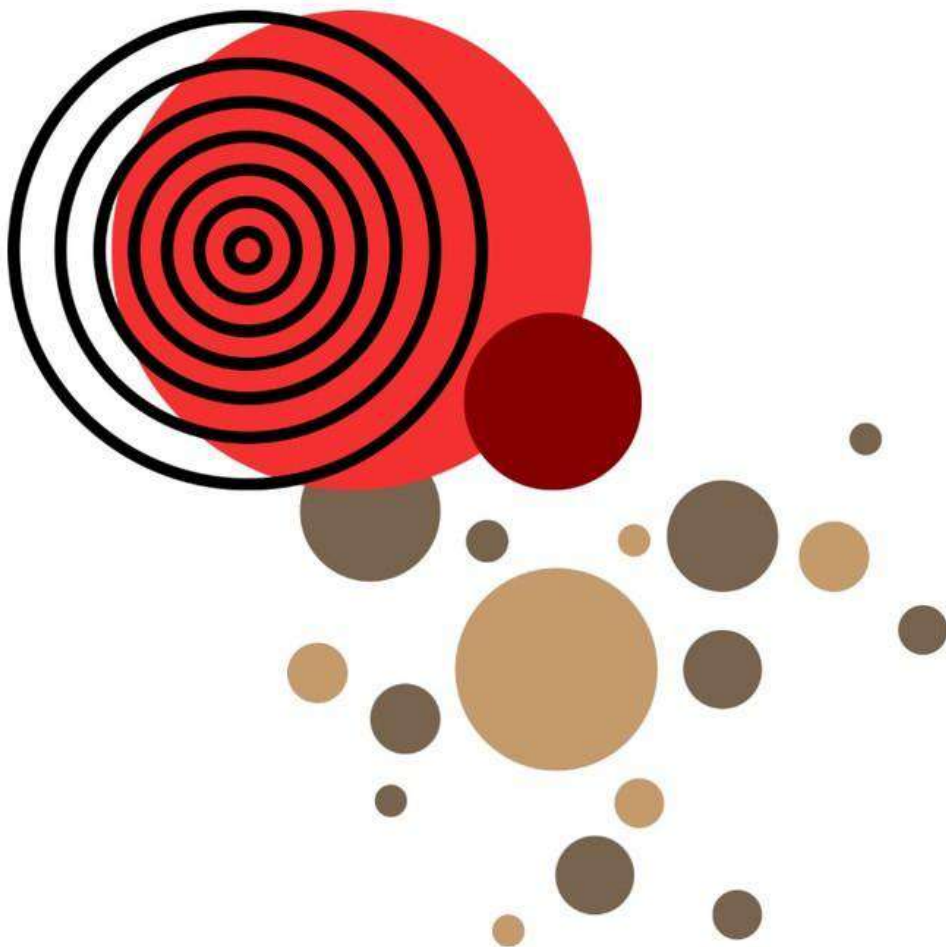




หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งนี้ให้โรงเรียนใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ปรับปรุงตั้งแต่ศึกษา ๒๕๖๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ และใช้ทุกชั้นปีตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แต่มุ่งเน้นการปรับปรุงมาเน้นสมรรถนะผู้เรียนและส่งเสริมการสอนตามแบบพหุปัญญา เนื่อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆพร้อมที่จะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นสามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเดิม เป็น “หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๒๕๕๑” เล่มนี้ มีองค์ประกอบ ได้แก่ ความนำ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเกณฑ์การจบการศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์ของการจัดทำเพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปใช้เป็นแนวทางจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้ทักษะสมรรถนะสำคัญคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างถูกต้อง

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาการโรงเรียน
ชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
ผู้อำนวยการสาวิตรี สิทธิชัยกานต์ ที่เป็นวิทยากรให้ความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้
บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป

คณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา
ตามโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนา
คุณภาพของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อปรับปรุงเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและลดความซ้ำซ้อนในเนื้อหาวิชา โดยได้กำหนดคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ.๑๑๒๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนิน การนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สถานศึกษาจึงนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มาปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (โครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี) และนำเสนอคำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

(นางวาสนา นครณ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวศิริ สิริชัยกานต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ประกาศโรงเรียนการใช้หลักสูตร	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ	๑
ความนำ	๒
วิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓
หลักการ	๔
จุดหมาย	๔
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๕
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖
มาตรฐานการเรียนรู้	๘
ตัวชี้วัด	๙
สาระการเรียนรู้	๑๐
ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา	๑๑
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	๑๒
ปรัชญาทางการศึกษาของโรงเรียน	๑๙
วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	๑๙
พันธกิจของโรงเรียน	๑๙
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตร	๒๐
โครงสร้างเวลาเรียน	๒๑
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี	๒๒
ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา	๒๘
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน	๒๘
คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย	๒๙
คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์	๔๖
คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์	๕๘
คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๑
คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์	๘๕
คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘
คำอธิบายรายวิชาศิลปะ	๑๑๐
คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒๘
คำอธิบายรายวิชาภาษาต่างประเทศ	๑๓๐
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม	๑๔๑
คำอธิบายรายวิชาภาษาจีน (เพิ่มเติม)	๑๔๒
คำอธิบายรายวิชาด้านทฤษฎี (เพิ่มเติม)	๑๔๙

เรื่อง

คำอธิบายรายวิชาเทคโนโลยี(ป.ต้น) ฟุตซอล(ป.ปลาย) (เพิ่มเติม)

ส่วนที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ ๕ เกณฑ์การจบหลักสูตร

ภาคผนวก

หน้า

๑๕๑

๑๕๘

๒๔๒



ส่วนที่ ๑

ความนำ

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบ การใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และเริ่มใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา ๒๕๕๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามผลการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ ทั้งการประชุมรับฟังความคิดเห็น การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียน การรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา รายงานผลการวิจัยของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผลจากการศึกษา พบว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีข้อดีในหลายประการ เช่น กำหนดเป้าหมายพัฒนาไว้ชัดเจน มีความยืดหยุ่นเพียงพอให้สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ สำหรับปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกิดจากการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและในห้องเรียน

นอกจากนี้ การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ ทิศทาง กรอบยุทธศาสตร์ แผนแม่บท และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ พบว่า ประเด็นสำคัญเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริง คือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ดังนั้น การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมคนให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญและเร่งด่วน ให้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งสาระเทคโนโลยี โดยมอบหมายให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ดำเนินการปรับปรุงกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสาระเทคโนโลยี และมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการปรับปรุงสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ ประกอบด้วย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ แต่มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ พร้อม

ที่จะประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

กรอบในการปรับปรุง คือ ให้มีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน ลดความซ้ำซ้อน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน จัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัยให้มีความเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้ โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร มีดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๑.๑ จัดกลุ่มความรู้ใหม่และนำทักษะกระบวนการไปบูรณาการกับตัวชี้วัด เน้นให้ผู้เรียนเกิด การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสำหรับผู้เรียนทุกคน ที่เป็นพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

๑.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ กำหนดตัวชี้วัด เป็นรายปี เพื่อเป็นแนวทางให้ สถานศึกษาจัดตามลำดับการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามสถานศึกษาสามารถพิจารณาปรับเปลี่ยนได้ตาม ความเหมาะสม

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้เพิ่มสาระเทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วย การออกแบบ และ เทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ ทั้งนี้เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการเชิงวิศวกรรม ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา

๓. สาระภูมิศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัย มีองค์ความรู้ที่เป็น สากล เพิ่มความสามารถ ทักษะ และกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ที่ชัดเจนขึ้น

วิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการ ปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบน พื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสพการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ใ้ นการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันใน สังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมี ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นิยาม

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความ เป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี โปร่งดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด

- ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ
- ๑.๒ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติ
- ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
- ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อสัจธรรม

นิยาม

ข้อสัจธรรม หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติ ตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้มีความข้อสัจธรรม คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความเป็นจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความสะอาดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัด

- ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ
- ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

มีวินัย

นิยาม

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัด

- ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

อยู่อย่างพอเพียง

นิยาม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและความรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุ้มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วง ตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัด

๖.๑ ตั้งใจ และรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

รักความเป็นไทย

นิยาม

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย และขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูต่เวทีย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

๗.๑ ภาควิชาในชนบทนิยมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวด

๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

๗.๓ อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

มีจิตสาธารณะ

นิยาม

มีจิตสาธารณะหมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัด

๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

หมายเหตุ : นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบท และจุดเน้นของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ภาษาไทย

คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สุขศึกษาและพลศึกษา

ศิลปะ

การงานอาชีพ

ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และ

ประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและ การประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบ การตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพ การจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ตัวชี้วัด

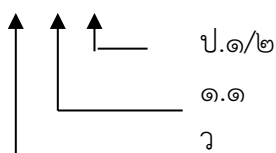
ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึง มาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วย การเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖)

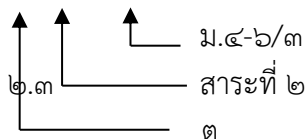
หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสาร ตรงกัน ดังนี้

ว ๑.๑ ป. ๑/๒



ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๒
สาระที่ ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

