.๑ ป.๓/๒, ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	คำที่ไม่มีตัวสะกดทุกคำจัดเป็น คำในมาตรา ก กา	๕	๓
๓	มาตรา กง กม เกย เกอว...ตัวสะกด กำหนดเสียง	ท ๑.๑ ป. ๓/๒, ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	คำในมาตรา กง กม เกย และ เกอว มีตัวสะกดตรงตามเสียง เพียงตัวเดียว	๕	๓
๔	มาตรา กก กค กน กบ...ตัวสะกด หลายตัว	ท ๑.๑ ป. ๓/๒,ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	คำในมาตรา กก กค กน และ กบ เป็นคำที่มีตัวสะกดหลาย ตัว ซึ่งออกเสียงเหมือนกัน	๕	๔
๕	วรรณยุกต์...สนุก กับการผันอักษร	ท ๑.๑ ป. ๓/๒,ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	วรรณยุกต์เป็นระดับสูงต่ำของ เสียงที่ปรากฏในพยางค์หรือ คำ วรรณยุกต์มี ๔ รูป ๕ เสียง เมื่อนำวรรณยุกต์เขียนบน พยัญชนะต้นของคำจะทำให้ เสียงและความหมายของคำ เปลี่ยนไป	๕	๔
๖	ควบกล้ำ...คำที่มี ร ล ว	ท ๑.๑ ป. ๓/๒,ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	พยัญชนะควบกล้ำจะควบกับ ร ล หรือ ว บางคำออกเสียง พยัญชนะต้นทั้ง ๒ ตัว พร้อม กัน บางคำออกเสียงเฉพาะ พยัญชนะต้นตัวแรก และบาง คำออกเสียง ทร เป็นเสียง ซ	๕	๓

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๗	อักษรนำ...ทำให้ เสียงต่างไป	ท ๑.๑ ป. ๓/๒,ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	คำที่มีอักษรนำจะมีพยัญชนะ ต้น ๒ ตัว ประสมสระเดียวกัน พยัญชนะต้นทั้ง ๒ ตัวพร้อม กัน บางคำออกเสียงเฉพาะ พยัญชนะต้นตัวแรกจะเป็น อักษรสูง หรืออักษรกลาง ส่วนพยัญชนะต้นตัวที่ ๒ ต้อง เป็นอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น บาง คำออกเสียงพยางค์เดียว บาง คำออกเสียงสองพยางค์	๕	๓
๘	คำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประ วิสรรชนีย์	ท ๑.๑ ป. ๓/๒,ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	คำที่ออกเสียง อะ บางคำมีรูป -ะ และออกเสียงอะ เต็มเสียง บางคำไม่มีรูป -ะ และออก เสียงอะ กึ่งเสียง	๓	๓
๙	คำที่ใช้ บัน บรร รร	ท ๑.๑ ป. ๓/๒,ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	คำที่ใช้ รร ไม่มีตัวสะกด จะ ออกเสียงสระเป็นเสียง อะ และเสียงตัวสะกดเป็นเสียงใน มาตรา กน ส่วนคำที่ใช้ รร มี ตัวสะกด จะออกเสียงสระเป็น เสียง อะ และเสียงตัวสะกด ตามมาตราตัวสะกดของคำนั้น ส่วนคำที่ใช้ บัน บรร เป็นการ เขียนเฉพาะของแต่ละคำ	๕	๓
๑๐	คำที่มีตัวการันต์	ท ๑.๑ ป. ๓/๒,ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	ตัวอักษรที่มีไม้ทัณฑฆาต (̣) เขียนอยู่ข้างบนทำให้ตัวอักษร นั้นไม่ออกเสียง เรียกว่าตัว การันต์ ตัวการันต์อาจอยู่ กลางคำหรือท้ายคำ	๓	๔
๑๑	คำที่พยัญชนะและ สระไม่ออกเสียง	ท ๑.๑ ป. ๓/๒,ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	การอ่านและเขียนคำที่มี พยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ต้องสังเกตและจดจำตัวอักษร เหล่านั้น เพื่อให้อ่านและเขียน คำได้ถูกต้อง	๕	๓
๑๒	คำที่ใช้ ท ธ ถ	ท ๑.๑ ป. ๓/๒,ป. ๓/๒	ตัวอักษรบางตัวในภาษาไทย สามารถออกเสียงได้หลาย	๕	๓

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	แบบ ต้องสังเกตจากการ ประสมคำ		
๑๓	คำพ้อง	ท ๑.๑ ป. ๓/๒,ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	คำพ้องรูปจะเขียนเหมือนกัน แต่อ่านออกเสียงและม ีความหมายต่างกัน ส่วนคำ พ้องเสียงเป็นคำที่อ่านออก เสียงเหมือนกัน แต่การเขียน และความหมายต่างกัน	๕	๓
๑๔	ชนิดของคำ...ทำ หลายหน้าที่	ท ๔.๑ ป. ๓/๒	ประโยคประกอบด้วยคำหลาย ชนิดซึ่งทำหน้าที่ในประโยค แตกต่างกัน	๖	๓
๑๕	การใช้พจนานุกรม	ท ๔.๑ ป. ๓/๓	พจนานุกรมเป็นหนังสือที่ใช้ สำหรับค้นหาคำในภาษาไทย เพื่อตรวจสอบการเขียนสะกด คำการอ่านคำ ความหมาย และชนิดของคำ	๖	๓
๑๖	การแต่งประโยค เพื่อการสื่อสาร	ท ๔.๑ ป. ๓/๔	ประโยคเกิดจากการนำคำมา เรียงกันเพื่อบอกเล่า ปฏิเสธ ถาม ส่ง ขอร้อง ซึ่งเป็นการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๖	๒
๑๗	คำคล้องจองและ คำขวัญ	ท ๔.๑ ป. ๓/๕	คำคล้องจองทำให้ถ้อยคำ ไพเราะ มีเสียงของคำ เชื่อมโยงกัน ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ ของภาษาไทย คำขวัญเป็น ข้อความสั้น ๆ ที่มีเสียงคล้อง จองกัน ให้ คติสอนใจหรือให้ทำสิ่งดีงาม	๖	๓
๑๘	ภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาถิ่น	ท ๔.๑ ป. ๓/๔	ภาษาไทยมาตรฐานเป็นภาษา ที่ใช้สื่อสารกันทั่วประเทศ ส่วนภาษาถิ่นเป็นภาษาที่กลุ่ม คนในแต่ละท้องถิ่นใช้สนทนา กัน ควรเลือกใช้ให้เหมาะสม กับกาลเทศะ	๖	๓

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๙	การอ่าน	ท ๑.๑ ป. ๓/๗, ป. ๓/๘, ป. ๓/๙	การอ่านเป็นเครื่องมือในการ ค้นคว้าและแสวงหาความรู้ เรื่องต่าง ๆ ทำให้ได้แนวคิดที่ เป็นประโยชน์ในการดำเนิน ชีวิต การฝึกฝนทักษะการอ่าน อย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีความรู้ เพื่อพัฒนาตนมากยิ่งขึ้น	๖	๕
๒๐	การเขียน	ท ๒.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป.๓/๕, ป. ๓/๖	การเขียนเป็นการสื่อสารอย่าง หนึ่งเพื่อให้ผู้อื่นรับรู้เรื่องราว ตามที่คุณเขียนต้องการในการ เขียนจะต้องเขียนด้วยลายมือ บรรจงและสะอาดเรียบร้อย	๑๕	๗
๒๑	การฟัง การดู และ การพูด	ท ๒.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป.๓/๕, ป. ๓/๖	การฟัง การดู และการพูด เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญอัน จะนำไปสู่การอ่านและการ เขียนนักเรียนควรมีมารยาท ในการฟังและการดูเพื่อให้ สามารถจับใจความ นำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถพูดสื่อสารกับ ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง และมี มารยาทตามความเป็นไทย	๒๐	๗
๑	วรรณคดีและ วรรณกรรม นิทานสอนใจ	ท ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕, ป. ๓/๙ ท ๕.๑ ป. ๓/๑	๑. นิทานสุภาษิต เรื่อง กระต่ายตื่นตูมให้ข้อคิดว่า ควรใช้ปัญญาในการไตร่ตรอง เรื่องต่าง ๆ ไม่หลงเชื่อสิ่งใด ง่าย ๆ ๒. นิทานสุภาษิต เรื่อง เด็ก เลี้ยงแกะให้ข้อคิดว่า ไม่ควร พูดโกหก หลอกลวงผู้อื่น เพราะนอกจากจะทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนแล้วอาจจะส่งผลให้	๒	๒

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ตนเองและครอบครัว เดือดร้อนด้วย		
๒	หลักไกลคนพาล	ท ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕, ป. ๓/๙ ท ๕.๑ ป. ๓/๑	๑.นิทานอีสป เรื่อง กระต่าย เหย่เสียให้ข้อคิดว่า ไม่ควร แก่งผู้อื่นโดยเฉพาะผู้ที่มินิสัย พาล เกเร เพราะจะทำให้คน เดือดร้อน ๒. นิทานอีสป เรื่อง หมาป่า กับลูกแกะให้ข้อคิดว่า ควร หลีกเลี่ยงหรือไม่อยู่ใกล้คนที่มี นิสัยพาลเกเร เพราะจะนำภัย มาสู่ตนเองและคนที่มีนิสัย เกเร จะทำให้ไม่มีใครอยากคบ หา	๓	๒
๓	ความสุขจากการ อ่าน	ท ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๕, ป. ๓/๙ ท ๕.๑ ป. ๓/๔	หนังสือ ประถม ก กา เป็น หนังสือที่มีประโยชน์การฝึก อ่านจะทำให้อ่านออก เขียนได้ และใช้คำได้ถูกความหมาย	๓	๒
๔	สืบสานบทกลอน	ท ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๕, ป. ๓/๖, ป. ๓/๙ ท ๕.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๔	๑. บทดอกสร้อยสุภาวชิตร เรื่อง มดแดงเป็นบทกลอนที่มีความ ไพเราะ สอนให้รู้จักการมี ความกล้าหาญและอดทน ๒. บทดอกสร้อยสุภาวชิตร เรื่อง นกกระจาบเป็นบทกลอนที่ สอนให้ใช้ความละเอียด รอบคอบ รู้จักคิดไตร่ตรองใน การทำงาน ๓. บทอาขยาน เด็กน้อย สอน ให้เด็กเห็นความสำคัญของ การเรียนหนังสือ ที่จะให้มี อนาคตที่ดี ไม่ลำบาก๔. บท อาขยานวิชาหนาเจ้า สอนให้ เห็นความสำคัญของการมีวิชา ความรู้ ซึ่งจะทำให้ชีวิตมี ความสุข เป็นที่เชิดหน้าชูตาได้	๖	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	บทเพลงที่ขับขาน	ท ๕.๑ ป. ๓/๒	เพลงกล่อมเด็ก และเพลง พวงมาลัยเป็น บทเพลง พื้นบ้าน ที่ใช้ถ้อยคำไพเราะ ผู้ขับร้องต้องใช้น้ำเสียงที่ อ่อนหวานในการร้อง เพื่อให้ บทเพลงน่าฟังมากขึ้น	๕	๓
๖	ศรีศิลป์ไม่กินกัน	ท ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕, ป. ๓/๙ ท ๕.๑ ป. ๓/๑	ศรีศิลป์ไม่กินกัน เป็นสำนวน ไทยที่มาจากวรรณคดี เรื่อง พระไชยเชษฐา ปัจจุบันสำนวน นี้มีความหมายว่าไม่ถูกกัน ไม่ ลงรอยกัน	๕	๓
๗	ปริศนาพาสนุก	ท ๕.๑ ป. ๓/๔	ปริศนาคำทาย เป็นเกมที่ฝึก การใช้ความคิดฝึกการอ่าน ภาษาไทยอย่างถูกต้อง สร้าง ความสนุกสนาน และส่งเสริม เชาวน์ปัญญา	๒	๒
๘	ความสุขจากการ ทำความดี	ท ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๕, ป. ๓/๙ ท ๕.๑ ป. ๓/๑	นิทานชาดก เรื่อง คนพาล ย่อมสำคัญผิดคิดว่าบาปนั้น เป็นความลับ ให้ข้อคิดได้ว่า ความลับไม่มีในโลก การทำสิ่ง ใดแม้ไม่มีใครเห็น แต่ตนเอง ย่อมรู้ดีอยู่แก่ใจ เกิดความ ทุกข์ การเป็นคนที่ดีสัตย์จะ ทำให้ได้รับการยกย่องและ ไว้วางใจจากผู้อื่น	๒	๒
รวม				๑๖๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

พัฒนาความรู้และความคิดเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยคำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำคำที่มีอักษรนำ คำประสม อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้นๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทานชาดก บทความ บทโฆษณา ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นในจังหวัดนนทบุรีและแหล่งที่อยู่อาศัยของนักเรียนว่ามีความเป็นมาอย่างไร สามารถเขียนหรืออธิบายสถานที่สำคัญในท้องถิ่น (แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น) ประเพณี วัฒนธรรมรวมทั้งเทศกาลสำคัญในท้องถิ่นของนักเรียน งานเขียนระเภทโน้มน้าวใจข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดีการอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน การสืบค้นความรู้ตามความสนใจในห้องสมุดโรงเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนอ่านตามความสนใจ มารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยการเขียน สื่อสารคำขวัญคำแนะนำการนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียนการเขียนย่อความจากสื่อต่างๆนิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ จดหมายคำสอนการเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดาการเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าการเขียนเรื่องตามจินตนาการมารยาทในการเขียน การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน การจับใจความและการพูดแสดงความรู้สามารถเล่าประวัติและความเป็นมาในท้องถิ่นแสดงความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เรื่องเล่า บทความสั้นๆ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันโฆษณาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นการรายงานหน้าชั้นเรียนอย่างเป็นกระบวนการ มีการวางแผนในการทำงาน การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์ในการทำงานได้ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตายคำพ้องชนิดของคำคำนามคำสรรพนามคำกริยาคำวิเศษณ์การใช้พจนานุกรมประโยคสามัญส่วนประกอบของประโยค ประโยค ๒ ส่วน ประโยค ๓ ส่วนกลอนสี่ คำขวัญสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตภาษาไทยมาตรฐานภาษาถิ่น วรรณคดีและวรรณกรรมนิทานพื้นบ้านนิทานคติธรรมเพลงพื้นบ้านวรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจเพลงพื้นบ้านบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดบทร้อยกรองตามความสนใจ