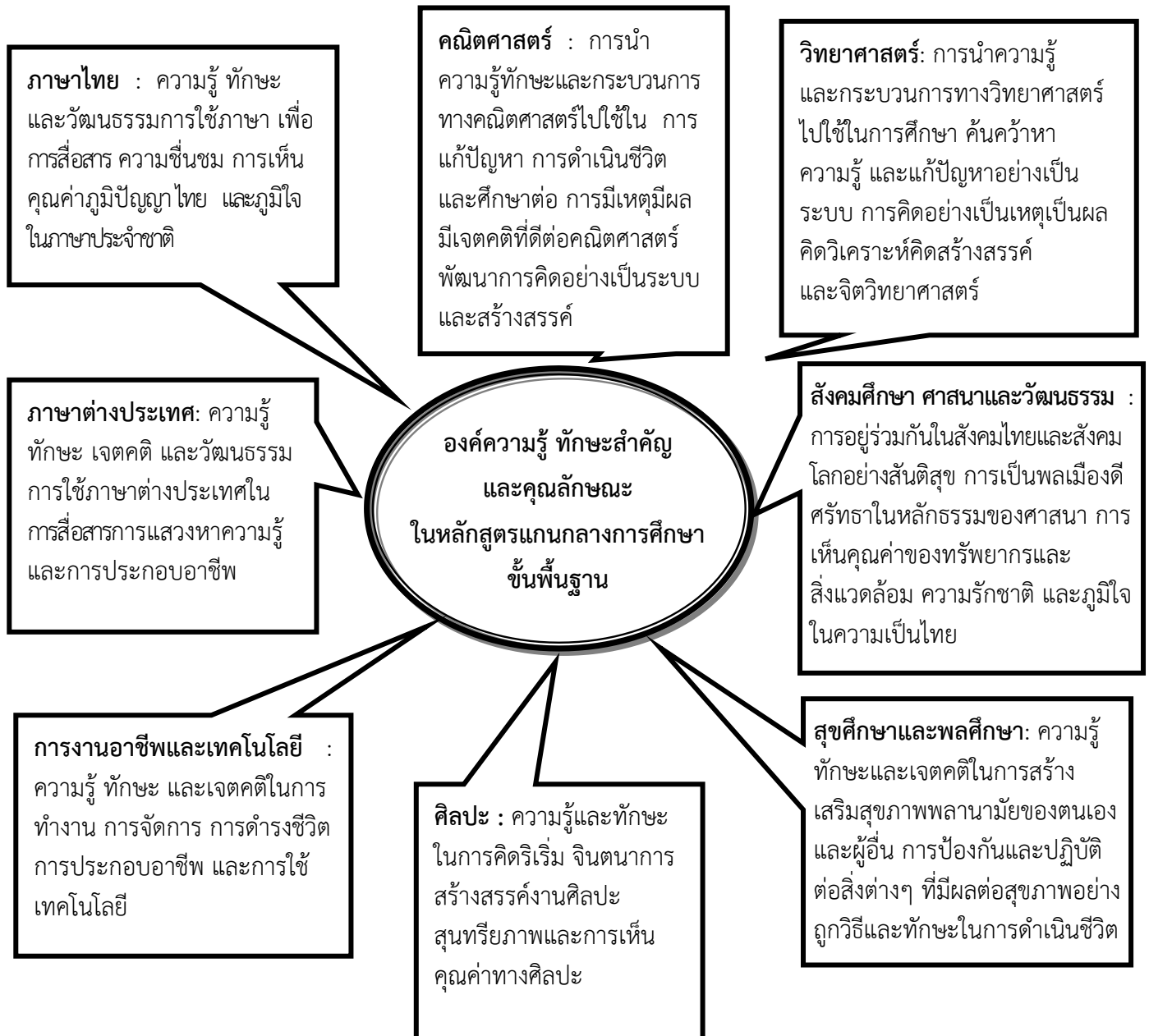
ต ๒.๒ ม.๔-๖/ ๓



ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อที่ ๓
สาระที่ ๒ มาตรฐานข้อที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดหมาย

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. ยิ้มแย้มแจ่มใส ใฝ่สวยแบบไทย

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. ภาษาไทย ๒. คณิตศาสตร์ ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ ๗. การงานอาชีพ ๘. ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๖๗ มาตรฐาน ดังนี้

ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คณิตศาสตร์

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ไขปัญหาค้นคว้าที่กำหนดให้

หมายเหตุ: มาตรฐาน ค ๑.๓ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

- หมายเหตุ:** ๑. มาตรฐาน ค ๒.๑ และ ค ๒.๒ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. มาตรฐาน ค ๒.๓ และ ค ๒.๔ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

- มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
- มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้
- หมายเหตุ :** ค ๓.๒ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

วิทยาศาสตร์

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

- มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะ ต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- หมายเหตุ:** มาตรฐาน ว ๑.๑ – ว ๑.๓ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

- มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี
- มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

หมายเหตุ: มาตรฐาน ว ๑.๑ – ว ๑.๓ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่ไม่เน้น วิทยาศาสตร์

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและ ภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุ: มาตรฐาน ว ๑.๑ – ว ๑.๓ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่ไม่เน้น วิทยาศาสตร์

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์ อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการ ออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อ ชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

หมายเหตุ: มาตรฐาน ว ๔.๑ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่อ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลก อย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความ จำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถ วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและ ธำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้ แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตาม กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาเสพติด และความรุนแรง

ศิลปะ

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงานทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ

การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้

พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง ๓.๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

สาระที่ ๔ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๔.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ กับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ปรัชญาการศึกษา

โรงเรียนโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

ปณณานรณรตน์

ปัญญา เป็นแก้วอันประเสริฐของนรชน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่๒๑ครูผู้สอน
มีศักยภาพ บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้สวยแบบไทย

เอกลักษณ์

โรงเรียนโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

โรงเรียนโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

๑. บุคลากรมีความตระหนักในการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้
๒. พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามสมรรถนะ
๓. ส่งเสริมครูและนักเรียน ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔. ชุมชนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำประชาธิปไตย ใส่ใจจิตสาธารณะ
๗. ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน ให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและจิตใจ
๘. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตร



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	รหัสวิชา	เวลาเรียน	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	ท๑๑๑๐๑	๑๖๐	๔
คณิตศาสตร์	ค๑๑๑๐๑	๑๖๐	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว๑๑๑๐๑	๑๒๐	๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส๑๑๑๐๑	๔๐	๑
ประวัติศาสตร์	ส๑๑๑๐๒	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๑๑๑๐๑	๔๐	๑
ศิลปะ	ศ๑๑๑๐๑	๔๐	๑
การทำงานอาชีพ	ง๑๑๑๐๑	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	ต๑๑๑๐๑	๒๐๐	๕
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาจีน	จ๑๑๒๐๑	๔๐	๑
การป้องกันการทุจริต	ส๑๑๒๐๑	๔๐	๑
เทควันโด	พ๑๑๒๐๑	๔๐	๑
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)		๑๒๐	๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		๔๐	๑
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี		๔๐	๑
- ชุมนุม		๓๐	๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
กิจกรรมเสริมหลักสูตร		๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๒๐๐	๓๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	รหัสวิชา	เวลาเรียน	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	ท๑๒๑๐๑	๑๖๐	๔
คณิตศาสตร์	ค๑๒๑๐๑	๑๖๐	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว๑๒๑๐๑	๑๒๐	๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส๑๒๑๐๑	๔๐	๑
ประวัติศาสตร์	ส๑๒๑๐๒	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๑๒๑๐๑	๔๐	๑
ศิลปะ	ศ๑๒๑๐๑	๔๐	๑
การทำงานอาชีพ	ง๑๒๑๐๑	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	ต๑๒๑๐๑	๒๐๐	๕
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาจีน	จ๑๒๒๐๑	๔๐	๑
การป้องกันการทุจริต	ส๑๒๒๐๑	๔๐	๑
เทควันโด	พ๑๒๒๐๑	๔๐	๑
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)		๑๒๐	๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		๔๐	๑
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี		๔๐	๑
- ชมรม		๓๐	๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
กิจกรรมเสริมหลักสูตร		๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๒๐๐	๓๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	รหัสวิชา	เวลาเรียน	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	ท๑๓๑๐๑	๑๖๐	๔
คณิตศาสตร์	ค๑๓๑๐๑	๑๖๐	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว๑๓๑๐๑	๑๒๐	๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส๑๓๑๐๑	๔๐	๑
ประวัติศาสตร์	ส๑๓๑๐๒	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๑๓๑๐๑	๔๐	๑
ศิลปะ	ศ๑๓๑๐๑	๔๐	๑
การทำงานอาชีพ	ง๑๓๑๐๑	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	ต๑๓๑๐๑	๒๐๐	๕
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาจีน	จ๑๓๒๐๑	๔๐	๑
การป้องกันการทุจริต	ส๑๓๒๐๑	๔๐	๑
เทควันโด	พ๑๓๒๐๑	๔๐	๑
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)		๑๒๐	๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		๔๐	๑
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี		๔๐	๑
- ชมรม		๓๐	๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
กิจกรรมเสริมหลักสูตร		๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๒๐๐	๓๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	รหัสวิชา	เวลาเรียน	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	ท๑๔๑๐๑	๑๖๐	๔
คณิตศาสตร์	ค๑๔๑๐๑	๑๖๐	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว๑๔๑๐๑	๑๒๐	๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส๑๔๑๐๑	๔๐	๑
ประวัติศาสตร์	ส๑๔๑๐๒	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๑๔๑๐๑	๔๐	๑
ศิลปะ	ศ๑๔๑๐๑	๘๐	๒
การทำงานอาชีพ	ง๑๔๑๐๑	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	ต๑๔๑๐๑	๑๖๐	๔
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาจีน	จ๑๔๒๐๑	๔๐	๑
การป้องกันการทุจริต	ส๑๔๒๐๑	๔๐	๑
ฟุตบอล	พ๑๔๒๐๑	๔๐	๑
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)		๑๒๐	๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		๔๐	๑
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี		๔๐	๑
- ชมรม		๓๐	๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
กิจกรรมเสริมหลักสูตร		๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๒๐๐	๓๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	รหัสวิชา	เวลาเรียน	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	ท๑๕๑๐๑	๑๖๐	๔
คณิตศาสตร์	ค๑๕๑๐๑	๑๖๐	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว๑๕๑๐๑	๑๒๐	๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส๑๕๑๐๑	๔๐	๑
ประวัติศาสตร์	ส๑๕๑๐๒	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๑๕๑๐๑	๔๐	๑
ศิลปะ	ศ๑๕๑๐๑	๘๐	๒
การทำงานอาชีพ	ง๑๕๑๐๑	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	ต๑๕๑๐๑	๑๖๐	๔
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาจีน	จ๑๕๒๐๑	๔๐	๑
การป้องกันการทุจริต	ส๑๕๒๐๑	๔๐	๑
ฟุตบอล	พ๑๕๒๐๑	๔๐	๑
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)		๑๒๐	๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		๔๐	๑
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี		๔๐	๑
- ชมรม		๓๐	๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
กิจกรรมเสริมหลักสูตร		๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๒๐๐	๓๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	รหัสวิชา	เวลาเรียน	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	ท๑๖๑๐๑	๑๖๐	๔
คณิตศาสตร์	ค๑๖๑๐๑	๑๖๐	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว๑๖๑๐๑	๑๒๐	๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส๑๖๑๐๑	๔๐	๑
ประวัติศาสตร์	ส๑๖๑๐๒	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๑๖๑๐๑	๔๐	๑
ศิลปะ	ศ๑๖๑๐๑	๘๐	๒
การทำงานอาชีพ	ง๑๖๑๐๑	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	ต๑๖๑๐๑	๑๖๐	๔
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาจีน	จ๑๖๒๐๑	๔๐	๑
การป้องกันการทุจริต	ส๑๖๒๐๑	๔๐	๑
ฟุตบอล	พ๑๖๒๐๑	๔๐	๑
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)		๑๒๐	๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		๔๐	๑
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี		๔๐	๑
- ชมรม		๓๐	๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
กิจกรรมเสริมหลักสูตร		๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๒๐๐	๓๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน



คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชา

ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

พัฒนาความรู้และเข้าใจการอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำคำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำรวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำการอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่นนิทานเรื่องสั้นๆ บทร้องเล่นและบทเพลง เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นการอ่านหนังสือตามความสนใจเช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน การสืบค้นความรู้ตามความสนใจในห้องสมุดโรงเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนอ่านตามความสนใจ การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตรายมารยาทในการอ่านเช่นไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่นไม่เล่นกันขณะที่อ่านไม่ทำลายหนังสือการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยการเขียนสื่อสารคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันคำพื้นฐานในบทเรียน คำคล้องจองประโยคง่ายๆมารยาทในการเขียนเช่นเขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคลการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ จากครูผู้สอนหรือการพูดแนะนำตนเองหน้าชั้นเรียน การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงเช่นแหล่งเรียนรู้ในของท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี บุคคลสำคัญในท้องถิ่น สถานที่สำคัญในท้องถิ่น (แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น) ในอำเภอเมืองนนทบุรี เช่น ศาลหลักเมืองเดิม วัดเขมาภิรตารามราชวรวิหาร วัดเฉลิมพระเกียรติวรวิหาร อุทยานกาญจนาภิเษก วัดสมรโกฏิและอื่นๆ ที่มีความสำคัญในท้องถิ่นเรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็กนิทาน การดูเรื่องขบขันการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันเช่น การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือการกล่าวคำขอบคุณการกล่าวคำขอโทษ มารยาทในการฟังเช่น ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟังไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟังมารยาทในการดู เช่นตั้งใจดู ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น มารยาทในการพูด เช่น ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด

เข้าใจธรรมชาติของพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทยการสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การผันคำ ความหมายของคำการแต่งประโยคคำคล้องจอง เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กเช่น นิทานเรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย บทร้องเล่น บทอาขยาน บทร้อยกรอง วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน ท่องบทอาขยานและบทร้อยกรอง บทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองตามความสนใจ

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้ทักษะการแสดงหาความรู้และการศึกษด้วยตนเอง เช่น

- ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม
- มีมารยาท ในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด
- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย
- ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ
- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ต่อกำคล้องจองง่ายๆ
- เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ
- บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
- อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอ
- เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
- นำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก
- พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูพูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
- เขียนเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

จินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็น วิจักษณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงตามความสนใจได้ แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจักษณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไปถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้ส่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบันและบูรณาการนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๓,ป.๑/๔,ป.๑/๕,ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๔ ท ๕.๑ -

ตัวชีวิตปลายทาง

ท๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๗

ท๒.๑ ป.๑/๒

ท๓.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๔

ท๔.๑ ป.๑/๑ป.๑/๓ ท๕.๑ ป.๑/๑ป.๑/๒

รวม ๒๒ รหัสตัวชีวิต ๑๓ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๙ ตัวชีวิตปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

พัฒนาความรู้และเข้าใจการอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้ เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์คำที่มีตัวสะกดตรง ตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มี พยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน เรื่องเล่าสั้น ๆ บทเพลงและ บทร้อยกรองง่ายๆ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน การสืบค้นความรู้ตามความสนใจในห้องสมุดโรงเรียนอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนอ่านตามความสนใจ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อแนะนำ การใช้สถานที่สาธารณะ คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน มารยาทใน การอ่านเช่น ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันขณะที่อ่านไม่ทำลายหนังสือไม่ควรแย่งอ่านหรือชะงักหน้า ไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยการ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ มารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนการจับใจความและ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น เรื่องเล่าและ สารคดีสำหรับเด็ก นิทาน การดูสามารถสื่อสารได้ว่าเรื่องที่ฟังและดูเกี่ยวกับเรื่องอะไรชอบตัวละครใดเพราะอะไร **บุคคลสำคัญในท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี ประวัติบุคคล การศึกษา ศาสนาและสามารถตอบคำถามได้** เรื่อง ขบขันรายการสำหรับเด็ก ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เพลงการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันเช่น การแนะนำ ตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ การกล่าวคำขอโทษ การพูดขอร้องในโอกาสต่างๆ การ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมารยาทในการฟังเช่น ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง ไม่ควร นำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง มารยาทในการดู เช่น ตั้งใจดู ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น มารยาทในการพูด เช่น ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหายเข้าใจธรรมชาติพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตาม มาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน คำที่มี รร ความหมายของคำ การแต่งประโยค การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ คำคล้องจอง ภาษาไทย มาตรฐาน ภาษาถิ่น เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กเช่น นิทาน เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย บทอาขยาน บทร้อยกรอง วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน บทร้องเล่นที่มี คุณค่า บทร้องเล่นในท้องถิ่น **ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น สถานที่สำคัญในท้องถิ่น (แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น) ในอำเภอเมืองนนทบุรี เช่น ศาลหลังเมืองเดิม วัดเขมาภิรตารามราชวรวิหาร วัดเฉลิมพระเกียรติ วรวิหาร อุทยานกาญจนาภิเษก วัดสมรโกฏิและอื่นๆ ที่มีความสำคัญในท้องถิ่น**

บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองตามความสนใจ

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริงโดยใช้ทักษะการแสดงหาความรู้และการศึกษาด้วยตนเอง เช่น

- ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด
- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย
- เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู บอก
- เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ
- เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
- บอกลักษณะคำคล้องจอง
- เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
- ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น
- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ
- อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ
- เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
- เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ

จินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริงตามความสนใจได้ แสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตร และมีนิสัยรักการอ่านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสามารถบูรณาการในรายวิชาศิลปะการวาดภาพตกแต่งผลงาน วิชาสังคมศึกษา ทางด้านภูมิปัญญา

ของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ถ่ายทอดความรู้สึกรักคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้ สืบสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบันและนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๖,ป.๒/๗,ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๓,ป.๒/๔ ท ๔.๑ ป.๒/๒,ป.๒/๕

ท ๓.๑ ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕,ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๔

ท ๕.๑ ป.๒/๒

ตัวชีวิตปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๔,ป.๒/๕

ท ๒.๑ ป.๒/๒

ท ๓.๑ ป.๒/๖

ท ๔.๑ ป.๒/๓

ท ๕.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชีวิต ๑๘ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๙ ตัวชีวิตปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

พัฒนาความรู้และเข้าใจการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว อธิบายความหมายของคำ ข้อความ เรื่องสั้น บทร้อยกรอง การอ่านจับใจความ การอ่านประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรม เทศกาล สำคัญในท้องถิ่นในจังหวัดของนักเรียน การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การคาดคะเน เหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิด การนำเสนอการเลือกอ่านหนังสือ การสืบค้นความรู้ตามความสนใจในห้องสมุด โรงเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนอ่านตามความสนใจ การระบุข้อเขียนอธิบายความหมาย ข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ แผนภูมิ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนบรรยายภาพ การเขียน บันทึก การเขียนจดหมายลาครู การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู พูดเล่าเรื่อง การเล่านิทาน สามารถบอกสถานที่สำคัญในท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี บุคคลสำคัญในท้องถิ่น การ พูดแสดงความคิดเห็น พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การนำเสนอผลงานของตนเองหรือความรู้สึกในเรื่องต่างๆ ได้ เช่น วันหยุดของฉัน สิ่งที่น่าสนใจในวันหยุด การเขียนสะกดคำ การอธิบายความหมายของคำระบุ ชนิดและหน้าที่ของคำเรียนรู้คำพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ การใช้พจนานุกรม การแต่งประโยค เพื่อการ สื่อสาร การแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ สามารถใช้ภาษามาตรฐาน และภาษาถิ่นในการสื่อสาร การอ่าน นิทาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก วรรณคดี วรรณกรรมในบทเรียน บทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้ทักษะการแสวงหาความรู้และการศึกษด้วยตนเอง เช่น

- มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด
- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- เขียนจดหมายลาครู
- เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู
- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น
- อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ
- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน
- ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

- ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
- ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ
- เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- แต่งประโยคง่ายๆ
- แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ
- เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน
- เขียนบันทึกประจำวัน
- เขียนเรื่องตามจินตนาการ
- พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

จินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงตามความสนใจได้ แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ ส่งเสริมและสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไปถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้ง และภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบันและนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๖,ป.๓/๗,ป.๓/๘,ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๕

ท ๒.๑ ป.๓/๒

ท ๓.๑ ป.๓/๒,ป.๓/๕

ท ๔.๑ ป.๓/๒

ท ๕.๑ ป.๓/๓,ป.๓/๔

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

พัฒนาความรู้และความคิดเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยคำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำคำที่มีอักษรนำ คำประสม อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้นๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทานชาดก บทความ บทโฆษณา ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นในจังหวัดนนทบุรีและแหล่งที่อยู่อาศัยของนักเรียนว่ามีความเป็นมาอย่างไร สามารถเขียนหรืออธิบายสถานที่สำคัญในท้องถิ่น (แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น) ประเพณี วัฒนธรรมรวมทั้งเทศกาลสำคัญในท้องถิ่นของนักเรียน งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดีการอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน การสืบค้นความรู้ตามความสนใจในห้องสมุดโรงเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนอ่านตามความสนใจ มารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยการเขียน สื่อสารคำขวัญคำแนะนำการนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียนการเขียนย่อความจากสื่อต่างๆนิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ จดหมายคำสอนการเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดาการเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าการเขียนเรื่องตามจินตนาการมารยาทในการเขียน การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน การจับใจความและการพูดแสดงความรู้สามารถเล่าประวัติและความเป็นมาในท้องถิ่นแสดงความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เรื่องเล่า บทความสั้นๆ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันโฆษณาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นการรายงานหน้าชั้นเรียนอย่างเป็นกระบวนการ มีการวางแผนในการทำงาน การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์ในการทำงานได้ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตายคำพ้องชนิดของคำคำนามคำสรรพนามคำกริยาคำวิเศษณ์การใช้พจนานุกรมประโยคสามัญส่วประกอบของประโยค ประโยค ๒ ส่วน ประโยค ๓ ส่วนกลอนสี่ คำขวัญสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตภาษาไทยมาตรฐานภาษาถิ่น วรรณคดีและวรรณกรรมนิทานพื้นบ้านนิทานคติธรรมเพลงพื้นบ้านวรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจเพลงพื้นบ้านบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดบทร้อยกรองตามความสนใจ

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้ทักษะการแสดงหาความรู้และการศึกษาด้วยตนเอง เช่น

- มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด
- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด
- เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา
- ร้องเพลงพื้นบ้าน
- พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

- พุดสรุปความจากการฟังและดู
- จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ
- สกัดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ
- ระบุนิဒิตและหน้าที่ของคำในประโยค
- ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ
- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- คาคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
- ระบุนิဒิตจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม
- แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
- บอกความหมายของสำนวน
- อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน
- เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้
- อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง
- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
- แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา
- แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ
- เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
- เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
- เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ
- เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
- เขียนเรื่องตามจินตนาการ

เห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน จินตนาการอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริงตามความสนใจได้ แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตร และมีนิสัยรักการอ่านการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของ บรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และ สืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราว ของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสม สืบทอดมาจนถึงปัจจุบันและนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕,ป.๔/๗,ป.๔/๘ ท ๔.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๓,ป.๔/๖ ท ๕.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒

ท ๒.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕,ป.๔/๖,ป.๔/๗,ป.๔/๘ ท ๔.๑ ป.๔/๔,ป.๔/๕

ท ๓.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๔,ป.๔/๕,ป.๔/๖

ท ๔.๑ -

ท ๕.๑ ป.๔/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๖

ท ๒.๑ ป.๔/๒

ท ๓.๑ ป.๔/๓

ท ๔.๑ ป.๔/๒,ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

พัฒนาความรู้และการคิดในการอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านทำนองเสนาะ และอ่านเรื่องที่ประกอบด้วยคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ข้อความที่เป็นการบรรยายจังหวัดนนทบุรีเป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลาง ตั้งอยู่บริเวณใด มีอาณาเขตติดต่อบริเวณใกล้เคียงกับจังหวัดใดพอสังเขปและสามารถอธิบาย บอกสถานที่อยู่ของนักเรียนที่อาศัยอยู่ปัจจุบัน และพรรณนาข้อความที่มีความหมายโดยนัย การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม การใช้พจนานุกรม การใช้วัสดุอุปกรณ์ การอ่านฉลากยา คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เอกสารทางราชการ การอ่านหนังสือตามความสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน การสืบค้นความรู้ตามความสนใจในห้องสมุดโรงเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนอ่านตามความสนใจ มารยาทในการอ่านการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบอักษรวิไทย เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม คำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากสื่อต่างๆ นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจ้งความ แลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของจังหวัดนนทบุรี บุคคลสำคัญในท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรม อาชีพและภูมิปัญญาของท้องถิ่นที่ตนอาศัยได้ การกรอกแบบรายการใบฝากเงินและใบถอนเงิน ธนาณัติ แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ มารยาทในการเขียน การจับใจความสำคัญและพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องเล่า บทความ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน การตั้งคำถามและตอบคำถาม การรายงาน การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์การเสนอความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน การจำแนกประโยคและส่วนประกอบของประโยค การเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น คำราชาศัพท์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ การแต่งบทร้อยกรองกาพย์ยานี ๑๑ การใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต การสรุปข้อคิดจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน นิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนตามความสนใจ การท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนดบทร้อยกรองตามความสนใจ

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้ทักษะการแสดงหาความรู้และการศึกษด้วยตนเอง เช่น

- มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด
- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด
- เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ
- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

- พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
- พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู
- วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
- ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
- จำแนกส่วนประกอบของประโยค
- อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา
- เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น
- ใช้คำราชาศัพท์
- บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย
- แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม
- สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน
- ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง
- อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม
- แต่งบทร้อยกรอง
- ใช้สำนวนได้ถูกต้อง
- เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
- เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
- เขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา
- เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
- กรอแบบรายการต่างๆ
- เขียนเรื่องตามจินตนาการ

เห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงตามความสนใจได้ แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่านการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราว

ของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสม
สืบทอดมาจนถึงปัจจุบันและนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๔,ป.๕/๖,ป.๕/๗,ป.๕/๘ ท ๔.๑ ป.๕/๕ ท ๕.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓

ท ๒.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๕,ป.๕/๖,ป.๕/๗,ป.๕/๘,ป.๕/๙ ท ๔.๑ ป.๕/๔,ป.๕/๖,ป.๕/๗

ท ๓.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๔,ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑

ท ๕.๑ -

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓,ป.๕/๕

ท ๒.๑ ป.๕/๒

ท ๓.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓

ท ๔.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๓

ท ๕.๑ ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

พัฒนาความรู้และการคิดในการอ่านออกเสียงร้อยแก้วที่เป็นโวหารต่างๆ ประกอบด้วย คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน วันเดือนปีแบบไทยข้อความที่เป็นโวหารต่างๆ สำนวนไทยที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต และการอ่านทำนองเสนาะบทร้อยกรองเป็นโวหารต่างๆรวมทั้งการอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆได้แก่เรื่องสั้น บทความจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกาศทางการ วรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน บทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายคำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตามเช่นการใช้พจนานุกรมการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนและการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น การอ่านข้อมูลจากแผนผังแผนที่ แผนภูมิและกราฟ การอ่านหนังสือตามความสนใจเช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน การสืบค้นความรู้ตามความสนใจในห้องสมุดโรงเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนอ่านตามความสนใจ และมีมารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสารเช่น จดหมายกิจธุระในชีวิตประจำวัน รายงานการศึกษาค้นคว้า การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดการเขียนเรียงความ การเขียนถึงสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางในการแก้ไขปัญหาท้องถิ่นของจังหวัดนนทบุรีในด้านต่างๆ เช่นปัญหาหมอกควัน ฝุ่น PM ๒.๕ ขยะมูลฝอย การคัดแยก ยาเสพติด บ่อนการพนัน การจราจรที่ติดขัด ความรุนแรงในครอบครัว แสดงความคิดเห็นถึงวิธีแก้ปัญหาได้ เขียนแผนผังบอกสถานที่ต่างๆ ได้ การเขียนย่อความจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนหรือสื่อต่างๆ การเขียนจดหมายส่วนตัวในชีวิตประจำวันเช่น จดหมายขอโทษ จดหมายแสดงความขอบคุณ จดหมายแสดงความเห็นใจ จดหมายแสดงความยินดี การกรอกแบบรายการ แบบคำร้องต่างๆ ใบสมัครศึกษาต่อ แบบฝากส่งพัสดุ และประโยชน์ภัยการเขียนเรื่องตามจินตนาการ การเขียนโน้มน้าวใจ และมารยาทในการเขียน การพูดแสดงความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆนิทรรศการ สื่อสังคมออนไลน์ การพูดนำเสนอรายงานการศึกษา การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ การพูดความรู้สึกเกี่ยวกับเหตุการณ์สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และ มารยาทในการฟัง การดูและการพูด ชนิดและหน้าที่ของคำ ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำเชื่อม และคำอุทาน คำราชาศัพท์ระดับภาษา คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ การวิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยคในประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน กลอนสุภาพ และสำนวนไทยที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต วรรณคดีและวรรณกรรมนิทานพื้นบ้านอาเซียน บทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานหนังสืออ่านนอกเวลา และวรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและพูดแสดงความรู้สึกและความภาคภูมิใจในภูมิปัญญา เช่น หมอน้ำลายวิจิตร ทุเรียนเมืองนนท์ มะม่วงพันธุ์ยายกล่ำและของขึ้นชื่อในจังหวัดนนทบุรี