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้ทักษะการแสดงหาความรู้และการศึกษาด้วยตนเอง เช่น

- มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด
- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด
- เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา
- ร้องเพลงพื้นบ้าน
- พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

- พุดสรุปความจากการฟังและดู
- จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ
- สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ
- ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
- ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ
- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
- ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม
- แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
- บอกความหมายของสำนวน
- อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน
- เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้
- อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง
- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา
- แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ
- เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
- เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
- เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ
- เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
- เขียนเรื่องตามจินตนาการ

เห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน จินตนาการอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงตามความสนใจได้ แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน การคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของ บรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และ สืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราว ของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสม สืบทอดมาจนถึงปัจจุบันและนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕,ป.๔/๗,ป.๔/๘ ท ๔.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๓,ป.๔/๖ ท ๕.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒

ท ๒.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕,ป.๔/๖,ป.๔/๗,ป.๔/๘ ท ๔.๑ ป.๔/๔,ป.๔/๕

ท ๓.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๔,ป.๔/๕,ป.๔/๖

ท ๔.๑ -

ท ๕.๑ ป.๔/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๖

ท ๒.๑ ป.๔/๒

ท ๓.๑ ป.๔/๓

ท ๔.๑ ป.๔/๒,ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หลักภาษาและ การใช้ภาษาไทย มาตรา ก กา... จำไว้หนาไม่มี ตัวสะกด	ท ๔.๑ ป.๔/๑	คำที่ไม่มีตัวสะกดทุกคำ จัดเป็นคำในมาตรา ก กา	๔	๓
๒	มาตราตัวสะกด... มีทั้งหมด ๘ มาตรา	ท ๔.๑ ป.๔/๑	ตัวสะกดเป็นส่วนประกอบ หนึ่งของคำ เสียงตัวสะกดมี ๘ มาตรา บางมาตรามี พยัญชนะที่เป็นตัวสะกดตัว เดียว บางมาตรามีพยัญชนะ ที่เป็นตัวสะกดหลายตัว	๔	๓
๓	ไตรยางศ์...สร้างคำ	ท ๔.๑ ป.๔/๑	พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว แบ่ง ตามระดับเสียงของพยัญชนะ ได้เป็นอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ ซึ่งเป็น หลักเกณฑ์หนึ่งที่ใช้ในการผัน อักษร	๔	๓
๔	คำเป็น คำตาย... ดูง่ายไม่ยาก	ท ๔.๑ ป.๔/๑	คำที่ไม่มีตัวสะกดและประสม สระเสียงสั้นกับคำที่มี ตัวสะกดอยู่ในมาตรา กก กด กบ ทุกคำเรียกว่า คำเป็น ส่วนคำที่ไม่มีตัวสะกดและ ประสมสระ เสียงยาวรวมทั้งคำที่ประสม สระ -า -ใ -เ-า กับคำที่มี ตัวสะกดอยู่ในมาตรา กง กม เกย เกอว กน ทุกคำเรียกว่า คำตาย	๔	๓
๕	วรรณยุกต์...สิ่ง สำคัญ ผันอักษร	ท ๔.๑ ป.๔/๑	วรรณยุกต์มีทั้งเสียงและรูป คำทุกคำ มีเสียงวรรณยุกต์แม้ จะไม่มีรูปวรรณยุกต์ ปรากฏ	๔	๒

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			การผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ จะทำให้คำเดิมมีเสียง เปลี่ยนไป และความหมายก็ เปลี่ยนไปด้วย		
๖	คำพ้อง... ต้องพิจารณา	ท ๔.๑ ป.๔/๑	คำพ้องมีทั้งคำที่เขียน เหมือนกันและอ่านออกเสียง เหมือนกัน การฝึกอ่านและ เขียนเป็นประจำจะทำให้อ่าน เขียน และใช้คำต่าง ๆ สื่อสารได้ถูกต้อง	๔	๒
๗	คำนาม...ใช้เรียก ตามชื่อ	ท ๔.๑ ป.๔/๒	คำที่ใช้เรียกชื่อคน พืช สัตว์ สิ่งของ สถานที่และสิ่งต่าง ๆ จัดเป็นคำนาม	๔	๓
๘	คำแทนชื่อ...นี่คือ สรรพนาม	ท ๔.๑ ป.๔/๒	คำที่ใช้เรียกแทนคำนามใน การสนทนา จัดเป็นคำสรรพ นาม ซึ่งมีทั้งคำสรรพนาม สำหรับใช้แทนผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่ถูกกล่าวถึงคำสรรพนาม ช่วยให้การสื่อสารกระชับ เพราะไม่ต้องกล่าวคำนามนั้น ซ้ำ	๔	๒
๙	คำกริยา...สื่ออาการ	ท ๔.๑ ป.๔/๒	คำที่แสดงอาการหรือการ กระทำของนามและสรรพ นามซึ่งเป็นประธานของ ประโยค เรียกว่า คำกริยา คำกริยาบางคำมีใจความ สมบูรณ์ในตัว ไม่ต้องมีกรรม มาต่อท้าย แต่คำกริยาบางคำ ต้องมีกรรมมาต่อท้ายจึงจะได้ ใจความสมบูรณ์	๔	๔
๑๐	คำวิเศษณ์... ขยายคำจำให้แม่นยำ	ท ๔.๑ ป.๔/๒	คำที่ทำหน้าที่ขยายคำกริยา ให้มีความหมายชัดเจนขึ้น เรียกว่า คำวิเศษณ์ คำวิเศษณ์ มักจะอยู่หลังคำกริยาที่ขยาย ถ้าเป็นคำกริยากรรม คำ	๔	๔

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			วิเศษณ์ จะอยู่หลังคำนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของคำกริยานั้น		
๑๑	อ่านเขียนอย่างไร... ต้องใช้พจนานุกรม	ท ๔.๑ ป.๔/๓	พจนานุกรมใช้อ้างอิงการเขียนสะกดคำ การอ่านคำ ความหมายของคำ รวมทั้งชนิดและที่มาของคำ	๔	๔
๑๒	ภาษาไทยน่าเรียน... ฝึกเขียนด้วย ประโยค	ท ๔.๑ ป.๔/๔	ประโยคเกิดจากการนำคำหรือกลุ่มคำ มาเรียบเรียงให้ได้ใจความเพื่อใช้สื่อสาร	๔	๓
๑๓	กลอนสี่...วรรคละ สี่คำ จำได้ง่าย	ท ๔.๑ ป.๔/๕	กลอนสี่เป็นบทร้อยกรองที่มี ๔ วรรค วรรคละ ๔ คำ บทร้อยกรองจะมีสัมผัสระหว่างวรรคและระหว่างบท ทำให้เกิดความไพเราะ	๔	๕
๑๔	คำขวัญเตือนใจ... ให้ทำความดี	ท ๔.๑ ป.๔/๕	คำขวัญเป็นถ้อยคำที่มีเสียงคล้องจอง ทำให้ไพเราะ และมีความหมายกินใจ สามารถจดจำได้ง่าย	๔	๓
๑๕	คำพังเพยและ สุภาษิต...ให้ข้อคิด สอนใจ	ท ๔.๑ ป.๔/๖	คำพังเพยและสุภาษิตเป็นสำนวนที่ให้ข้อคิด คติสอนใจในการดำเนินชีวิต ถ้อยคำมีลักษณะกระชับ กินใจ ไพเราะ	๔	๓
๑๖	ภาษาไทย มาตรฐาน-ภาษาถิ่น ...บอกความเป็น ไทย	ท ๔.๑ ป.๔/๗	ภาษาถิ่นเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารเฉพาะท้องถิ่นคำที่มีความหมายอย่างเดียวกัน อาจใช้คำแตกต่างกันในแต่ละถิ่น การเข้าใจความหมายของภาษาถิ่น ทำให้การสื่อสารกับคนในท้องถิ่นดีขึ้น	๔	๕
๑๗	อ่านได้คล่อง... ต้องรู้วิธี	ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๑	การอ่านบทร้อยแก้วได้ถูกต้องชัดเจน จะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ผู้อ่านสามารถจับใจความได้ถูกต้อง	๙	๓

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			การอ่านออกเสียงบทร้อย กรองต้องแบ่งจังหวะให้ ถูกต้อง การอ่านต้องมีเสียงสูง ต่ำ หนักเบา เอื้อนเสียงเพื่อ ความไพเราะ การแยก ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นได้ อย่างถูกต้อง จะช่วยให้เป็น คนมีเหตุผล ไม่หลงเชื่อสิ่งต่าง ๆ ได้ง่าย การมีมารยาทในการอ่าน ช่วยให้เป็นผู้อ่านที่ดี และการ อ่านมีประสิทธิภาพ		
๑๘	เขียนขำนาฏ... งานสร้างสรรค์	ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘	การคัดลายมือได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนตัวอักษรไทย และสวยงามช่วยให้อ่านง่าย และเป็นการเชิดชูภาษาไทย การเขียนสื่อสารต้องใช้คำให้ ถูกต้องเหมาะสม สามารถสื่อ ความหมายได้ชัดเจน การ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและ แผนภาพความคิด เป็นการ จัดข้อมูลอย่างมีระบบ ทำให้ เข้าใจเรื่องราวได้ดียิ่งขึ้น การ เขียนย่อความเป็นการสรุป ใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน จะทำให้เข้าใจเนื้อเรื่อง ชัดเจน การเขียนจดหมายถึง เพื่อนและบิดามารดา ควรใช้ ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม การเขียนบันทึกจาก การศึกษาค้นคว้า ช่วยให้มีความ รู้และประสบการณ์ใน การเขียนเพิ่มมากขึ้น การ เขียนรายงานเป็นการ นำเสนอข้อมูลจากการศึกษา	๒๕	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ค้นคว้า การเขียนได้ถูกต้อง ครบถ้วนจะทำให้รายงานมี ความน่าเชื่อถือ ผู้อ่านเข้าใจ ได้ง่าย การเขียนเรื่องตาม จินตนาการเป็นการฝึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ จินตนาการ การมีมารยาทใน การเขียนจะช่วยให้การ ถ่ายทอดความรู้ และความคิด ของผู้เขียนไปสู่ผู้อ่านอย่างมี ประสิทธิภาพ		
๑๙	ฟัง ดู รู้สนทนา... ภาษาสื่อสาร	ท ๓.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖	การพูดสรุปความจากการฟัง และดู เป็นการพูดใจความ สำคัญของเรื่อง ซึ่งผู้พูดต้อง ฟังและดูเรื่องนั้นอย่างตั้งใจ และมีวิจารณ์ญาณจึงจะทำให้ พูด สรุปความได้ดี การพูดแสดง ความรู้ ความคิดเห็น และ ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู ต้องพูดอย่างมีเหตุผล สุภาพ และมีมารยาทจึงจะ เกิดประโยชน์ต่อผู้พูด และ ผู้ฟัง การตั้งคำถาม และตอบ คำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ ฟังและดู ทำให้วิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือ และสรุป ใจความสำคัญของเรื่องได้ การพูดรายงานเป็น การนำเสนอข้อมูล ที่ได้จาก การศึกษาค้นคว้าอย่าง ถูกต้องให้ผู้ฟังเข้าใจ ผู้พูด รายงานต้องมีทักษะในการ พูด การพูดรายงานนั้นจึงจะ สัมฤทธิ์ผล และได้รับ	๑๖	๘

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ประโยชน์อย่างเต็มที่ การมี มารยาทในการฟัง การดู และ การพูด ทำให้ได้รับความรู้ที่ดี มีประโยชน์ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน		
๑	วรรณคดีและ วรรณกรรม บทละครเรื่อง เงาะป่า	ท ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ท ๕/๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔	บทละครเรื่อง เงาะป่า พระ ราช-นิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวนี้ มีเค้าเรื่องจริงของเงาะ ซา โก ซึ่งอาศัยอยู่แถบจังหวัด พัทลุง ในเนื้อเรื่องมีการใช้ ภาษาก๊วย ที่เป็นภาษาเงาะ ด้วย	๘	๖
๒	พระอภัยมณี ตอน กำเนิดสุด สาคร	ท ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗ ท ๕/๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔	เรื่องพระอภัยมณี เป็นนิทาน คำกลอนที่สุนทรภู่แต่งได้ อย่างสนุกสนาน เรื่องราวการ ผจญภัยลี้ล้นนำตื่นเต้นชวนให้ ติดตาม และตื่นตาตื่นใจไป กับจินตนาการของกวี	๖	๔
๓	นิทานเหี้ยบสุภาชิต เรื่อง น้ำผึ้งหยด เดียวก่อเหตุ	ท ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗ ท ๕/๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒	นิทานเหี้ยบสุภาชิตเรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียวก่อเหตุ แสดง ถึงสาเหตุเพียงเล็กน้อยที่ทำให้ ให้เกิดเรื่องราวใหญ่โตเพราะ ความขาดสติยั้งคิด	๔	๔
๔	บทเห่กล่อม พระบรรทมเห่เรื่อง จับระบำ	ท ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗ ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔	บทเห่กล่อมพระบรรทม เห่เรื่อง จับระบำ เป็นผลงาน ประพันธ์ของสุนทรภู่ เนื้อ เรื่องกล่าวถึงนางเมขลากับ รามสูร ซึ่งเป็นตำนานการเกิด ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง และฟ้าผ่า ตามความเชื่อของไทย	๔	๓
๕	นิราศเดือน	ท ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๖,	นิราศเดือนของนายมี เป็น วรรณคดี ที่กล่าวถึงประเพณี	๖	๓

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.๔/๗ ท ๕.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔	ไทยทั้ง ๑๒ เดือน โดย บรรยายให้เห็นถึงวิถีชีวิตและ ความ เป็นไทย		
๖	คำประพันธ์สุภาษิต ...ให้ข้อคิดสอนใจ	ท ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗ ท ๕.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔	ความดีที่เรากระทำไว้ จะทำ ให้ผู้อื่นจดจำเราตลอดไป	๔	๓
๗	บทละครพูดคำ กลอน เรื่อง พระ ร่วง	ท ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗ ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔	บทละครพูดคำกลอนเรื่อง พระร่วง พระราชนิพนธ์ใน พระบาทสมเด็จพระมงกุฎ- เกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นวรรณคดี ที่มีเนื้อหาหยกย่องวีรบุรุษ ปลุกฝังความรักชาติและ แสดงให้เห็น พลังของความ สามัคคี	๖	๓
๘	เพลงพื้นบ้าน	ท ๕.๑ ป.๔/๓	เพลงพื้นบ้านจะใช้คำภาษา ถิ่นเป็นเนื้อร้อง ซึ่งเป็น เอกลักษณ์ประจำถิ่น	๔	๓
๙	บทอาขยาน	ท ๕.๑ ป.๔/๔	การท่องจำบทอาขยาน นอกจากจะช่วยฝึกความจำ แล้วยังเป็นการปลุกฝัง ความคิดและคำสอนดี ๆ ให้ ฝังแน่นอยู่ในตัวเราด้วย	๔	๓
รวม				๑๖๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

พัฒนาความรู้และการคิดในการอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านทำนองเสนาะ และอ่านเรื่องที่ประกอบด้วยคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ข้อความที่เป็นการบรรยายจังหวัดนนทบุรีเป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลาง ตั้งอยู่บริเวณใด มีอาณาเขตติดต่อบริเวณใกล้เคียงกับจังหวัดใดพอสังเขปและสามารถอธิบาย บอกสถานที่อยู่ของนักเรียนที่อาศัยอยู่ปัจจุบัน และพรรณนาข้อความที่มีความหมายโดยนัย การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม การใช้พจนานุกรม การใช้วัสดุอุปกรณ์ การอ่านฉลากยา คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เอกสารทางราชการ การอ่านหนังสือตามความสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน การสืบค้นความรู้ตามความสนใจในห้องสมุดโรงเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนอ่านตามความสนใจ มารยาทในการอ่านการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบอักษรวิสุทธิไทย เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม คำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากสื่อต่างๆ นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจ้งความ แลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของจังหวัดนนทบุรี บุคคลสำคัญในท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรม อาชีพและภูมิปัญญาของท้องถิ่นที่ตนอาศัยได้ การกรอกแบบรายการใบฝากเงินและใบถอนเงิน ธนาณัติ แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ มารยาทในการเขียน การจับใจความสำคัญและพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องเล่า บทความ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน การตั้งคำถามและตอบคำถาม การรายงาน การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์การเสนอความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน การจำแนกประโยคและส่วนประกอบของประโยค การเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น คำราชาศัพท์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ การแต่งบทร้อยกรอง กาพย์ยานี ๑๑ การใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต การสรุปข้อคิดจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน นิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนตามความสนใจ การท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนดบทร้อยกรองตามความสนใจ

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้ทักษะการแสดงหาความรู้และการศึกษาด้วยตนเอง เช่น

- มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด
- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด
- เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ
- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

- พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
- พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู
- วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
- ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
- จำแนกส่วนประกอบของประโยค
- อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา
- เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น
- ใช้คำราชาศัพท์
- บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย
- แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม
- สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน
- ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง
- อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม
- แต่งบทร้อยกรอง
- ใช้สำนวนได้ถูกต้อง
- เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
- เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
- เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา
- เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
- กรอแบบบรรยายต่างๆ
- เขียนเรื่องตามจินตนาการ

เห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงตามความสนใจได้ แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราว

ของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้ส่งม
สืบทอดมาถึงปัจจุบันและนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๔,ป.๕/๖,ป.๕/๗,ป.๕/๘ ท ๔.๑ ป.๕/๕ ท ๕.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓

ท ๒.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๕,ป.๕/๖,ป.๕/๗,ป.๕/๘,ป.๕/๙ ท ๔.๑ ป.๕/๔,ป.๕/๖,ป.๕/๗

ท ๓.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๔,ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑

ท ๕.๑ -

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓,ป.๕/๕

ท ๒.๑ ป.๕/๒

ท ๓.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓

ท ๔.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๓

ท ๕.๑ ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หลักภาษา และการใช้ ภาษาไทย บุพพท...นำหน้าคำ สื่อสัมพันธ์	ท ๔.๑ ป. ๕/๑	คำบุพพทอยู่หน้าคำนามหรือคำสรรพนามในประโยคเพื่อบอกเวลา บอกตำแหน่งที่ตั้ง สถานที่ บอกความเป็นเจ้าของ บอกความเกี่ยวข้อง บอกผู้รับผล บอกความมุ่งหมาย บอกสาเหตุ ทำให้ประโยคสื่อสารนั้น มีใจความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น	๔	๕
๒	คำเชื่อม... สะพานประสาน ความหมาย	ท ๔.๑ ป. ๕/๑	คำสันธานใช้เชื่อมคำ กลุ่มคำ หรือ ประโยคเข้าด้วยกัน เพื่อให้แสดงความหมายคล้อยตามกัน แตกต่างกัน ให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือเป็นเหตุเป็นผลกันตามจุดประสงค์ของผู้ส่งสาร	๔	๕
๓	คำอุทาน...สื่อสาร อารมณ์	ท ๔.๑ ป. ๕/๑	คำอุทานเป็นเสียงที่เปล่งออกมา แตกต่างจากเสียงของคำทั่ว ๆ ไป ทำให้ทราบอารมณ์ความรู้สึกของผู้พูดได้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยไม่เน้นความหมายของคำ	๔	๔
๔	ภาษาไทยน่าเรียน... ฝึกเขียนประโยค	ท ๔.๑ ป. ๕/๒	การสื่อสารในชีวิตประจำวันต้องใช้ประโยคเพื่อสื่อความหมาย ดังนั้น การรู้จักจำแนกและเรียบเรียง ประโยคให้ถูกต้อง มีส่วนประกอบของประโยคครบถ้วนสมบูรณ์จะทำให้ การสื่อสาร มีประสิทธิภาพ	๔	๕
๕	ภาษาถิ่น... บอกความเป็นไทย	ท ๔.๑ ป. ๕/๓	ภาษาไทยในแต่ละท้องถิ่นมีการใช้ ถ้อยคำสำนวนที่แตกต่างกัน การรู้ และเข้าใจความหมายของคำจะทำให้ การสื่อสารดียิ่งขึ้น	๕	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๖	ใช้ให้ถูกฟังจำ... คำราชาศัพท์	ท ๔.๑ ป. ๕/๔	คำราชาศัพท์เป็นคำในภาษาไทยที่ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลระดับต่าง ๆ	๕	๕
๗	คำในภาษาไทย... ที่นำมาใช้จากภาษาต่างประเทศ	ท ๔.๑ ป. ๕/๕	ภาษาไทยมีการนำคำจากภาษาต่างประเทศมาใช้เป็นจำนวนมาก เราควรทราบที่มาของคำ เรียนรู้ การอ่าน การเขียน และการใช้คำเหล่านั้นให้ถูกต้อง	๕	๕
๘	กาพย์ยานีลำนานา... สิบเอ็ดคำจำได้ง่าย	ท ๔.๑ ป. ๕/๖	กาพย์ยานี ๑๑ นิยมใช้ในการแต่ง พรรณนา เรื่องต่าง ๆ ลักษณะของคำประพันธ์ ทำให้บทร้อยกรองมีความไพเราะ ดงาม สละสลวย ผู้อ่านจดจำได้ง่าย และเกิดจินตนาการตามเนื้อเรื่องเป็นอย่างดี	๕	๕
๙	สำนวน คำพังเพย สุภาษิต...ให้ข้อคิดสอนใจ	ท ๔.๑ ป. ๕/๗	การใช้สำนวนได้ถูกต้องทำให้ สื่อความหมายชัดเจน ได้เรียนรู้ ความงดงามของภาษาไทย และเป็นการอนุรักษ์ภาษาไทย	๕	๕
๑๐	อ่านได้คล่อง... ต้องรู้วิธี	ท ๑.๑ ป. ๕/๑, ๕/๒, ป. ๕/๓, ๕/๔, ๕/๕, ๕/๖, ๕/๗, ๕/๘	๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ได้ถูกต้องตามอักขรวิธี โวหาร และประเภทของงานเขียน จะทำให้เกิดความไพเราะ การอ่านมี ประสิทธิภาพ ผู้ฟังสามารถเข้าใจได้ ชัดเจน ๒. การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง เป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องตาม อักขรวิธีและฉันทลักษณ์ของบทร้อยกรอง นั้น ๆ รู้จักทอดจังหวะ เอื้อนเสียงแสดง อารมณ์ตามเนื้อหา จะทำให้ผู้ฟัง เข้าใจเรื่องได้ชัดเจน และบทร้อยกรอง นั้นมีความไพเราะยิ่งขึ้น ๓. การอ่านจับใจความโดยสามารถ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และสรุป ความจากการอ่านทำให้เรามีเหตุผล	๒๕	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ไม่หลงเชื่อสิ่งต่าง ๆ ได้ง่าย ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ รู้จักเลือก พิจารณานำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๔. การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายคำสั่ง ข้อเสนอแนะ ให้เข้าใจชัดเจนเสียก่อน จะทำให้ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในการใช้งาน ๕. การเลือกอ่านหนังสือให้เหมาะสม กับความต้องการและวัยทำให้ได้รับ คุณค่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ อย่างแท้จริง ๖. การมีมารยาทในการอ่านทำให้ เป็น ที่น่าชื่นชมต่อผู้พบเห็น		
๑๑	เขียนขำนาฏ... งานสร้างสรรค์	ท ๒.๑ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕, ป. ๕/๖, ป. ๕/๗, ป. ๕/๘, ป. ๕/๙	๑. การคัดลายมือเป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยให้สวยงามและถูกต้อง ๒. การเขียนสื่อสารควรเลือกใช้ ถ้อยคำสำนวนให้ถูกต้องเหมาะสมกับ งานเขียนประเภทนั้น ๆ จึงจะสื่อ ความหมาย ได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ๓. แผนภาพโครงเรื่องใช้ในการวาง โครงเรื่องที่มีการดำเนินเรื่องเป็นไป ตามลำดับเหตุการณ์ ส่วนแผนภาพ ความคิดใช้ในการวางโครงเรื่องที่มี ความคิดรวบยอดเป็นสำคัญ การนำแผนภาพโครงเรื่องและ แผนภาพความคิดมาใช้ในการเขียน ทำให้งานเขียนมีคุณภาพ และ ได้ความครบถ้วนสมบูรณ์ ๔. ย่อความเป็นการนำใจความสำคัญของแต่ละตอนจากเรื่องที่อ่านมา	๓๕	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			เรียบเรียงใหม่เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่ต้องการสื่อสารได้ง่ายยิ่งขึ้น ๕. การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครอง และญาติ ต้องใช้ภาษาที่สุภาพ แสดงถึงความเคารพให้เหมาะสมกับบุคคล ๖. การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เป็นการนำเสนอข้อเท็จจริงที่ได้จากการตรวจสอบ โดยใช้เหตุผลประกอบ ซึ่งทำให้ผู้อ่านได้รับทราบข้อมูลและข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ๗. การกรอกแบบรายการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ใช้ภาษาที่กระชับ ชัดเจน ทำให้สื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์และสะดวกในการติดต่อทำธุระ ๘. การเขียนเรื่องตามจินตนาการได้ดี ต้องหมั่นฝึกการคิด การสังเกต และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๙. การมีมารยาทในการเขียนจะทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจสารที่ผู้เขียนถ่ายทอดได้ง่ายและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น		
๑๒	ฟัง ดู รู้สนทนา... ภาษาสื่อสาร	ท ๓.๑ป. ๕/๑, ป. ๕/๒,ป. ๕/ ๓, ป. ๕/๔, ป.๕/ ๕	๑. การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ควรพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนพูด เพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งกับผู้อื่น เพราะในเรื่องเดียวกันแต่ละคนอาจมีมุมมองและความคิดเห็นแตกต่างกันได้ ๒. การตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู ทำให้สามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของเรื่อง และนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้รับไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑๕	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๓. การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวันต้องใช้เหตุผล มีข้อเท็จจริงและหลักฐานมาประกอบ ๔. การพูดรายงานตามหลักการที่ถูกต้องจะทำให้การนำเสนอข้อมูลมีความน่าสนใจและผู้ฟังได้รับประโยชน์จากการฟังนั้น ๕. การมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ทำให้การติดต่อสื่อสารมีประสิทธิภาพและเป็นมารยาททางสังคมที่พึงปฏิบัติ		
๑	วรรณคดีและวรรณกรรม บทละครนอก เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์	ท ๑.๑ป. ๕/๑, ๕/๕, ๕/๗ ท ๕.๑ป. ๕/๑, ๕/๒, ๕/๓, ๕/๔	บทละครนอก เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ แสดงให้เห็นถึงความรักของแม่ที่มีต่อลูกไม่ว่าลูกจะเกิดมาเป็นเช่นไรก็ยอมเป็นที่รัก ดังดวงใจของแม่เสมอ นอกจากนั้นยังแสดงถึงความกตัญญูตเวทีของพระสังข์ที่รู้จักช่วยเหลือแบ่งเบาภาระของแม่เท่าที่เด็กจะทำได้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ลูกทุกคนควรประพฤติปฏิบัติตาม	๘	๔
๒	ราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท	ท ๑.๑ป. ๕/๑, ๕/๕, ๕/๗ ท ๕.๑ป. ๕/๑, ๕/๒, ๕/๓	เรื่อง ราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมและคุณลักษณะพิเศษของมะกะโท ซึ่งจะผู้นำในภายหน้า เช่น ความกตัญญูความจงรักภักดี ความเมตตา ความมานะอดสาหัส สติปัญญาไหวพริบ อันชาญฉลาด มองเห็นการณ์ไกล และรู้จักแก้ปัญหา เมื่อเกิดเหตุยุ่งยากต่าง ๆ นอกจากจะได้รับความเพลิดเพลินจากเนื้อเรื่องแล้ว ยังได้รับ	๘	๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวในประวัติศาสตร์ วิธีชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยในอดีต รวมทั้งข้อคิดต่างๆ ที่นำไปใช้ในชีวิตจริงได้เป็นอย่างดี สิ่งเหล่านี้คือประโยชน์หลายประการที่ได้รับจากวรรณคดี		
๓	กระเช้าสีดา	ท ๑.๑ป. ๕/๑, ๕/๕, ๕/๗ ท ๕.๑ป. ๕/๑, ๕/๒, ๕/๓	นิทานเรื่อง กระเช้าสีดา มีเนื้อเรื่องสนุกสนาน ใช้ภาษาบรรยายได้ สละสลวย ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย เหมาะสำหรับเด็ก แฝงแนวคิดในเรื่องผลของการทำความดี คือ การเชื่อฟังผู้ใหญ่ ความมีน้ำใจ และความสุภาพอ่อนโยน ซึ่งนักเรียนควรนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันให้สม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	๖	๔
๔	บทประพันธ์ ร้อยกรองสุภาพ	ท ๑.๑ป. ๕/๑, ๕/๕, ๕/๗ ท ๕.๑ป. ๕/๑, ๕/๒, ๕/๓, ๕/๔	บทประพันธ์ร้อยกรองสุภาพมีคุณค่าด้านวรรณศิลป์และให้คติสอนใจ เพื่อประพฤติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม นำไปปฏิบัติย่อมประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต	๔	๔
๕	โคลงโลกนิติ	ท ๑.๑ป. ๕/๑, ๕/๕, ๕/๗ ท ๕.๑ป. ๕/๑, ๕/๒, ๕/๓, ๕/๔	คำสอนจากโคลงโลกนิติ พระนิพนธ์ของสมเด็จพระยาเดชาดิศร ที่กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการได้รวบรวมไว้ ล้วนเป็นคำสอนที่เหมาะสมจะนำไปใช้เป็นหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ปัจจุบันได้ดี ทั้งให้ข้อคิดเตือนใจ สำหรับตนเอง หรือใช้แนะนำ สั่งสอนผู้อื่น คำสอนในโคลงโลกนิติจึงทรงคุณค่าเสมอสำหรับผู้ประพฤติปฏิบัติตาม	๖	๔
๖	นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ	ท ๑.๑ป. ๕/๑, ๕/๕, ๕/๗ ท ๕.๑ป. ๕/๑,	นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ ให้คิดว่า “ทำได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว”	๔	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป. ๕/๒, ป. ๕/๓	ในสังคมย่อมมีทั้งคนดีและคนชั่ว เราจึงควรนำคุณธรรมของคนดีมา เป็นแบบอย่าง พร้อมทั้งใช้สติปัญญา พิจารณาให้รู้ทันเล่ห์เหลี่ยมของคนชั่ว เพื่อหลีกเลี่ยงการคบหาอันอาจจะนำ ภัยมาสู่ตนเอง		
๗	เพลงชาติไทย	ท ๑.๑ป. ๕/๕ ท ๕.๑ป. ๕/๑, ป. ๕/๒,ป. ๕/๓, ป. ๕/๔	เพลงชาติเป็นเพลงประจำชาติ ที่ แสดงถึงความเป็นชาติ เอกราช ศิลปวัฒนธรรม และลักษณะนิสัย ของชนในชาติ เราจึงควรรู้ประวัติ ตระหนักถึงความสำคัญของเพลงชาติ และร้องเพลงชาติไทยอย่างภาคภูมิใจ	๔	๕
๘	บทอาขยาน	ท ๕.๑ป. ๕/๔	การท่องจำบทอาขยานสามารถ นำไปใช้อ้างอิงและนำข้อคิดไปเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิต	๔	๕
รวม				๑๖๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