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ควรมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้ทักษะการแสดงหาความรู้และการศึกษาด้วยตนเอง เช่น

- มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด
- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด
- เขียนจดหมายส่วนตัว

- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ
- พุฒแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู
- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู
- วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล
- พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
- พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ
- วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
- ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล
- รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย
- ระบุนิยามของประโยค
- อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต
- อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร
- วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต
- แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม
- อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ
- อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ
- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- แต่งบทร้อยกรอง
- แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน
- เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น
- อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
- เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
- เขียนเรียงความ
- เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
- กรอแบบรายการต่างๆ
- เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์แสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงตามความสนใจได้แสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการ พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้าน วัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ ชาติไทยตลอดไป ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต

และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบันและนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๖,ป.๖/๗,ป.๖/๘,ป.๖/๙ ท ๔.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓

ท ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๖,ป.๖/๗,ป.๖/๘,ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๔,ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑

ท ๕.๑ -

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๕

ท ๒.๑ ป.๖/๒

ท ๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓,ป.๖/๕

ท ๔.๑ ป.๖/๔,ป.๖/๒,ป.๖/๕,ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค ๑๑๑๐๑ รายวิชาคณิตศาสตร์ ๑
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด ระบุจำนวน สถานที่สำคัญในท้องถิ่น อำเภอมืองนนทบุรี อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓-๕ จำนวน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหา การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และ ทีละ ๑๐ ระบุรูปอาชีวะและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ ในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูปหนึ่งรูปแทนหนึ่งหน่วย เพื่อให้ ผู้เรียนได้ศึกษา พัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์และจำแนกรูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ได้อย่างมีเหตุผลตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง นำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔
๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๕
ค ๑.๒ ป.๑/๑
ค ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒
ค ๒.๒ ป.๑/๑
ค ๓.๑ ป.๑/๑
รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การนับทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ ทีละ ๑๐๐ จำนวนคู่ จำนวนคี่ หลัก ค่าประจำหลักของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน การเรียงลำดับจำนวน การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบ โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ การสร้างโจทย์ปัญหา ความหมายของการคูณ ความหมายของการหาร การคูณ จำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร การหารที่ตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลัก การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณและการหาร การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๒ ทีละ ๕ และทีละ ๑๐๐ แบบรูปซ้ำ การจำแนกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี และการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรและเซนติเมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาฬิกา การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาฬิกา การอ่านปฏิทิน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานและหน่วยมาตรฐานเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การอ่านแผนภูมิรูปภาพสถานที่ที่สำคัญในท้องถิ่นในแต่ละอำเภอของจังหวัดนนทบุรีและการใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนาประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นกระบวนการที่หลากหลายทาง Active Learning เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง และนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒ ,ป.๒/๔ ,ป.๒/๕, ป.๒/๖ ,ป.๒/๗

ค ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๒/๓ ,ป.๒/๘

ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค ๓.๑ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค ๑๓๑๐๑ รายวิชาคณิตศาสตร์ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย การนับเพิ่มทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ และ ทีละ ๕๐ การนับลดทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๕ ทีละ ๒๕ และทีละ ๕๐ และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการใช้ ๐ เพื่อยึดตำแหน่งของหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายการเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$ การเรียงลำดับจำนวนไม่เกินห้าจำนวน การบวก การลบ การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก การหารที่ตัวตั้งไม่เกินสี่หลักและตัวหารมีหนึ่งหลัก การบวก ลบ คูณ หารระคน โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ โจทย์ปัญหาการคูณ โจทย์ปัญหาการหาร โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร การวัดความยาว (เมตร เซนติเมตร มิลลิเมตร) การเลือกเครื่องมือวัดความยาวที่เหมาะสม (ไม้เมตร ไม้บรรทัด สายวัดตัว สายวัดชนิดตลับ) การเปรียบเทียบความยาว การคาดคะเนความยาว (เมตร เซนติเมตร) การชั่ง (กิโลกรัม กรัม ชีด) การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม (เครื่องชั่งสปริง เครื่องชั่งน้ำหนักตัว เครื่องชั่งสองแขน เครื่องชั่งแบบตุ้มถ่วง) การเปรียบเทียบน้ำหนัก การคาดคะเนน้ำหนัก (กิโลกรัม) การตวง (ลิตร มิลลิลิตร) การเลือกเครื่องตวง (ถัง ลิตร ช้อนตวง กระจบอกตวง ถ้วยตวง เครื่องตวงน้ำมันเชื้อเพลิง และหยอดเครื่อง) การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งของและความจุของภาชนะ (หน่วยเดียวกัน) การคาดคะเนปริมาตรของสิ่งของและความจุของภาชนะ (ลิตร) การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา (ช่วง ๕ นาที) การเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและการอ่าน ความสัมพันธ์ของหน่วยความยาว(มิลลิเมตรกับเซนติเมตร เซนติเมตรกับเมตร) ความสัมพันธ์ของหน่วยการชั่ง (กิโลกรัมกับขีด ชีดกับกรัม กิโลกรัมกับกรัม) ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา (นาฬิกากับชั่วโมง ชั่วโมงกับวัน วันกับสัปดาห์ วันกับเดือน เดือนกับปี วันกับปี) การเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดและการอ่าน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว (บวก ลบ) โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการชั่ง (บวก ลบ) โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุ (บวก ลบ) โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน (บวก ลบ) โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การอ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา รูปวงกลม รูปวงรี รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม รูปแปดเหลี่ยม รูปที่มีแกนสมมาตร การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสองมิติ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๕ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ แบบรูปซ้ำ แบบรูปของรูปที่มีรูปร่างขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การอ่านแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งสถานที่ที่สำคัญในท้องถิ่นในแต่ละอำเภอของจังหวัดนนทบุรีและการใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ โดยเน้นกระบวนการที่หลากหลายเช่น Active Learning

ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ

มีความรับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, , ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๑๐

ค ๑.๒ ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๑, ป.๓/๑๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔, ป.๓/๙, ป.๓/๑๑

ค ๑.๒ ป.๓/๑

ค ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๖, ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๓

ค ๒.๒ ป.๓/๑

ค ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค ๑๔๑๐๑ รายวิชาคณิตศาสตร์ ๔
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย $\approx$ เศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำและเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ การเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ตามปริมาณที่กำหนด หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยม และการเขียนตัวเลขแสดงทศนิยมในรูปกระจายทศนิยมที่เท่ากัน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมการประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร การบวกและการลบ การคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวกการลบทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหา การบวก การลบ ทศนิยมไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกัน การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การวัดขนาดของมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของมุม ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ระบาย จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรงและสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม ส่วนประกอบของมุม การเรียกชื่อมุม สัญลักษณ์แสดงมุม ชนิดของมุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การอ่านและการเก็บรวบรวมและการจำแนกข้อมูลอาชีพและภูมิปัญญาในท้องถิ่นของจังหวัดนันทบุรี มาจัดทำข้อมูล เพื่อนำไปเป็นพื้นฐาน การเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) การอ่านตารางสองทาง (two-way table)

ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีใน การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ

มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ การทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน ช่วยใน การตัดสินใจ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑	ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๕
ค ๒.๑	ป.๔/๒
ค ๒.๒	ป.๔/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑	ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๖
ค ๒.๑	ป.๔/๑, ป.๔/๓
ค ๒.๒	ป.๔/๑
ค ๓.๑	ป.๔/๑

รวมตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค ๑๕๑๐๑ รายวิชาคณิตศาสตร์ ๕
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

มีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย การอ่าน และการเขียนเศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ และทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง เศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ การเขียนจำนวนนับในรูปเศษส่วน การเขียนเศษเกินในรูปจำนวนคละและการเขียนจำนวนคละในรูปเศษเกิน เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ เปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งหลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับ และทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของตัวส่วนอีกตัวหนึ่ง เขียนเศษส่วนในรูปทศนิยมและร้อยละ เขียนร้อยละในรูปเศษส่วนและทศนิยม และเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและร้อยละ ความหมาย การอ่าน และการเขียนร้อยละ การเขียนเศษส่วนที่ตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ และ ๑๐๐ ในรูปทศนิยมและร้อยละ การเขียนร้อยละในรูปเศษส่วนและทศนิยม การเขียนทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งในรูปเศษส่วนและร้อยละ การบวก การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของตัวส่วนอีกตัวหนึ่ง การคูณเศษส่วนกับจำนวนนับ การคูณเศษส่วนกับเศษส่วน การหารเศษส่วนด้วยจำนวนนับ การหารจำนวนนับด้วยเศษส่วน การหารเศษส่วนด้วยเศษส่วน การบวกและการลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง การคูณทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งกับจำนวนนับ การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง การบวก ลบ คูณ หารระคนของทศนิยม โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ โจทย์ปัญหาที่ใช้บัญญัติไตรยางค์ การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วน โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ ทศนิยม และการสร้างโจทย์ปัญหา โจทย์ปัญหาร้อยละในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึงโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับการหากำไร ขาดทุน การลดราคา และการหาราคายขาย ค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน ความสัมพันธ์ของหน่วยการวัดปริมาตรหรือความจุ(ลูกบาศก์เซนติเมตร ลูกบาศก์เมตร) ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม ความยาวรอบรูปของรูปสามเหลี่ยม การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การหาพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม การวัดขนาดของมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ การหาขนาดของมุมกลับ การหาปริมาตรเป็นลูกบาศก์หน่วย ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร การหาปริมาตรหรือความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากโดยใช้สูตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก และรูปสามเหลี่ยม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและรูปสามเหลี่ยม ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปสี่เหลี่ยมขนม เปียกปูน รูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน รูปสี่เหลี่ยมคางหมู รูปสี่เหลี่ยมรูปร่าง รูปสามเหลี่ยมแบ่งตามลักษณะของด้าน รูปสามเหลี่ยมแบ่งตามลักษณะของมุม ส่วนประกอบของรูปสามเหลี่ยม มุมภายในของรูปสามเหลี่ยม ชนิดของมุม การสร้างมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ การสร้างรูปสี่เหลี่ยม มุมฉาก การสร้างรูปสามเหลี่ยม การสร้างรูปวงกลม การสร้างเส้นขนานให้ผ่านจุดที่กำหนดให้โดยใช้ไม้ฉาก แบบรูปของจำนวน การเก็บรวบรวมและการจำแนกข้อมูลสถานที่สำคัญในท้องถิ่น ในแต่ละอำเภอของจังหวัดนนทบุรี มาจัดทำข้อมูล เพื่อนำไปเป็นพื้นฐานการเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะของเส้นแสดงจำนวน การอ่านแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ การคาดคะเนเกี่ยวกับการเกิดขึ้นของเหตุการณ์ต่างๆ กิจกรรม ปัญหา สถานการณ์ที่เสริมสร้างทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยใช้ในขณะที่จัดการเรียนการสอนสาระจำนวนและ การดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต และการวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ โดยเน้นกระบวนการที่หลากหลายเช่น Active Learning และสะเต็มศึกษา พร้อมมีทักษะกระบวนการในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ การทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน ช่วยใน การตัดสินใจ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗
ค ๒.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๒
ค ๒.๒	ป.๕/๑, ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑	ป.๕/๒, ป.๕/๕, ป.๕/๘, ป.๕/๙
ค ๒.๑	ป.๕/๓, ป.๕/๔
ค ๒.๒	ป.๕/๓, ป.๕/๔
ค ๓.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย การอ่าน และการเขียนทศนิยมสามตำแหน่งหลักค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยมสามตำแหน่ง การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับทศนิยม ไม่เกินสามตำแหน่ง การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยมที่มีผลลัพธ์เป็นทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง การบวก ลบ คูณ หารระคนของทศนิยมที่มีผลลัพธ์เป็นทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง โจทย์ปัญหา แก้อรรถาธิบายแบบรูป การบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วน โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของทศนิยม การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร และการคูณ หารระคนของทศนิยม โจทย์ปัญหาร้อยละในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึงโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับการหากำไร ขาดทุน การลดราคา การหาราคาขาย การหาราคาทุน และดอกเบี้ย จำนวนเฉพาะ และตัวประกอบเฉพาะ การหา ห.ร.ม. การหา ค.ร.น. มาตราส่วน การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมโดยใช้สมบัติของเส้นทแยงมุมการหาความยาวรอบรูปวงกลมหรือความยาวรอบวง การหาพื้นที่ของรูปวงกลมการคาดคะเนพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปวงกลม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรหรือความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติ (ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด) สมบัติของเส้นทแยงมุมของรูปสี่เหลี่ยมการพิจารณาเส้นขนานโดยอาศัยมุมแย้ง การพิจารณาเส้นขนานโดยอาศัยผลบวกของขนาดของมุมภายในที่อยู่บนข้างรูปคู่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ (ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด) นำเสนอข้อมูลสถานที่สำคัญในแต่ละอำเภอของจังหวัดนนทบุรี พร้อมกับระบุหรือจำแนก เช่น วัดแต่ละวัดมีอายุหรือก่อตั้งเมื่อปีพุทธศักราชใด โดยการแบ่งพื้นที่ของรูปวงกลมออกเป็นส่วน ๆ ตามอัตราส่วนของปริมาณที่ต้องการเปรียบเทียบ และเขียนบอกปริมาณของข้อมูลเป็นส่วนย่อย ๆ เพื่อเปรียบเทียบกับจำนวนข้อมูลทั้งหมด โดยเขียนปริมาณของข้อมูลเป็นเปอร์เซ็นต์

ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ

โดยเน้นกระบวนการที่หลากหลาย เช่น Active Learn การจัดการเรียนการสอนแบบนิรนัย การจัดการเรียนการสอนแบบโพลยา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ การทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน ช่วยใน การตัดสินใจ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่อ

บ้านเมือง นำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ตามพระบรมราโชบายด้าน
การศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔ ,ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๖, ป.๖/๘ ,ป.๖/๑๐, ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๑๑๐๑ รายวิชา วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาหาความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี ลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช การทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืช ส่วนต่างๆ ของร่างกายตนเอง สมบัติของวัสดุ ชนิดของวัสดุการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน ลักษณะภายนอกของหินแก้ปัญหาโดยใช้ภาพสัญลักษณ์หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่างๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ดูแลส่วนต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ให้ปลอดภัย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิด ประกอบกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกต บรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืนจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ ในเวลากลางวันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายลักษณะภายนอกของหิน ลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และปลอดภัย

วิทยาศาสตร์มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับระดับชั้นผ่านการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต แสดงความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้หรือตามความสนใจ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นผู้เรียน แสดงความรับผิดชอบด้วยการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่น รอบคอบ ประหยัด ซื่อสัตย์ จงงานมุ่งมั่นเป็นผลสำเร็จ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ป.๑/๑

ว ๑.๒ ป.๑/๑

ว ๒.๑ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑

ว ๓.๒ ป.๑/๑

ว ๔.๒ ป.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๑ ป.๑/๒

ว ๑.๒ ป.๑/๒

ว ๒.๑ ป.๑/๒

ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๒

ว ๔.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔ ป.๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๒๑๐๑ รายวิชา วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะสำคัญของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต พืชต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโต ความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโตโดยดูแลพืชที่ได้รับสิ่งนั้นอย่างเหมาะสม วัฏจักรชีวิตของพืชดอกที่มีอยู่ในท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี สมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุและการนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุ ไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน วัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุเพื่อนำมาทำเป็นในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ ประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ แนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสงและมองเห็นวัตถุ คุณค่าของการมองเห็น แนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ส่วนประกอบของดินและจำแนกชนิดของดิน โดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ และการใช้ประโยชน์จากดิน ศึกษาการแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ ตลอดจนการเขียนโปรแกรมสร้างลำดับของคอมพิวเตอร์ทำงาน และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ศึกษาการใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้าง และจัดการกับข้อมูลอย่างเป็นระบบ รวมถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนางานในชีวิตจริงได้ ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหาที่หลากหลายโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Base Learning) และกิจกรรม Active Learning ในการทดลองต่างๆ จากกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมและนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาปรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒	ป.๒/๑ ป.๒/๒
ว ๒.๑	ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓
ว ๒.๓	ป.๒/๑
ว ๓.๒	ป.๒/๑
ว ๔.๒	ป.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๒

ว ๔.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๓๑๐๑ รายวิชา วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ วัฏจักรชีวิตของสัตว์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี วัตถุรอบตัวเรา วัตถุที่ทำจากชิ้นส่วนย่อยชนิดเดียวกันประกอบกัน และการเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อทำให้ร้อนหรือเย็น แรงกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ ผลของแรงต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ แม่เหล็กและสมบัติของแม่เหล็ก แหล่งพลังงานและไฟฟ้า การเปลี่ยนพลังงาน การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า แหล่งพลังงานที่ใช้ผลิตไฟฟ้า ประโยชน์ อันตราย และการรู้จักใช้ไฟฟ้า การเคลื่อนที่ของดวงอาทิตย์ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ กลางวัน กลางคืน ทิศ และความสำคัญของดวงอาทิตย์ อากาศรอบตัวเรา ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ มลพิษทางอากาศ รวมทั้งการเกิดลมและอิทธิพลของลมที่มีต่อมนุษย์