พัฒนาความรู้และการคิดในการอ่านออกเสียงร้อยแก้วที่เป็นโวหารต่างๆ ประกอบด้วย คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน วันเดือนปีแบบไทยข้อความที่เป็นโวหารต่างๆ สำนวนไทยที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต และการอ่านทำนองเสนาะบทร้อยกรองเป็นโวหารต่างๆรวมทั้งการอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆได้แก่เรื่องสั้น บทความจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกาศทางการ วรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน บทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายคำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตามเช่นการใช้พจนานุกรมการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนและการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น การอ่านข้อมูลจากแผนผังแผนที่ แผนภูมิและกราฟ การอ่านหนังสือตามความสนใจเช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน การสืบค้นความรู้ตามความสนใจในห้องสมุดโรงเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนอ่านตามความสนใจ และมีมารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสารเช่น จดหมายกิจวัตรในชีวิตประจำวัน รายงานการศึกษาค้นคว้า การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดการเขียนเรียงความ การเขียนถึงสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางในการแก้ไขปัญหาท้องถิ่นของจังหวัดนนทบุรีในด้านต่างๆ เช่นปัญหาหมอกควัน ฝุ่น PM ๒.๕ ขยะมูลฝอย การคัดแยก ยาเสพติด บ่อนการพนัน การจราจรที่ติดขัด ความรุนแรงในครอบครัว แสดงความคิดเห็นถึงวิธีแก้ปัญหาได้ เขียนแผนผังบอกสถานที่ต่างๆ ได้ การเขียนย่อความจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนหรือสื่อต่างๆ การเขียนจดหมายส่วนตัวในชีวิตประจำวันเช่น จดหมายขอโทษ จดหมายแสดงความขอบคุณ จดหมายแสดงความเห็นใจ จดหมายแสดงความยินดี การกรอกแบบรายการ แบบคำร้องต่างๆ ใบสมัครศึกษาต่อ แบบฝากส่งพัสดุและไปรษณียภัณฑ์การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การเขียนโน้มน้าวใจ และมารยาทในการเขียน การพูดแสดงความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆนิทรรศการ สื่อสังคมออนไลน์ การพูดนำเสนอรายงานการศึกษา การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ การพูดความรู้สึกเกี่ยวกับเหตุการณ์สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และ มารยาทในการฟัง การดูและการพูด ชนิดและหน้าที่ของคำ ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำเชื่อม และคำอุทาน คำราชาศัพท์ระดับภาษา คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ การวิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยคในประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน กลอนสุภาพ และสำนวนไทยที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต วรรณคดีและวรรณกรรมนิทานพื้นบ้านอาเซียน บทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานหนังสืออ่านนอกเวลา และวรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและพูดแสดงความรู้สึกและความภาคภูมิใจในภูมิปัญญา เช่น หมอน้ำลายวิจิตร หุเรียนเมืองนนท์ มะม่วงพันธุ์ยายกล่ำและของขึ้นชื่อในจังหวัดนนทบุรี

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้ทักษะการแสดงหาความรู้และการศึกษาด้วยตนเอง เช่น

- มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด
- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด
- เขียนจดหมายส่วนตัว

- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ
- พุดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู
- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู
- วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล
- พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
- พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ
- วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
- ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล
- รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย
- ระบุลักษณะของประโยค
- อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต
- อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร
- วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต
- แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม
- อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ
- อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ
- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- แต่งบทร้อยกรอง
- แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน
- เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น
- อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
- เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
- เขียนเรียงความ
- เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
- กรอแบบรายการต่างๆ
- เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์แสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงตามความสนใจได้แสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการ พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้าน วัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ ชาติไทยตลอดไป ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต

และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบันและนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๖,ป.๖/๗,ป.๖/๘,ป.๖/๙ ท ๔.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓

ท ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๖,ป.๖/๗,ป.๖/๘,ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๔,ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑

ท ๕.๑ -

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๕

ท ๒.๑ ป.๖/๒

ท ๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓,ป.๖/๕

ท ๔.๑ ป.๖/๔,ป.๖/๒,ป.๖/๕,ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หลักภาษา และการใช้ ภาษาไทย คำนาม...ใช้เรียกตาม ชื่อ	ท ๔.๑ ป. ๖/๑	คำนามเป็นคำชนิดหนึ่งที่ใช้เรียก คน พืช สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ คำนามทำหน้าที่เป็นได้ทั้ง ประธานและกรรมในประโยคซึ่ง ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๔	๔
๒	คำแทนชื่อ... นี่คือสรรพนาม	ท ๔.๑ ป. ๖/๑	คำสรรพนามเป็นคำที่ใช้แทน คำนามเพื่อไม่ต้องกล่าวคำนาม นั้นซ้ำอีก คำสรรพนามเป็นคำที่ ต้องใช้ในการสนทนาใน ชีวิตประจำวัน จึงต้องเลือกใช้กับ บุคคลต่าง ๆ ให้ถูกต้องและ เหมาะสม	๔	๔
๓	คำกริยา...สื่ออาการ	ท ๔.๑ ป. ๖/๑	คำกริยาเป็นคำที่แสดงอาการ หรือสภาพ หรือการกระทำของ ประธานในประโยค ซึ่งเป็น คำนามหรือคำสรรพนาม ประโยคทุกประโยคจะต้องมี คำกริยา	๔	๔
๔	ขยายคำ...ควรจำ คำวิเศษณ์	ท ๔.๑ ป. ๖/๑	คำวิเศษณ์เป็นคำที่ใช้ขยายหรือ ประกอบคำอื่นคือคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา หรือ คำวิเศษณ์ด้วยกันเองเพื่อให้ได้ ใจความชัดเจนยิ่งขึ้น	๔	๔

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	บุพพท...จดจำ นำหน้าคำหรือ ข้อความ	ท ๔.๑ ป. ๖/๑	คำบุพพททำหน้าที่แสดง ความสัมพันธ์ระหว่างคำหรือ กลุ่มคำเพื่อบอกเวลา ตำแหน่ง ที่ตั้ง สถานที่ ความเป็นเจ้าของ ความเกี่ยวข้อง หรือความ ประสงค์ จึงควรเลือกใช้คำ บุพพทแต่ละชนิดให้ถูกต้องและ เหมาะสม	๔	๔
๖	คำสันธาน...สะพาน เชื่อมคำและประโยค	ท ๔.๑ ป. ๖/๑	คำสันธานใช้เชื่อมคำ ประโยค หรือข้อความให้มีใจความ ต่อเนื่องกัน ประโยคที่มี คำสันธานจะสามารถแยกเป็น ประโยคย่อยได้ คำสันธานทำให้ ประโยคหรือข้อความสละสลวย ขึ้น	๔	๔
๗	คำอุทาน... สื่อสารอารมณ์	ท ๔.๑ ป. ๖/๑	คำอุทานใช้แทนอารมณ์ ความรู้สึกต่าง ๆ ของผู้พูด ทำให้ ผู้ฟังเข้าใจสิ่งที่พูดชัดเจนยิ่งขึ้น	๔	๔
๘	ระดับภาษา ราชา ศัพท์ภาษาถิ่น...ใช้ให้ เคยชินและ เหมาะสม	ท ๔.๑ ป. ๖/๒	การเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร กับบุคคลต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสมเป็นการอนุรักษ์ วัฒนธรรมทางภาษาซึ่งเป็น เอกลักษณ์อย่างหนึ่งของชาติ	๖	๕
๙	คำในภาษาไทย... ที่นำมาใช้จาก ภาษาต่างประเทศ	ท ๔.๑ ป. ๖/๓	การรู้ลักษณะของคำและ ความหมายของคำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษา ทำให้อ่าน เขียน และเข้าใจ ข้อความต่าง ๆ ได้ถูกต้องชัดเจน ยิ่งขึ้น	๔	๔
๑๐	สังเกตอย่างไร... ประโยคชนิดใด หรือกลุ่มคำ	ท ๔.๑ ป. ๖/๔	ประโยคใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคได้ ถูกต้องจะทำให้การสื่อสารมี ประสิทธิภาพ	๔	๔
๑๑	กลอนสุภาพ... ซาบซึ้งใจ	ท ๔.๑ ป. ๖/๕	การแต่งบทร้อยกรองต้อง คำนึงถึงลักษณะและข้อกำหนด	๔	๔

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ของบทร้อยกรองแต่ละประเภท รู้จักเลือกสรรถ้อยคำที่มี ความหมายและเสียงคล้องจอง เหมาะสมมาใช้ จึงจะทำให้บท ร้อยกรองนั้นไพเราะ สละสลวย		
๑๒	สำนวนไทย...สอนใจ ให้คิด	ท ๔.๑ ป.๖/๖	คำพังเพยและสุภาษิตเป็น สำนวนไทยที่มีความหมายในเชิง เปรียบเทียบและให้คติสอนใจ	๔	๔
๑๓	อ่านคล่อง...ต้องรู้วิธี	ท ๑.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/ ๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/ ๕, ป. ๖/๖, ป. ๖/ ๗, ป. ๖/๘, ป. ๖/๙	๑. การอ่านออกเสียงบทร้อย แก้วต้องออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจนตามอักขรวิธี เว้นวรรค ตอนเหมาะสม ใช้น้ำเสียงน่าฟัง มีเสียงหนักเสียงเบา การอ่านนั้น จึงจะมีประสิทธิภาพ เกิดความ น่าสนใจ ผู้ฟังสามารถจับ ใจความได้ง่ายและถูกต้อง ๒. การอ่านออกเสียงบทร้อย- กรองได้ถูกต้องตามลักษณะ คำประพันธ์และอักขรวิธี รู้จัก เอื้อนเสียง แสดงอารมณ์ตาม เนื้อหาความ จะทำให้บทร้อย- กรองนั้นเกิดความไพเราะน่าฟัง ยิ่งขึ้น ๓. การฝึกฝนการอ่านจับ ใจความตามหลักเกณฑ์อย่าง สม่ำเสมอจะทำให้เข้าใจ สาระสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง และอ่านเรื่องได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ๔. การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อย่างถูกต้องจะทำให้ได้รับ ประโยชน์ในการนำไปใช้อย่าง เต็มที่ ๕. การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟทำให้	๒๕	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			เข้าใจความหมายรวดเร็วชัดเจน ยิ่งขึ้นและนำไปใช้ประโยชน์ได้ ง่าย ๖. การอ่านหนังสือไม่ว่าจะเป็น หนังสือประเภทใด ล้วนแต่มี ความสำคัญในการสร้าง พฤติกรรมแห่งการเรียนรู้ได้ ตลอดชีวิต ๗. การมีมารยาทในการอ่าน แสดงถึงอุปนิสัยที่ดีซึ่งน่าชื่นชม		
๑๔	เขียนชำนาญ งานสร้างสรรค์	ท ๒.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/ ๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/ ๕, ป. ๖/๖, ป. ๖/ ๗, ป. ๖/๘, ป. ๖/๙	๑. การคัดลายมือเป็นทักษะที่ ต้องฝึกฝนอยู่เสมอ เพื่อพัฒนา ลายมือและเขียนหนังสือให้ ถูกต้อง ลายมือที่อ่านง่าย เป็น ระเบียบเรียบร้อย สะอาด นอกจากทำให้ผู้อ่านสบายตา เกิดความรู้สึกอยากอ่านข้อความ นั้นแล้วยังแสดงให้เห็นว่าผู้เขียน มีความตั้งใจ และมีมารยาทที่ดี ในการเขียน ๒. การเขียนสื่อสารต้องใช้ ถ้อยคำ สำนวนภาษา รวมทั้ง รูปแบบให้ถูกต้องเหมาะสม เพื่อ สื่อความหมายได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์ ๓. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้ พัฒนางานเขียน จะช่วยให้การ นำเสนอข้อมูลมีระบบ งานเขียน มีประเด็นชัดเจนและได้ความ ครบถ้วนสมบูรณ์ ๔. การเขียนเรียงความมีรูปแบบ เฉพาะคือมีคำนำ เนื้อเรื่อง และ สรุป เป็นการเขียนเพื่อถ่ายทอด	๓๑	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ไปยังผู้อ่าน ๕. การเขียนย่อความเป็นการนำใจความสำคัญของเนื้อเรื่องแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงใหม่ให้ต่อเนื่องกัน ซึ่งจะช่วยให้การสื่อสารเกิดความเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น ๖. การเขียนจดหมายส่วนตัวเพื่อใช้ติดต่อสื่อสารกับบิดามารดาญาติพี่น้อง หรือเพื่อน ควรเลือกใช้ถ้อยคำ สำนวน ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ จะทำให้การสื่อสารนั้นประสบผลสำเร็จตรงตามวัตถุประสงค์ ๗. การกรอกแบบรายการได้ครบถ้วน ถูกต้องด้วยลายมือที่อ่านง่าย สะอาด เรียบร้อย จะทำให้การติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ประสบความสำเร็จ ๘. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นอย่างดี จากนั้นจึงวางโครงเรื่องที่สนุกและน่าสนใจ แล้วเรียบเรียงเรื่องโดยใช้สำนวนภาษาที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพและเกิดความรู้สึกคล้อยตามเนื้อเรื่องที่อ่าน ๙. การมีมารยาทในการเขียนจะช่วยให้การถ่ายทอดความรู้และความคิดของผู้เขียนไปสู่ผู้อ่านมี		

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ประสิทธิภาพและประสบ ผลสำเร็จ		
๑๕	ฟัง ดู รู้สนทนาภาษา สื่อสาร	ท ๓.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/ ๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/ ๕, ป. ๖/๖	๑. การพูดแสดงความรู้ ความ เข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟัง และดู ต้องฟังและดูเรื่องนั้นให้ ตลอด จึงจะสามารถพูดได้ ถูกต้อง และนำความรู้หรือ ข้อคิดไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้ ๒. การตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟัง และดู ทำให้สามารถวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือ เพื่อนำความรู้ และข้อคิดที่ได้จากเรื่องนั้นไป ปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ ๓. การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากสื่อโฆษณา ต้องใช้ข้อมูล และเหตุผลประกอบ เพื่อจะได้ เลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพหรือ ใช้บริการตามที่ต้องการอย่าง คุ้มค่า ๔. การพูดรายงานที่ดีทำให้การ นำเสนอข้อมูลมีความน่าสนใจ ผู้ฟังได้รับความรู้และประโยชน์ จากการฟัง ๕. การพูดโน้มน้าวเป็นการพูด จูงใจหรือเชิญชวนให้ผู้ฟังเกิด ความรู้สึกลอยตามหรือเกิด กำลังใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม ๖. การมีมารยาทในการฟัง การ ดู และการพูดจะทำให้รับสาร และส่งสารได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ เป็นที่ชื่นชมของผู้ที่ พบเห็น	๑๗	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	วรรณคดีและ วรรณกรรม บทละครเรื่อง รามเกียรติ์ตอน ศึก ไมยราพ	ท ๑.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/ ๕, ป. ๖/๘ ท ๕.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔	รามเกียรติ์ เป็นวรรณคดีไทยที่มี เค้าโครงเรื่องมาจากรามายณะ ของอินเดีย เนื้อเรื่องเป็นการทำ สงครามอันยืดเยื้อระหว่างมนุษย์ ลิง และยักษ์ มีความสนุกสนาน ตื่นเต้นเร้าใจ โดยมีแก่นสำคัญ ของเรื่อง คือธรรมะย่อมชนะ อธรรม	๘	๔
๒	นิทานทองอิน ตอน นากพระโขนงที่สอง	ท ๑.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/ ๓, ป. ๖/๕, ป. ๖/๘ ท ๕.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓	นิทานทองอิน ตอนนากพระ- โขนงที่สองสะท้อนให้เห็น การ เกิดข่าวลือขึ้นในสังคม แม้กระทั่งได้เห็นสิ่งนั้นด้วยตากก็ อาจไม่ใช่ความจริง ยิ่งผู้รับข่าว สารต้องมีวิจารณญาณไตร่ตรอง เพื่อไม่ให้หลงผิด หรือตกเป็น เหยื่อของผู้ไม่หวังดี	๗	๔
๓	บทเสภาเรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอน กำเนิดพลาย งาม	ท ๑.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/ ๕, ป. ๖/๘ ท ๕.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/ ๓, ป. ๖/๔	บทเสภาเรื่อง ขุนช้างขุนแผน เป็นวรรณคดีที่สะท้อนความเป็น ไทยอย่างเด่นชัด ทั้งสภาพสังคม วิถีชีวิต วัฒนธรรม ความเชื่อ และยังสะท้อนความจริงของชีวิต ที่ต้องพบกับความทุกข์ ความ เสียใจ ความพลัดพราก สิ่ง เหล่านี้ล้วนเป็นคุณค่าของ วรรณคดี ที่ผู้อ่านจะได้รับ	๖	๔
๔	สุภาษิตสอนหญิง	ท ๑.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/ ๕, ป. ๖/๘ ท ๕.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔	สุภาษิตสอนหญิง เป็นวรรณคดี คำสอนแก่หญิงไทย ให้คติ เตือนใจ แนวทางในการ ประพฤติปฏิบัติตนทั้งทางกาย วาจา ใจที่ดีงาม สอดคล้องกับ ค่านิยมและขนบธรรมเนียม	๕	๔

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ประเพณีไทย ซึ่งยังคงทันสมัย และใช้ได้ตลอดกาล		
๕	คำกลอนสอน สุภาษิต...ให้ข้อคิด สอนใจ	ท ๑.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/ ๕, ป. ๖/๘ ท ๕.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔	การนำข้อคิดจากคำกลอน สุภาษิตไปปฏิบัติทำให้เกิด ประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ประจำวัน และการอยู่ร่วมกัน ในสังคม	๔	๔
๖	นิทานพื้นบ้าน และเพลงพื้นบ้าน	ท ๕.๑ ป. ๖/๒	การศึกษาค้นคว้านิทานพื้นบ้าน และเพลงพื้นบ้านเป็นการ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญา และมรดกทางวัฒนธรรมไทย แขนงหนึ่ง	๓	๔
๗	บทอาขยาน	ท ๕.๑ ป. ๖/๔	การท่องจำบทอาขยานเพื่อ นำไปใช้อ้างอิงและนำข้อคิดไป เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	๔	๔
รวม				๑๖๐	๑๐๐

วิธีการประเมินสาระการเรียนรู้

ข้อ ๑ การประเมินผลสาระการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการเรียน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๑.๑ แจ้งให้ผู้เรียนทราบตัวชี้วัดชั้นปี วิธีการประเมินผลการเรียนรู้เกณฑ์การผ่านตัวชี้วัดชั้นปี และเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชา ก่อนสอนรายวิชานั้น

๑.๒ ประเมินผลก่อนเรียน เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนว่าบรรลุตามตัวชี้วัดชั้นปี เพื่อจัดการสอนซ่อมเสริมและเพื่อนำคะแนนจากการวัดและประเมินผลไปรวมกับการวัดผลปลายปี โดยให้วัดและประเมินตามตัวชี้วัดรายปี การวัดผลและประเมินผลระหว่างเรียน ให้วัดและประเมินเป็นระยะ ๆ โดยใช้ตัวชี้วัดในหลักสูตรเป็นเป้าหมายในการประเมิน

๑.๓ วัดผลปลายปี เพื่อตรวจสอบผลการเรียน ตัดสินแบบ ได้ – ตก ให้ใช้ระดับผลการเรียน โดยวัดให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นปีที่สำคัญตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ข้อ ๒ การตัดสินผลการเรียน ให้นำคะแนนระหว่างปี มารวมกับ คะแนนปลายปี ตามอัตราส่วน ๗๐ : ๓๐ ในกลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ และ ๘๐ : ๒๐ ในกลุ่มสาระการงานและพื้นฐานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาพลศึกษา แล้วนำมาเปลี่ยนเป็นระดับผลการเรียน

ข้อ ๓ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน เทียบกับช่วงร้อยละของคะแนน ในแต่ละรายวิชากำหนดระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ ดังต่อไปนี้

ช่วงคะแนน ๘๐ - ๑๐๐	ระดับผลการเรียน ๔	หมายถึง ผลการเรียนดีเยี่ยม
ช่วงคะแนน ๗๕ - ๗๙	ระดับผลการเรียน ๓.๕	หมายถึง ผลการเรียนดีมาก
ช่วงคะแนน ๗๐ - ๗๔	ระดับผลการเรียน ๓	หมายถึง ผลการเรียนดี
ช่วงคะแนน ๖๕ - ๖๙	ระดับผลการเรียน ๒.๕	หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างดี
ช่วงคะแนน ๖๐ - ๖๔	ระดับผลการเรียน ๒	หมายถึง ผลการเรียนน่าพอใจ
ช่วงคะแนน ๕๕ - ๕๙	ระดับผลการเรียน ๑.๕	หมายถึง ผลการเรียนพอใช้
ช่วงคะแนน ๕๐ - ๕๔	ระดับผลการเรียน ๑	หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์
ช่วงคะแนน ๐ - ๔๙	ระดับผลการเรียน ๐	หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

ข้อ ๔ ให้ใช้อักษรแสดงผลการเรียนที่เงื่อนไขในแต่ละรายวิชาดังนี้

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมของแต่ละปี และผ่านจุดประสงค์ของกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของจุดประสงค์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินโดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมของแต่ละปี และไม่ผ่านจุดประสงค์ของกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด

การตัดสินผลการเรียน

ข้อ ๑ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนอนุบาลนนทบุรี จึงกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดหลักเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของจำนวนตัวชี้วัดทุกรายวิชา
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านเกณฑ์ทุกรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดหลักเกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน ดังนี้

๑) การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ระดับผลการเรียน ๘ ระดับพิจารณาตัดสินว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์สาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ให้ได้ระดับผลการเรียน “๑” ถึง “๔” เท่านั้น โดยการเก็บคะแนนในวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การเก็บคะแนนจากใบงาน การทดสอบ และการเก็บคะแนนตามหน่วยการเรียนรู้ในรายชั่วโมงเรียน เป็นต้น

๒) การตัดสินผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ระดับผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการเรียนเป็น “ดีเยี่ยม” “ดี” “ผ่าน”

๓) การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและให้ผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”



ภาคผนวก

ภาคผนวก

๑. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๓. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๔. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๒๕๕๑ เรื่อง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ ที่ ๔๕/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะวิทยากรโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๗. คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ ที่ ๔๖/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาตามโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๘. คำสั่งโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ที่ ๓๑/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๙. เครื่องมือการประเมินก่อนการใช้หลักสูตร แบบตรวจผลองค์ประกอบหลักสูตร แบบสรุปผลตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร
๑๐. เครื่องมือการประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning ของผู้เรียนแกนกลางตามหลักสูตรการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๑
๑๑. เครื่องมือประเมินหลังการใช้หลักสูตร แบบประเมินการหลังการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สพฐ. ๖๒๓๙ / ๒๕๖๐

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งนี้ แทนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เงื่อนไขและระยะเวลาการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้เป็นไป ดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕

๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๓๐ /๒๕๖๑

เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๓๒๓๔/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยคำสั่งดังกล่าวให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน จึงให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งนี้ สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ยังคงเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการเปลี่ยนแปลงตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	การเปลี่ยนแปลง
๑. คำ/ข้อความ	๑. คำ/ข้อความที่ยกเลิก/เปลี่ยนแปลง
๑.๑ ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์ และผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๑ ยกเลิกการใช้
๑.๒ “มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด” สำหรับผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๒ ใช้ “ผลการเรียนรู้” แทน โดยจัดอยู่ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
๑.๓ “สาระการเรียนรู้แกนกลาง” สำหรับผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๓ ใช้ “สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม” แทน โดยจัดอยู่ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๔ สาระ ได้แก่	๒.๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๓ สาระ ได้แก่
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น สาระที่ ๔ แคลคูลัส	สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น
- ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๓ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน - ผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๔ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	นำไปจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๒.๒ ผลการเรียนรู้ สำหรับนำไปใช้จัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ ๑) ผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ในสาระที่ ๑-๓ ๒) ผลการเรียนรู้ในสาระแคลคูลัส
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๘ สาระ ได้แก่	๓.๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๔ สาระ ได้แก่
สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ สาระที่ ๔ ชีววิทยา สาระที่ ๕ เคมี สาระที่ ๖ ฟิสิกส์ สาระที่ ๗ โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ สาระที่ ๘ เทคโนโลยี	สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ สาระที่ ๔ เทคโนโลยี (เปลี่ยนจากสาระที่ ๘ เป็นสาระที่ ๔) นำไปจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๓.๒ ผลการเรียนรู้ สำหรับนำไปใช้จัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ สาระชีววิทยา สาระเคมี สาระฟิสิกส์ สาระโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ
- ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๓ และสาระที่ ๘ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน - ผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๔ - ๗ และสาระที่ ๘ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	