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนางานในชีวิตจริงได้ ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหาที่หลากหลายโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Base Learning) และกิจกรรม Active Learning ในการทดลองต่างๆ จากกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมและนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาปรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒	ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓
ว ๒.๒	ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔
ว ๒.๓	ป.๓/๑
ว ๓.๑	ป.๓/๑ ป.๓/๓
ว ๓.๒	ป.๓/๑ ป.๓/๔
ว ๔.๒	ป.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒	ป.๓/๔
ว ๒.๑	ป.๓/๑ ป.๓/๒
ว ๒.๒	ป.๓/๒
ว ๒.๓	ป.๓/๒ ป.๓/๓
ว ๓.๑	ป.๓/๒
ว ๓.๒	ป.๓/๒ ป.๓/๓
ว ๔.๒	ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๔๑๐๑ รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต การจำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังที่มีอยู่ในท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี ลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลัง การจำแนกพืชเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก หน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช ผลของแรงโน้มถ่วงของโลก การใช้เครื่องชั่งสปริงวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ การจำแนกวัตถุเป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง สมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ การนำสมบัติทางกายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกต มวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร รวมทั้งการใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะและคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่างๆ จากแบบจำลองโดยใช้วัสดุที่เหลือใช้ตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ ฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงานหรือการคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม และการใช้ซอฟต์แวร์เพื่อสร้างชิ้นงาน ส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการใช้คำค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การประมวลผลอย่างง่าย การวิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือกการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี การสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ การปกป้องข้อมูลส่วนตัว

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนางานในชีวิตจริงได้ ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และกิจกรรม Active Learning ในการทดลองต่างๆและการเขียนโปรแกรมด้วยโปรแกรม Scratch

ตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี มวลมนุษย์ และสภาพแวดล้อมในเชิงที่มีอิทธิพลและผลกระทบซึ่งกันและกัน นำความรู้ ความเข้าใจ ในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต พัฒนาระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา และการจัดการ ทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ ความสนใจ มุ่งมั่นในสิ่งที่จะเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามความสนใจของตนเอง แสดงความคิดเห็นของตนเอง ยอมรับในข้อมูลที่มีหลักฐานอ้างอิง และรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ ห่วงใย แสดงพฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้การดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่า เป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ นำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระราชบัญญัติการศึกษาของรชกาลที่ ๑๐ มาปรับใช้ โดยเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางที่กำหนดไว้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๓	ป.๔/๑ ป.๔/๔
ว ๒.๑	ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔
ว ๒.๒	ป.๔/๑ ป.๔/๒
ว ๓.๑	ป.๔/๑
ว ๔.๒	ป.๔/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒	ป.๔/๑
ว ๑.๓	ป.๔/๒ ป.๔/๓
ว ๒.๑	ป.๔/๒
ว ๒.๒	ป.๔/๓
ว ๒.๓	ป.๔/๑
ว ๓.๑	ป.๔/๒ ป.๔/๓
ว ๔.๒	ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๕๑๐๑ รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาหาความรู้ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้าง และลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต โภชนาการและบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร **ตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตโดยมีส่วนร่วมในการศึกษาปัญหาที่มีอยู่ในท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรีและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อให้สิ่งมีชีวิตสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้** ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อทำให้สารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ หาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ แรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ แรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ แรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ลักษณะและการเกิด เสียงดัง เสียงค่อย ระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง **เสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียงที่มีอยู่ในท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี** ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทาง การขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบาย แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งและระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จากข้อมูลที่รวบรวมได้ **นำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ** การหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็งจากแบบจำลอง การเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บจากข้อมูลที่รวบรวมได้ การแก้ปัญหา การอธิบาย การงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลและสร้างสรรค์ชิ้นงาน ๓D ด้วยโปรแกรมที่เหมาะสม การติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

วิทยาศาสตร์มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการมีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลายเหมาะสมกับระดับชั้น

มีความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ วิจัย มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพที่ตรวจสอบได้มีความสนใจ มุ่งมั่น รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ในการสืบเสาะหาความรู้ตระหนักในคุณค่าของความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แสดงความชื่นชม ยกย่อง และเคารพสิทธิในผลงาน

ของผู้คิดค้นแสดงถึงความซาบซึ้ง ห่วงใย แสดงพฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้การดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่าทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นของตนเองและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และนำหลักคิดตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑	ป.๕/๑ ป.๕/๓
ว ๑.๓	ป.๕/๒
ว ๒.๑	ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓
ว ๒.๒	ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๕
ว ๒.๓	ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔
ว ๓.๑	ป.๕/๑
ว ๓.๒	ป.๕/๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕
ว ๔.๒	ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๑	ป. ๕/๒ ป. ๕/๔
ว ๑.๓	ป.๕/๑
ว ๒.๑	ป.๕/๔
ว ๒.๒	ป.๕/๔
ว ๒.๓	ป.๕/๕
ว ๓.๑	ป.๕/๒
ว ๓.๒	ป.๕/๒ ป.๕/๓
ว ๔.๒	ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๖๑๐๑ รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน อธิบายแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ ระบุถึงความสำคัญของสารอาหาร และการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ **ระบุสารอาหารที่ได้จากอาหารประจำท้องถิ่นของจังหวัดนนทบุรี สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหารจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น** และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร อภิปรายถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหารโดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการเกิดแอมิตแอมิวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม อธิบายประโยชน์ข้อจำกัด และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน **ระบุแนวทางการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดแอมิตแอมิว เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และอธิบายวัฏจักรหินจากแบบจำลอง บรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน จากข้อมูลที่รวบรวมได้ **ศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ท้องถิ่นของจังหวัดนนทบุรี เพื่อเปรียบเทียบการเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุมภายในท้องถิ่น** รวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลอง ระบุลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ นำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต นำเสนอแนวทางปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก

ศึกษาและใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบาย ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา และเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์อย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนางานในชีวิตจริงได้ ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหาที่หลากหลายโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Base Learning) และกิจกรรม Active

Learning ในการทดลองต่างๆ เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมและนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาปรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒	ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔
ว ๒.๓	ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๕ ป.๖/๘
ว ๓.๒	ป.๖/๒ ป.๖/๖ ป.๖/๘
ว ๔.๒	ป.๖/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒	ป.๖/๓ ป.๖/๕
ว ๒.๑	ป.๖/๑
ว ๒.๒	ป.๖/๑
ว ๒.๓	ป.๖/๔ ป.๖/๖ ป.๖/๗
ว ๓.๑	ป.๖/๑ ป.๖/๒
ว ๓.๒	ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๗ ป.๖/๘
ว ๔.๒	ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

A decorative border featuring a green frame with a dotted line inside. On the left side, there is a cluster of colorful flowers including purple, pink, and red blossoms with green leaves. Small butterflies are scattered around the text: one orange butterfly at the top left, a small yellow one in the middle, and a blue one at the bottom right.

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล อภิปรายประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญและหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามหลักธรรม การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ การแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาของประเทศสมาชิกสมาคมอาเซียน การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการ การเจริญปัญญาเบื้องต้น คุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ความกล้าหาญ ความเสียสละ การเคารพสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น **วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น** การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ประโยชน์ของรายรับ-รายจ่าย ต้นทุน ผลประโยชน์ที่ได้รับทรัพยากรในท้องถิ่น **ระบบเศรษฐกิจพอเพียง** อาชีพของครอบครัวและชุมชน การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน **สิ่งแวดล้อมรอบตัวโรงเรียนและชุมชนที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น** ตำแหน่งทิศทางของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การเขียนแผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน สภาพอากาศในรอบวัน **สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติกับการดำเนินชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชน** การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ผลเสียการทำลายสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ **การดูแลอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่บ้านและโรงเรียน**

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา และกระบวนการพัฒนาค่านิยม ผ่านสถานการณ์จริง รวมทั้งใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน (กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ๕ STEPs) การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบแทนสังคม นำการเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ **โดยบูรณาการกับสภาพภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี** ร่วมกับหลักสูตรด้านทุจริต การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผูกพันต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ตลอดจนสามารถนำความรู้ ทักษะ/กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ทนกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย รวมทั้งเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา อันเป็นพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ ๙) ควบคู่กับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้ ยึดหลัก ไตรสิกขา ได้แก่ ศีล คือวินัย สมาน คือความตั้งใจ และ ปัญญา คือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๓.๑ ป.๑/๑

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๕.๒ ป.๑/๒

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๑/๓

ส ๑.๒ ป.๑/๓

ส ๒.๒ ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๓

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล อภิปรายความสำคัญศาสนา ประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน เห็นคุณค่าของการปฏิบัติธรรม พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ ของประเทศสมาชิกอาเซียน การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา **เข้าใจเห็นคุณค่าและปฏิบัติเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนที่อยู่อาศัย** ปฏิบัติตามบทบาทสิทธิเสรีภาพหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ยอมรับความเป็นอยู่ในครอบครัวและดำรงชีวิตตามสิทธิของตนเอง **ปฏิบัติตามกติการะเบียบของชุมชน** เคารพความคิดความเชื่อของบุคคลอื่น **รู้และเข้าใจโครงสร้างการบริหารตามกระบวนการประชาธิปไตยในระดับหมู่บ้าน บทบาทผู้นำท้องถิ่น** มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามหลักประชาธิปไตย เคารพ กฎ กติกา ตามหลักรัฐธรรมนูญ เข้าใจการกระจายได้ รายรับ รายจ่ายของครอบครัว มีส่วนร่วมในการผลิตการบริโภคอย่างมีคุณค่าและคุณธรรม **เข้าใจการใช้ทรัพยากรธรรมชาติแบบเศรษฐกิจพอเพียง นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน** รู้และเข้าใจความหมายของการซื้อขาย การแลกเปลี่ยนสินค้า **สิ่งแวดล้อมที่พบเห็นระหว่างบ้านและโรงเรียน** ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น องค์ประกอบของแผนผัง แผนที่ ตำแหน่ง ระยะทิศทาง และลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูปถ่ายและลูกโลก ปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา **การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า ฤดูกาลกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนและท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน**