ด่วนมาก

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐ / ๖ ๒๕๕๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ หน้า

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ตราประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ยึดหลักการกระจายอำนาจ และความยืดหยุ่น สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนตามบริบท ความพร้อมของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด รายละเอียดปรากฏดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอส่งประกาศและแนวทางบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศดังกล่าวมาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกเขตดำเนินการแจ้งให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปสังกัดของทราบและถือปฏิบัติ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายการุณ สกุลประดิษฐ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๗๒, ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๗๕ - ๖



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่ง ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีคำสั่งที่ ๓๐ /๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้สถานศึกษานำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปใช้ในการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑
เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดังนี้

๑. การจัดรายวิชา

๑.๑ ระดับประถมศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ กลุ่มละ ๑ รายวิชาต่อปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยจัดเป็นรายปี ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ได้ตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา ในแต่ละภาค/ปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และเกณฑ์การจบ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา โดยภายใน ๓ ปี ต้องครบทุกตัวชี้วัดที่กำหนด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และเกณฑ์การจบ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ สำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทักษะที่จำเป็นในการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในวิชาชีพที่ต้องใช้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาควรพิจารณานำผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติมไปจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม

๓) สถานศึกษาสามารถนำตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ โดยอาจจัดให้ตรงตามชั้นปีที่กำหนด หรือยืดหยุ่นระหว่างชั้นปี ซึ่งอาจจัดไม่ตรง ตามชั้นปีที่กำหนดได้ตามความเหมาะสมและตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. การบริหารจัดการเวลาเรียน

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหาร จัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การจัดการเรียนการสอน

๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เน้นการเชื่อมโยงความรู้ กับกระบวนการ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริง อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับระดับชั้น ตามบริบท ความต้องการ ความเหมาะสม ความพร้อมของ สถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี สถานศึกษาควรวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับบริบท ความต้องการ ความพร้อมของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน โดยอาจพิจารณา ดำเนินการจากแนวทางการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยนำ มามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยี กับสาระอื่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่มีความสอดคล้อง หรือเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ ประกอบการตัดสินผลการเรียนได้ทั้งสองกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาสามารถพิจารณานำผลการเรียนรู้ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์ เพิ่มเติมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานมาจัดการเรียนรู้ เพื่อต่อยอด หรือเสริมศักยภาพของผู้เรียน ได้ตามความเหมาะสมและศักยภาพของผู้เรียน



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถบริหารจัดการเวลาเรียน และนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้ตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๐
เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. การบริหารจัดการเวลาเรียน

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง ดำเนินการจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่มีความยืดหยุ่น ดังนี้

๑.๑ ระดับประถมศึกษา

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษา

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายคณะกรรมการชาตินโยบายความสงบแห่งชาติ (คสช.) และนโยบายรัฐบาลที่ต้องการให้มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนของชาติเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดองสมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกสังกัด ทุกระดับชั้นและทุกช่วงชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแล้ว ให้ดำเนินการส่งเสริมการสร้างความเป็นพลเมืองดีของชาติตามความพร้อม และบริบทของสถานศึกษา โดยพิจารณาทางเลือก ดังนี้

/๒.๑ เพิ่ม...

๒.๑ เพิ่ม “วิชาหน้าที่พลเมือง” ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๒.๒ บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นทั้งรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๒.๓ บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือ

๒.๔ บูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรม/ โครงการ/ โครงการ หรือวิธีชีวิตประจำวันในโรงเรียน

๓. การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อก้าวทันโลก และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงกำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกแห่ง จัดเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ได้ตามความพร้อม บริบทของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยพิจารณาทางเลือก ดังนี้

๑) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ

๒) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐานอย่างน้อย ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๘๐ ชั่วโมงต่อปี รวมเวลาเรียนทั้งหมด จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามบริบท ความต้องการ ความเหมาะสม ความพร้อมของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยให้ความสำคัญกับการใช้ภาษา (Use) มากกว่าวิธีใช้ภาษา (Usage) ให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และความถูกต้องของการใช้ภาษา (Accuracy) ดังนี้

๑) การทบทวนคำศัพท์ก่อนเรียน

๒) การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและพัฒนาการเรียนรู้

๓) การใช้สื่อเสริมแอปพลิเคชันและเทคโนโลยี ส่งเสริมการสอนและสร้างแรงจูงใจ

๔) การใช้หนังสือเรียน โดยเน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

๕) การสอนเสริมผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ และจัดหาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน



คำสั่งโรงเรียนวัดชุมชนวัดโกฏี(อยู่พุนราชบุรีบำรุง)

ที่ ๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พุนราชบุรีบำรุง) ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการและมาตราที่ ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรีปรัชญา ยิ้มสวัสดิ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวชนวรรณ เหมือนแย้ม | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยพิจารณาแก้ไขอุปสรรคในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑.นางสาวชนวรรณ เหมือนแย้ม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัญญนภัช บุญขจร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวจันทร์ทิพย์ โสภาคกุล | กรรมการ |
| ๔. นางสาวยี่หวา เมฆบุตร | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณัฐวิภา อินทร์รอด | กรรมการ |
| ๖. นางสาวเสาวณี เกตุญาติ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวไพลิน อินทรพานิชย์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวอินทรา สัมพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ

สถานศึกษาให้...

- ๒ -

สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพ เศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๓. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๔. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๕. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๖. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๗. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๘. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

๑. นางสาวศิริ ลิทธิชัยกานต์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒. นางสาวไพลิน อินทรพานิชย์ การศึกษาพิเศษ

๓. นางสาววรรณวิภา ปัจจชัย

๔. นางสาวสุภาวดี อ่อนสำลี

๕. นางสาวสิราณี ศรีมนตรี

๖. นางสาวเสาวณี เกตุญาติ หลักสูตรปฐมวัย

๗. นางสาวจิรพรรณ วนะมณีเทศ

๘. นางสาวจิราพร แก้วทอง

๙. นางสาวกรรณิกา เหลืองวิไล

๑๐. Mr.Jeric Cabanero Reyes

๑๑. นางสาวยี่หาว เมฆบุตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๒. นางสาวกนกวรรณ สว่างสุข

๑๓. นางสาวณัฐวิภา อินทร์รอด

๑๔. นางสาวจันทร์ทิพย์ โสภาคกุล กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑๕. นายนิธินันท์ จิรธัมมธินิน

๑๖. นางสาวปานิสรา ธรรมนิยม

๑๗. นางสาวกมลชญา ม่วงรอด

๑๘. นางสาวนริสรา หรั่งพิมาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑๙. นางสาวชนวรรณ เหมือนแย้ม

๒๐. นางสาวสมฤทัย แสงสุริยา

- ๒๑.นางสาวกมลรัตน์ ลาภผล
 ๒๒.นางศรีสุดา ประมวญรัฐกาล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ๒๓.นางสาวกัญญ์ณภัช บุญขจร
 ๒๔.นางสาวชนิดา นีละวงค์
 ๒๕.Mrs.Jocelyn Calimbo Magarin
 ๒๖.Mr.Christian Mar Bonode Delinila
 ๒๗.นางสาวรณิษฐา เคสสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ๒๘.นางสาววันวิสาข์ สระแก้ว
 ๒๙.นางสาวอินทิรา สมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 ๓๐.นางสาวสุจิตรา อาศน์วิเชียร
 ๓๑.นางสาวสุชวสา แยมแสงทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ๓๒.นางพนิดา ผาสุขชี
 ๓๓.นางสาวพัชรภา ภิระบรรณ
 ๓๔.นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัต กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา
 ๓๕.นายอัครเดชสรณ์ เจนสาธิต
 ๓๖.นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๓๗.นางสาวชนิดา นีละวงค์

หน้าที่ ๑. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา
 นิเทศกำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัด
 กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้อง
 และเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๒. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 ต่อโรงเรียน และทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

เครื่องมือ การประเมินก่อนการใช้หลักสูตร

แบบตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราษฎรบำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑

คำชี้แจง แบบตรวจสอบฉบับนี้ใช้เป็นเครื่องเครื่องมือในการประเมินก่อนการใช้หลักสูตร

- ๑) คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับดังนี้
 - ๑.๑) ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการที่กำหนด ผลการตรวจสอบตามความเป็นจริง
 - ๑.๒) บันทึกแนวทางในการปรับปรุง/แก้ไข แต่ละรายการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
 - ๑.๓) หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้บันทึกลงในข้อเสนอแนะอื่น ๆ
 - ๑.๔) สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ลงในตารางแสดงผล
- ๒) การให้ระดับคุณภาพ

คณะกรรมการ ฯ ให้ระดับคุณภาพตามที่ได้พิจารณาตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ
ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข
ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับความ เหมาะสม			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๑ ส่วนนำ ๑.๑ ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพป.นนทบุรี เขต ๑ จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน				
๑.๒ วิสัยทัศน์ ๑.๒.๑ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน				
๑.๒.๒ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพป.นนทบุรี เขต ๑ (๗ สาระ)				
๑.๒.๓ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น				
๑.๒.๔ มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้				
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๔.๑ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๑.๔.๒ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้น กรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพป.นนทบุรี เขต ๑ (๗ สาระ)				
๑.๔.๓ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน				
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน				
๒.๑.๑ มีการระบุเวลาเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปี ชัดเจน				
๒.๑.๒ มีการระบุเวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน กิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมง กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ยุวทูตโลก ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง และชุมนุม จำนวน ๔๐ ชั่วโมง				

องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๒.๑.๓ เวลาเรียนรวมรายวิชาพื้นฐานของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ระดับประถมศึกษา ๘๔๐ ชม/ปี , ระดับมัธยมศึกษา ๘๘๐ ชม/ปี)				
๒.๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี				
๒.๒.๑ มีการระบุรายวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้ง ระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต (ระดับประถมศึกษา ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี , ระดับมัธยมศึกษา ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี)				
๒.๒.๒ มีการระบุรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ตามประกาศการบริหาร จัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐กำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต				
๒.๒.๓ มีการระบุรายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และหรือหน่วยกิต				
๒.๒.๔ มีการบริหารจัดการเวลาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในทุกระดับชั้น ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมีการดำเนินการตามแนวทางที่ เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ดังนี้ ๑) เปิดเป็นวิชาเพิ่มเติม ๒) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ๓) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕) จัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๖) บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน				
๒.๒.๕ การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยมีการดำเนินการตามแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ดังนี้ ๑) จัดเป็น รายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม รวมเวลาเรียน ทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๒) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ๓) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๘๐ ชั่วโมงต่อปี รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์				

องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๒.๒.๖ มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน				
๒.๒.๗ มีรายวิชาพื้นฐานที่ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน				
๒.๒.๘ มีรายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมเพิ่มเติมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน				
๒.๒.๙ มีรายวิชาเพิ่มเติมที่ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน				
๓. คำอธิบายรายวิชา ๓.๑ มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน ตามคำสั่ง สพฐ. เรื่องการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑				
๓.๒ มีการระบุชั้นปีที่สอนและจำนวนเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน				
๓.๓ การเขียนคำอธิบายรายวิชา เขียนเป็นความเรียงโดยระบอบองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ				
๓.๔ มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานครอบคลุมตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดปลายทาง ระหว่างทาง) สาระการเรียนรู้แกนกลาง				
๓.๕ มีการระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐาน และระบุตัวชี้วัดปลายทางที่สอดคล้องการตัดสินผลการเรียน				
๓.๖ มีการระบุผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม				
๓.๗ มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามกรอบของสาระท้องถิ่น ๗ สาระของสพป.นนทบุรี เขต ๑ สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม				
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔.๑ จัดกิจกรรมและเวลาทั้ง ๓ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๔.๒ มีแนวทางการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน				
๔.๓ มีแนวทางการประเมินกิจกรรมที่ชัดเจน				

องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๕. เกณฑ์การจบการศึกษา				
๕.๑ มีการระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน				
๕.๒ มีการระบุ ปรับปรุงระเบียบวัดผลประเมินผลตามที่สพฐ.กำหนดในแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน				
๕.๓ มีการระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน (๔ ระดับ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี และดีเยี่ยม)				
๕.๔ มีการระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน (๔ ระดับ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี และดีเยี่ยม)				
๕.๕ มีการระบุเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการไว้อย่างชัดเจน (๔ ระดับ ปรับปรุง พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี และดีเยี่ยม)				
๕.๖ มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน (ผ่าน ไม่ผ่าน)				
๕.๗ มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน (ผ่าน ไม่ผ่าน)				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

แบบสรุปผลตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑
ตอนที่ ๑ ตารางแสดง สรุปผลการตรวจสอบ องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับ คุณภาพ	การแปล ความหมาย
๑ ส่วนนำ ๑.๑ ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพป.นนทบุรี เขต ๑ จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน		
๑.๒ วิสัยทัศน์ ๑.๒.๑ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน ๑.๒.๒ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพป. นนทบุรี เขต ๑ (๗ สาระ) ๑.๒.๓ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ๑.๒.๔ มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้		
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๔.๑ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๑.๔.๒ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้น กรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพป.นนทบุรี เขต ๑ (๗ สาระ) ๑.๔.๓ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน		
รวมเฉลี่ย		
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน		
๒.๑.๑ มีการระบุเวลาเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติมจำแนก แต่ละชั้นปี ชัดเจน		
๒.๑.๒ มีการระบุเวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน (กิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชม. กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ยุวกาชาด ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน ๔๐ ชม.และชุมนุม จำนวน ๓๐ ชม.		
๒.๑.๓ เวลาเรียนรวมรายวิชาพื้นฐานของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ระดับประถมศึกษา ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี , ระดับมัธยมศึกษา ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี)		

ตอนที่ ๑ ตารางแสดง สรุปผลการตรวจสอบ องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับ คุณภาพ	การแปล ความหมาย
๒.๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ๒.๒.๑ มีการบรรยายวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต (ระดับประถมศึกษา ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี ,ระดับมัธยมศึกษา ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี) ๒.๒.๒ มีการบรรยายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ตามประกาศการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ กำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต ๒.๒.๓ มีการบรรยายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต ๒.๒.๔ มีการบริหารจัดการเวลาหลักสูตรด้านทุกชีวิตศึกษา ในทุกระดับชั้นทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมีการดำเนินการตามแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ดังนี้ ๑) เปิดเป็นวิชาเพิ่มเติม ๒) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ๓) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕) จัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๖) บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๒.๒.๕ การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓ โดยมีการดำเนินการตามแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ดังนี้ ๑) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๒) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๓) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๘๐ ชั่วโมงต่อปี รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๒.๒.๖ มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน ๒.๒.๗ มีรายวิชาพื้นฐานที่ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน ๒.๒.๘ มีรายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน ๒.๒.๙ มีรายวิชาเพิ่มเติมที่ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน		
รวมเฉลี่ย		

ตอนที่ ๑ ตารางแสดง สรุปผลการตรวจสอบ องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับ คุณภาพ	การแปล ความหมาย
๓. คำอธิบายรายวิชา ๓.๑ มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน ตามคำสั่ง สพฐ. เรื่องการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑		
๓.๒ มีการระบุชั้นปีที่สอนและจำนวนเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิตไว้อย่างถูกต้องชัดเจน		
๓.๓ การเขียนคำอธิบายรายวิชา เขียนเป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และ คุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ		
๓.๔ มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานครอบคลุมตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดปลายทาง ระหว่างทาง) สาระการเรียนรู้แกนกลาง		
๓.๕ มีการระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐาน และระบุตัวชี้วัดปลายทางที่สอดคล้องการตัดสินผล การเรียนรู้		
๓.๖ มีการระบุผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม		
๓.๗ มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามกรอบของสาระท้องถิ่น ๗ สาระของ สพ.บ.นทบุรี เขต ๑ ๒ สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม		
รวมเฉลี่ย		
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔.๑ จัดกิจกรรมและเวลาทั้ง ๓ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		
๔.๒ มีแนวทางการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน		
๔.๓ มีแนวทางการประเมินกิจกรรมที่ชัดเจน		
รวมเฉลี่ย		

ตอนที่ ๑ ตารางแสดง สรุปผลการตรวจสอบ องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับ คุณภาพ	การแปล ความหมาย
๕. เกณฑ์การจบการศึกษา		
๕.๑ มีการระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน		
๕.๒ มีการระบุ ปรับปรุงระเบียบวัดผลประเมินผลตามที่สพฐ.กำหนดในแนวทางการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน		
๕.๓ มีการระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนไว้ อย่างชัดเจน (๔ ระดับ ไม่ ผ่าน ผ่าน ดี และดีเยี่ยม)		
๕.๔ มีการระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน (๔ ระดับ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี และดีเยี่ยม)		
๕.๕ มีการระบุเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ ไว้อย่างชัดเจน (๔ ระดับ ปรับปรุง พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี และดีเยี่ยม)		
๕.๖ มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน (ผ่าน ไม่ผ่าน)		
๕.๗ มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน (ผ่าน ไม่ผ่าน)		
รวมเฉลี่ย		
รวมเฉลี่ย		

ตอนที่ ๒ สรุปผลการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน จุดเด่น จุดที่ต้องเพิ่มเติมและพัฒนา
จุดเด่นของหลักสูตรสถานศึกษา

.....

.....

.....

จุดที่ต้องเพิ่มเติม /พัฒนา

๑ . ส่วนนำ

๑.๑ ความนำ

.....

.....

๑.๒ วิสัยทัศน์

.....

.....

๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

.....

.....

๓. คำอธิบายรายวิชา

.....

.....

๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....

.....

๕. เกณฑ์การจบการศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

เครื่องมือ การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร

แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

แบบประเมินประเมินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

คำชี้แจง แบบตรวจสอบฉบับนี้ใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร

- ๑) คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการประเมินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามลำดับดังนี้

๑.๑ ตรวจสอบประเมิน

๑.๑.๑ องค์ประกอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามรายการที่กำหนด ผลการตรวจสอบตามความเป็นจริง

๑.๑.๒ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามรายการที่กำหนด ผลการตรวจสอบตามความเป็นจริง

๑.๒ บันทึกแนวทางในการปรับปรุง/แก้ไข แต่ละรายการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๑.๒ หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้บันทึกลงในข้อเสนอแนะอื่น ๆ

๑.๓ สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ลงในตารางแสดงผล

๒) การให้ระดับคุณภาพ

คณะกรรมการ ฯ ให้ระดับคุณภาพตามที่ได้พิจารณาประเมิน ลงในช่องระดับคุณภาพตาม

ระดับคุณภาพ

เกณฑ์

ดีมาก

มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ดี

มีคะแนนร้อยละ ๗๐ – ๗๙

พอใช้/ผ่าน

มีคะแนนร้อยละ ๖๐ – ๖๙

ปรับปรุง

มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
		๓	๒	๑	
๑	แผนการจัดการเรียนรู้/ มืองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ตามแบบที่กำหนด (มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์ การเรียนรู้ (K P A) สำคัญ สำระการเรียนรู้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการ วัดและประเมินผล เครื่องมือการวัดและประเมินผล เกณฑ์ การวัดและประเมินผล)				
๒	การเขียนสาระสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ (K PA) ระบุพฤติกรรมชัดเจน สามารถวัดได้				
๔	สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับจุดประสงค์ การเรียนรู้ (K P A)				
๕	การวัดผล ประเมินผลใช้วิธีการวัดประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ๒๕๕๑				
๖	เครื่องมือที่ใช้วัดผล ประเมินผลเหมาะสม มีระบุไว้ อย่างชัดเจนครอบคลุม (K P A) และสมรรถนะสำคัญ				
๗	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจน ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะ สำคัญ				
๘	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ครบถ้วนทุกขั้นตอน หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการ จัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
๙	ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้				
๑๐	มีหลักฐานการเรียนรู้ สื่อประกอบ เช่น ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน				
รวม					

ระดับคุณภาพการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

ข้อที่	รายการ	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑	แผนการจัดการเรียนรู้/มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ตามแบบที่กำหนด (มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ปลายทาง จุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) สำคัญ สาระการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือการวัดและประเมินผล เกณฑ์การวัดและประเมินผล)	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ มีครบถ้วน ตามองค์ประกอบสำคัญ	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่ตามองค์ประกอบสำคัญ	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้/ไม่ถูกต้อง ตามองค์ประกอบสำคัญ
๒	การเขียนสาระสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้	เขียนสาระสำคัญถูกต้อง ชัดเจน และครอบคลุม	เขียนสาระสำคัญถูกต้อง แต่ไม่ครอบคลุม	เขียนสาระสำคัญไม่ถูกต้องและ ไม่ชัดเจน
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) ระบุพฤติกรรมชัดเจน สามารถวัดได้	พฤติกรรมที่ระบุในจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) มีความชัดเจน สามารถวัดได้	ไม่มีความชัดเจนของพฤติกรรมที่ระบุในจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และไม่สามารถวัดได้	ไม่ได้ระบุพฤติกรรมในจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A)
๔	สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A)	ระบุสาระการเรียนรู้ครบถ้วน และสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	ระบุสาระการเรียนรู้ไม่ครบถ้วน	ระบุสาระการเรียนรู้ไม่ครบถ้วน และไม่สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้
๕	การวัดผล ประเมินผลใช้วิธีการวัด ประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ๒๕๕๑	วิธีการวัดผล ประเมินผลชัดเจนทุกพฤติกรรมที่ต้องการวัด และสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะสำคัญ	วิธีการวัดผล ประเมินผลชัดเจนแต่ไม่ครบทุกพฤติกรรมที่ต้องการวัด และสมรรถนะสำคัญ	วิธีการวัดผล ประเมินผลไม่ชัดเจน และไม่ครบทุกพฤติกรรมที่ต้องการวัด

ระดับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

ข้อที่	รายการ	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๖	เครื่องมือที่ใช้วัดผล ประเมินผล เหมาะสม มีระบุไว้อย่างชัดเจน ครอบคลุม (K P A) และสมรรถนะ สำคัญ	เครื่องมือสำหรับ การวัดผลประเมินผลมี ความชัดเจน ครอบคลุม (K P A) และสมรรถนะ สำคัญ	ระบุเครื่องมือสำหรับ การวัดผลประเมินผล แต่ไม่ชัดเจน ไม่ สามารถวัดได้	ไม่ได้ระบุเครื่องมือ สำหรับการวัดผล ประเมินผล
๗	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้ อย่างชัดเจนครอบคลุมจุดประสงค์การ เรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะสำคัญ	เกณฑ์การประเมินผลมี ความชัดเจน ครอบคลุมจุดประสงค์การ เรียนรู้ (K P A) และ สมรรถนะสำคัญ	ระบุเกณฑ์ การประเมินผล แต่ไม่ชัดเจน	ไม่ได้ระบุเกณฑ์ การประเมินผล
๘	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญครบถ้วนทุกขั้นตอน หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการ จัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม ครบถ้วนทุกขั้นตอน ตามที่ระบุในแผน การจัดการเรียนรู้ และ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	จัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม แต่ไม่ครบทุกขั้นตอน ตามที่ระบุในแผนการ จัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ ไม่มีความ เหมาะสม และไม่ครบทุก ขั้นตอนตามที่ระบุ ในแผนการจัดการ เรียนรู้
๙	ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ สัมพันธ์ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	ระบุการใช้สื่อ/แหล่ง เรียนรู้ สัมพันธ์ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	ระบุการใช้สื่อ/แหล่ง เรียนรู้แต่ไม่สัมพันธ์ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	ไม่ได้ระบุการใช้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้
๑๐	มีหลักฐานการเรียนรู้ สื่อประกอบ เช่น ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	มีหลักฐาน อาทิ สื่อ ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ ที่ปรากฏในแผนการ จัดการเรียนรู้ครบถ้วน	มีหลักฐาน อาทิ สื่อ ใบกิจกรรมใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ ที่ปรากฏในแผน การ จัดการเรียนรู้ แต่ไม่ ครบถ้วน	ไม่มีหลักฐาน เช่น สื่อ ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ ที่ปรากฏใน แผนการจัดการ เรียนรู้

แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/ แก้ไข
		๓	๒	๑	
๑	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน				
๒	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้				
๓	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง				
๔	การใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning				
๕	การเลือกจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้				
๖	การใช้สื่อ นวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน				
๗	การเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง				
๘	การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ				
๙	การสรุปและสะท้อนผลผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในช่วงเวลาจัดกิจกรรม				
๑๐	นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้				
๑๑	นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเอง/เพื่อน				
๑๒	การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้				
๑๓	การใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนตามเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้				
รวม					

เกณฑ์การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	รายการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	คะแนน จากระดับ คุณภาพ	คะแนน รวม
๑	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการของนักเรียน	๒.๕	๓	๗.๕
๒	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	๒.๕	๓	๗.๕
๓	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	๒.๕	๓	๗.๕
๔	การใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ Active Learning	๒.๕	๓	๗.๕
๕	การเลือกจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัด การเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญ	๒.๕	๓	๗.๕
๖	การใช้สื่อ นวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	๒.๕	๓	๗.๕
๗	การเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง	๒	๓	๖
๘	การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญ	๒	๓	๖
๙	การสรุปและสะท้อนผลผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนภายใน ช่วงเวลาจัดกิจกรรม	๑	๓	๓
๑๐	นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	๑	๓	๓
๑๑	นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผล งานชิ้นงานของตนเอง/เพื่อน	๑	๓	๓
๑๒	การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	๑	๒	๒
๑๓	การใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนตามเวลาที่กำหนดในแผน การจัดการเรียนรู้	๑	๒	๒
รวม				๗๐

ระดับคุณภาพการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ของนักเรียน	มีการใช้สื่อ เทคนิค วิธีการ ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ เหมาะสม ชัดเจน ครบถ้วนในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรม	มีการใช้สื่อ เทคนิค วิธีการที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ เหมาะสม ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน ในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรม	ไม่มีการใช้สื่อ เทคนิค วิธีการ ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้
๒	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วน ทุกขั้นตอนการสอน	ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม การเรียนรู้ แต่ไม่ครบถ้วน ทุกขั้นตอนการสอน	ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม การเรียนรู้
๓	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	ผู้เรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครบถ้วนทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง แต่ไม่ครบถ้วน ตามขั้นตอนของ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผู้เรียนไม่ได้ลงมือ ปฏิบัติจริง
๔	การใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning	มีการใช้/ระบุรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ Active Learning ที่ชัดเจน หลากหลาย ครบถ้วน ทุกขั้นตอนการสอน และมีความเหมาะสม สอดคล้องตาม ตัวชี้วัด	มีการใช้/ระบุรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning ตามขั้นตอน การสอน และมีความ เหมาะสม แต่ไม่ สอดคล้องตามตัวชี้วัด	ไม่มีการใช้/ระบุ รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning

ระดับคุณภาพการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๕	การเลือกจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน การสอนสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะสำคัญ ทุกข้อที่กำหนด	กิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การ จัดการเรียนรู้ (K P A) และ สมรรถนะสำคัญ แต่ไม่ทุกข้อที่ กำหนด	กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนการสอน ไม่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การจัด การเรียนรู้ (K P A) และ สมรรถนะสำคัญที่ กำหนด
๖	การใช้สื่อ นวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน	มีการใช้สื่อ นวัตกรรมหรือ แหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมครบ ทุกขั้นตอนการสอนและตัวชี้วัด	มีการใช้สื่อ นวัตกรรมหรือ แหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับ กิจกรรมแต่ไม่ครบ ทุกขั้นตอน การสอนการสอน และตัวชี้วัด	ไม่มีการใช้สื่อ นวัตกรรม หรือแหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ
๗	การเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างทั่วถึง	มีการเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนทุกคนทุกขั้นตอนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	มีการเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ในบางขั้นตอน ของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ไม่มีการเสริมแรง ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
๘	การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดระหว่างทาง,ปลายทาง ผล การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญ	มีวัดผลประเมินผลที่สอดคล้อง กับตัวชี้วัดระหว่างทาง ,ปลายทาง ผล การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะ สำคัญ	มีวัดผลประเมินผล ที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ,ปลายทาง ผล การเรียนรู้ ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และ สมรรถนะสำคัญ แต่ไม่ครบถ้วนด้าน ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะ	ไม่มีวัดผลประเมินผล ตามตัวชี้วัดระหว่างทาง ,ปลายทาง ผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และ สมรรถนะสำคัญ

**ระดับคุณภาพการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑**

ที่	รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๙	การสรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม	สรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ครบตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม	สรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ไม่ครบตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม	ไม่มีสรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม
๑๐	นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	นักเรียนทุกคนสร้าง/มีชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	นักเรียนส่วนใหญ่สร้าง/ มีชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	นักเรียนบางคนสร้าง/มีชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้
๑๑	นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเอง/เพื่อน	นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเองและเพื่อน	นักเรียนบางส่วนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเองและเพื่อน	นักเรียนไม่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเอง
๑๒	การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้		มีการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน ทุกขั้นตอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	มีการจัดการเรียนรู้แต่ไม่ครบถ้วน ทุกขั้นตอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
๑๓	การใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนตามเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้		มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนครบถ้วน ตามเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้	มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนครบถ้วน แต่ ไม่ครบถ้วนตามเวลา ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

แบบสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต ๑
ตอนที่ ๑ ตารางแสดง ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	คะแนน	การแปล ความหมาย
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน		
2. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้		
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง		
4. การใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning		
5. การเลือกจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้		
6. การใช้สื่อ นวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน		
7. การเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง		
8. การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ		
9. การสรุปและสะท้อนผลผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในช่วงเวลาจัดกิจกรรม		
10. นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้		
11. นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเอง/เพื่อน		
12. การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้		
13. การใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนตามเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้		
รวมคะแนน		

แบบสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต ๑
ตอนที่ ๑ ตารางแสดง ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับ คุณภาพ	การแปล ความหมาย
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน		
2. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้		
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง		
4. การใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning		
5. การเลือกจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้		
6. การใช้สื่อ นวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน		
7. การเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง		
8. การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะและ คุณลักษณะ		
9. การสรุปและสะท้อนผลผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม		
10. นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้		
11. นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเอง/เพื่อน		
12. การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้		
13. การใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนตามเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้		
รวม		

การประเมินหลังการใช้หลักสูตร

แบบประเมินการหลังการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑

คำชี้แจง แบบตรวจสอบฉบับนี้ใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินหลังการใช้หลักสูตร

๑) คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง
ดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาหลังใช้หลักสูตร
ตามลำดับดังนี้

- ๑.๑.๑ รูปแบบการประเมินตามรูปแบบของ Stufflebeam (CIPP Model)
- ๑.๑.๒ องค์ประกอบการประเมิน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัย
นำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product)
- ๑.๑.๓ บันทึกแนวทางในการปรับปรุง/แก้ไข แต่ละรายการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ใน
การปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
- ๑.๑.๔ หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้บันทึกลงในข้อเสนอแนะอื่น ๆ
- ๑.๑.๕ สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบการประเมิน ลงในตารางแสดงผล

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ใช้ตอบคำถามเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสตีฟเฟิลบีม แบบ CIPP Model โดยประเมิน ๔ ด้าน คือ ๑) ประเมินบริบทของหลักสูตร (Context Evaluation) ๒) ประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ๓) ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และ ๔) ประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อประเมินความสอดคล้องกับสภาพสถานศึกษาและสภาวะปัจจุบันด้าน วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้าง คุณลักษณะที่พึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
๒. เพื่อประเมินความพอเพียงของปัจจัยนำเข้าเพื่อนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. เพื่อประเมินสภาพปัญหาในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร
๔. เพื่อประเมินระดับความพึงพอใจ ความสำเร็จในผลการเรียนรู้ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร
๕. เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูลอันจะนำมาซึ่งการจัดการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ขอความกรุณาท่านผู้ตอบแบบประเมินให้ตรงตามความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อและเสนอแนะเพิ่มเติมในบางกรณีด้วย

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่กำหนดให้ตามความเป็นจริงและกรอกข้อความในช่องว่างเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบประเมินสมบูรณ์

1. สถานภาพ

- () ผู้อำนวยการโรงเรียน
- () รองผู้อำนวยการโรงเรียน
- () หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- () ครูผู้สอน
- () คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

- () ๐ - ๕ ปี
- () ๖ - ๑๐ ปี
- () ๑๑ - ๑๕ ปี
- () มากกว่า ๑๕ ปี

3. วุฒิการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี.....
- () ปริญญาตรี (วิชาเอก).....
- () ปริญญาโท (วิชาเอก).....
- () อื่นๆ (ระบุ).....

4. ปัจจุบันปฏิบัติหน้าที่สอนระดับชั้น (โปรดระบุชั้นที่รับผิดชอบ)

.....

ตอนที่ ๒ แบบประเมินเชิงสำรวจเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้ออย่างละเอียดรอบคอบ แล้วพิจารณาตัดสินใจว่าข้อความแต่ละข้อเกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ ในด้านบริบทของหลักสูตรด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิตมีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด แล้วกรณำทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความเหมาะสมของแต่ละข้อที่ตรงตามสภาพและความคิดเห็นของท่านมากที่สุดตามองค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ ดังนี้

- ๕ หมายถึง มีการจัดทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
๔ หมายถึง มีการจัดทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก
๓ หมายถึง มีการจัดทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง
๒ หมายถึง มีการจัดทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย
๑ หมายถึง มีการจัดทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านบริบทของหลักสูตร (Context)						
๑. วิสัยทัศน์/พันธกิจของหลักสูตร						
๑	ระบุคุณภาพผู้เรียนที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน					
๒	ระบุคุณภาพผู้เรียนอันพึงประสงค์ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น					
๓	ภารกิจที่กำหนดมีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้					
๔	ภารกิจสะท้อนความคิดและการปฏิบัติของสถานศึกษาและชุมชน					
๕	ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และภารกิจ					
๒. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร						
๖	มีความสอดคล้องครอบคลุมวิสัยทัศน์/พันธกิจ					
๗	มีความสอดคล้องครอบคลุมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑					
๘	มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
๙	เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการและสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันถึงประสงค์อย่างชัดเจน					
๑๐	มีความสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น					
๑๑	มีความเหมาะสมกับยุคสมัย					
๑๒	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					

คุณลักษณะอันพึงประสงค์						
๑๓	มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑					
๑๔	มีความสอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้นกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น					
๑๕	มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
๑๖	มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของผู้เรียน					

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร						
โครงสร้างเวลาเรียน						
๑๗	มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา					
๑๘	มีความสอดคล้องกับโครงการสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑					
๑๙	มีการระบุเวลาเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปีชัดเจน					
๒๐	มีการระบุเวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีชัดเจน					
๒๑	เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑					
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี						
๒๒	มีการระบุรายวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหน่วยกิต					
๒๓	มีการระบุรายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหน่วยกิต					
๒๔	มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลา					
๒๕	มีรายวิชาพื้นฐานที่ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิตไว้อย่างถูกต้องชัดเจน					
๒๖	มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมเพิ่มเติมสอดคล้องวิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียน					
เกณฑ์การวัดผลประเมินผล						
๒๗	ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน					
๒๘	ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน					
๒๙	ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน					
๓๐	ระบุเกณฑ์การสมรรถนะสำคัญไว้อย่างชัดเจน					
๓๑	ระบุเกณฑ์การประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน					

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input)						
ด้านผู้บริหาร						
๓๑	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ให้ตรงกันโดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนโดยเน้นประโยชน์และความรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓๒	ผู้บริหารได้สนับสนุนงบประมาณอำนวยความสะดวกในการเตรียมการและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
๓๓	ผู้บริหารเปิดโอกาสและประสานงานให้คณะครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
๓๔	ผู้บริหารดำเนินการตรวจเยี่ยมการเรียนการสอนเพื่อประเมินและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
๓๕	ผู้บริหารเปิดโอกาสและประสานงานให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการเรียนรู้					
๓๖	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการนำประสบการณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
ด้านครูผู้สอน						
๓๗	ครูผู้สอนศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผน เตรียมการสอนอย่างต่อเนื่อง					
๓๘	ครูผู้สอนนำความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษาไปบูรณาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตร					
๓๙	ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
๔๐	ครูดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนครบถ้วนตามขั้นตอนที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา					
๔๑	ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นคิด ปฏิบัติจริง และส่งเสริมคุณธรรม					

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านครูผู้สอน						
๔๒	ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์					
๔๓	ครูผู้สอนมีความรู้ด้านการวัดผลประเมินผล					
๔๔	ครูผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					
๔๕	ครูผู้สอนนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ การวัดผลประเมินผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอน					
ด้านนักเรียน						
๔๖	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา					
๔๗	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนมากขึ้น เช่น มี ความกระตือรือร้น ส่งงานตามเวลา					
๔๘	นักเรียนมีทักษะสมรรถนะสำคัญจำเป็นตามที่หลักสูตร สถานศึกษากำหนด					
๔๙	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
๕๐	นักเรียนมีทักษะคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และมี วิจาร์ณญาณ					
๕๑	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต					
ด้านสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์						
๕๒	มีการกำหนดแนวทางการบริการสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย					
๕๓	มีการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้โดยอาศัยเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาและการแสวงหาความรู้					
๕๔	มีการส่งเสริมให้มีและใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมฯ ห้องวิทยาศาสตร์ โรงฝึกงาน ฯลฯ					
๕๕	มีเอกสารประกอบหลักสูตร คู่มือครู					
๕๖	มีสื่อ อุปกรณ์ เอกสารประกอบการเรียนการสอน เพียงพอ					
๕๗	มีการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม					

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านอาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม						
๕๘	มีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
๕๙	มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ					
ด้านกระบวนการ (Process)						
ด้านกระบวนการบริหาร						
๖๐	มีแผนการพัฒนาลำดับที่ชัดเจน					
๖๑	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร					
๖๒	มีการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักสูตร					
๖๓	มีการกำหนด โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการและด้านอื่นๆโดยภาพรวมและต่อเนื่อง					
๖๔	การจัดครูผู้สอนตามวุฒิและประสบการณ์					
๖๕	มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและเหมาะสม					
๖๖	จัดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
๖๗	จัดให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาลำดับที่สถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้					
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
๖๘	มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่าง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้					
๖๙	มีกรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติจริง					
๗๐	มีแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้กระบวนการคิด กระบวนการวิจัย และโครงงานเพื่อการเรียนรู้					
๗๑	มีแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม					
๗๒	มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
๗๓	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร					
๗๔	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตร					
๗๕	มีการใช้สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน					

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านการวัดและประเมินผล						
๗๖	มีการกำหนดเกณฑ์และวิธีการและเินแก่ผู้เรียน					
๗๗	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน					
๗๘	ประเมินผลนักเรียนตามความรู้และความสามารถของแต่ละบุคคล					
๗๙	การวัดประเมินผลสอดคล้องหลักสูตร					
๘๐	มีการประเมินอย่างเป็นลำดับขั้นตอนตามหลักสูตร					
ด้านผลผลิต (Product)						
๘๑	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
๘๒	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้มากขึ้น เช่น มีความกระตือรือร้น ส่งงานตามเวลา					
๘๓	นักเรียนมีทักษะ สมรรถนะจำเป็นตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด					
๘๔	นักเรียนมีทักษะคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และมีวิจารณ์ญาณ					
๘๕	นักเรียนมีทักษะและกระบวนการ ทักษะการคิด เขียนสื่อความและทักษะการดำรงชีวิต					
๘๖	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของโรงเรียน					
๘๗	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต					

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้
ตามหลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่กำหนดให้ตามความเป็นจริงและกรอกข้อความ
ในช่องว่างเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบประเมินสมบูรณ์

1. สถานภาพ
() นักเรียนระดับชั้น.....
2. เพศ
() ชาย
() หญิง

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้
ตามหลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้ออย่างละเอียดรอบคอบ แล้วพิจารณาตัดสินใจว่าข้อความแต่ละข้อ
เกี่ยวข้องกับหลักสูตรโรงเรียน..... พุทธศักราช..... ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ๒๕๕๑ ด้านผลผลิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด แล้วกรณเครื่องหมาย / ในช่องระดับความ
เหมาะสมของแต่ละข้อที่ตรงตามสภาพและความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดตามองค์ประกอบและข้อบ่งชี้
คุณภาพ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| ๕ | หมายถึง | มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด |
| ๔ | หมายถึง | มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก |
| ๓ | หมายถึง | มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง |
| ๒ | หมายถึง | มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย |
| ๑ | หมายถึง | มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านผลผลิต						
คุณภาพของนักเรียนที่ได้จากการการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน ชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช๒๕๖๗ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑						
๑	ครูผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้					
๒	ครูใช้วิธีสอน/เทคนิคการสอน หลากหลายเหมาะสมกับสาระการ เรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้และความสามารถ ความถนัดของนักเรียน แต่ละสถานการณ์และเชื่อมโยงแต่ละกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องและ กลมกลืน					
๓	ครูผู้สอนสร้างความสัมพันธ์/บรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้					
๔	แบบฝึกหัดหรืองานที่ครูให้เหมาะสมกับวัยและสภาพของนักเรียนสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้					
๕	ครูผู้สอนฝึกให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เช่น มี วินัย มีความรับผิดชอบ มีความกตัญญูทวาทิ ซื่อสัตย์ ประหยัด และเสียสละ					
๖	ครูผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน โดย เน้นสภาพจริงและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
๗	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมิน					
๘	ครูใช้คำถาม/จัดกิจกรรม ที่ท้าทายความสามารถและกระตุ้นให้ นักเรียนคิด วิเคราะห์ ตลอดจนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
๙	ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
๑๐	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด					
๑๑	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการ ประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด					