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา และกระบวนการพัฒนานิยาม ผ่านสถานการณ์จริง รวมทั้งใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน (กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ๕ STEPs) การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบแทนสังคม **นำการเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับสภาพภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี** ร่วมกับหลักสูตรด้านทุจริต การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผูกพันต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ตลอดจนสามารถนำความรู้ ทักษะ/กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน การทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ทนกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย รวมทั้งเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด โดยบูรณาการหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา อันเป็นพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ ๙) ควบคู่กับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้ ยึดหลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล คือวินัย สมธิ คือความตั้งใจ และ ปัญญา คือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑

ส ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ส ๓.๒ ป.๒/๑

ส ๕.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๒/๔, ป.๒/๕

ส ๑.๒ ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓

ส ๓.๑ ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑

ส ๕.๒ ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย แสดงความคิดเห็น สรุปความสำคัญความสำคัญของศาสนา ที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย ประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติ ตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนสถาน ศาสนวัตถุ ศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา และการแสดงตน เป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ การเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย เคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่น การปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตของบุคคลที่มีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมในท้องถิ่น มีส่วนร่วม ประเพณีวัฒนธรรม ต่อโรงเรียน ครอบครัว ท้องถิ่น และปฏิบัติตามกฎหมายรัฐธรรมนูญสูงสุดของประเทศ รายรับ-รายจ่ายของครอบครัวตนเอง ผลประโยชน์ที่ผู้บริโภคได้รับการตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม ระบบ เศรษฐกิจพอเพียง อาชีพในชุมชนการแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการ ความสำคัญของธนาคาร ภาษีที่เกี่ยวข้อง ในชีวิตประจำวัน การสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้ แผนที่และแผนที่ การวาดภาพแผนผังแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน การใช้ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพของมนุษย์ และมลพิษที่เกิดขึ้น ความแตกต่างของ สิ่งแวดล้อมในเมืองและชนบท ความสัมพันธ์ทางกายภาพในการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน และการมี ส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และ แก้ปัญหา และกระบวนการพัฒนาค่านิยม ผ่านสถานการณ์จริง รวมทั้งใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบ โครงงาน (กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ๕ STEPs) การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบแทนสังคม นำการเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับ สภาพภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ร่วมกับหลักสูตรด้านทุจริต การแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG/จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต ฐานที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผูกพันต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ไทย ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกัน การทุจริต ตลอดจนสามารถนำความรู้ ทักษะ/กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และอยู่ ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ทนกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ส่งเสริมการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย รวมทั้งเสริมสร้างคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ศาสตร์พระราชทานอันเป็นพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล

ดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ ๙) ควบคู่กับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้ ยึดหลัก ไตรสิกขา ได้แก่ ศีล คือ วินัย สมธิ คือความตั้งใจ และ ปัญญา คือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑

ส ๕.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

รวมตัวชีวิตระหว่างทาง ๒๔ ตัวชีวิต

ตัวชีปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๓/๕

ส ๑.๒ ป.๓/๒

ส ๒.๑ ป.๓/๑

ส ๒.๒ ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๒

ส ๕.๑ ป.๓/๒

ส ๕.๒ ป.๓/๖

รวมตัวชีวิตปลายทาง ๗ ตัวชีวิต

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาค้นคว้า อภิปราย สรุปเกี่ยวกับความสำคัญทางศาสนา และศาสนาของศาสนาพุทธ คัมภีร์ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนา การบริหารจัดการและเจริญปัญญา ชื่นชม การทำความดีของบุคคลากรในสังคม แปลความหมายในคัมภีร์ของศาสนา การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา รวมทั้งศาสนาต่าง ๆ ในประเทศสมาชิกอาเซียน การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน การเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี สิทธิเด็กเพื่อป้องกันตัวเอง ความแตกต่างของวัฒนธรรมในท้องถิ่น การยอมรับคุณค่าของกันและกัน ชื่นชมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การรวมกลุ่มภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติตามกฎหมายในชีวิตประจำวัน ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ การธนาคาร สถาบันการเงินอื่น ๆ ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน การพึ่งพา การแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ การอ่านแผนที่ สัญลักษณ์ ข้อมูลที่ตั้ง สภาพพื้นที่ และลักษณะอากาศ ของจังหวัดตน ลักษณะทางภูมิศาสตร์และทรัพยากรทางธรรมชาติ แม่น้ำ ลำคลอง ป่าไม้ ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของชุมชนท้องถิ่นในจังหวัดของตน การเปลี่ยนของสิ่งแวดล้อมในชุมชน ผลกระทบ และแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อม

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา และกระบวนการพัฒนาค่านิยม ผ่านสถานการณ์จริง รวมทั้งใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน (กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ๕ STEPs) การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบแทนสังคม นำการเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับสภาพภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ร่วมกับหลักสูตรด้านทุจริต การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผูกพันต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเอง มีจิตสาธารณะ ตระหนักและ เห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ตลอดจนสามารถนำความรู้ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ทนกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย รวมทั้งเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา อันเป็นพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ ๙) ควบคู่กับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระ

พระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้ ยึดหลัก ไตรสิกขา ได้แก่ ศีล คือวินัย สมธิ คือความตั้งใจ และ ปัญญา คือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ส ๒.๒ ป.๔/๒

ส ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๓.๒ ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๒

รวมตัวชีวิตระหว่างทาง ๒๐ ตัวชีวิต

ตัวชีวิตปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๔/๔, ป.๔/๕

ส ๑.๒ ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑

ส ๕.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓

รวมตัวชีวิตปลายทาง ๑๐ ตัวชีวิต

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายความสำคัญและประวัติของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือของศาสนาที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง องค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นที่นับถือ การสวดมนต์ แผ่เมตตา ทำสมาธิ การปฏิบัติตนเพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม พิธีกรรมทางศาสนาและการปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนพิธี ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือพิธีกรรมทางศาสนา บทบาทหน้าที่และสิทธิ เสรีภาพของตนเองในฐานะเป็นพลเมืองที่ดีในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม การปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก การดำเนินชีวิตและความแตกต่างของวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มคนในภูมิภาค แนวทางการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ ตำแหน่งหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น ความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิตประกอบด้วย ที่ดิน แรงงานทุน และผู้ประกอบการ แหล่งผลิตสินค้าและบริการในชุมชน หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการนำไปประยุกต์ใช้ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ระบบสหกรณ์ หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน บทบาทหน้าที่ของธนาคาร ดอกเบี้ยเงินฝากและดอกเบี้ยกู้ยืม การฝากเงิน / การถอนเงิน ผลเสียของการกู้ยืมเงินที่นำไปสู่ความฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย การอ่านแผนที่ สัญลักษณ์ ข้อมูลที่ตั้ง สภาพพื้นที่ และลักษณะอากาศในภูมิภาคของตน ลักษณะทางภูมิศาสตร์และทรัพยากรทางธรรมชาติ แม่น้ำ ลำคลอง ป่าไม้ และสถานที่สำคัญในภาคกลางหรือภูมิภาคของตน ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพทางภูมิศาสตร์กับลักษณะทางสังคม วัฒนธรรม และวิถีชีวิต ในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทย สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีต่อวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในชุมชนท้องถิ่น ผลกระทบจากการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม และแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา และกระบวนการพัฒนาค่านิยม ผ่านสถานการณ์จริง รวมทั้งใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน (กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ๕ STEPs) การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบแทนสังคม นำการเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับสภาพภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ร่วมกับหลักสูตรด้านทุจริต การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ฐานที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผูกพันต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเอง มีจิตสาธารณะ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ตลอดจนสามารถนำความรู้ ทักษะกระบวนการต่าง

ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ท้นกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย รวมทั้งเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา อันเป็นพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ ๙) ควบคู่กับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้ ยึดหลัก ไตรสิกขา ได้แก่ ศีล คือวินัย สมธิ คือความตั้งใจ และ ปัญญา คือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖

ส ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑

ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๑

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๕/๕, ป.๕/

ส ๑.๒ ป.๕/๒

ส ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔

ส ๒.๒ ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๒

ส ๓.๒ ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ พุทธประวัติ ปลงอายุสังขาร ปจฉิมสาวก ปรีนิพพาน ถวายพระเพลิง แจกพระบรมสารีริกธาตุ สังเวชนียสถาน ๔ และประวัติศาสตร์ของศาสนาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญหลักธรรม พระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท ๓ พุทธศาสนสุภาษิต การทำความดีของบุคคลในประเทศ การสวดมนต์ แผ่เมตตา ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอนอย่างมีสติ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา อริยสัจ ๔ หลักกรรม โอวาท ๓ เบญจศีลเบญจธรรม อบายมุข ๖ อกุศลมูล ๓ กุศลมูล ๓ และหลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ศาสนพิธีที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา บรรพชา อุปสมบท ทำบุญพิธีเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา และพิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ การละหมาด การถือศีลอด ศีลล้างบาป ศีลอภัยบาป ศีลกำลัง ศีลมหาสนิท พิธีศราทธ พิธีบูชาเทวดา การปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน การถวายของแก่พระภิกษุและมรยาทในขณะ ฟังธรรม การอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตร พิธีทอดผ้าป่า พิธีทอดกฐิน และกิจกรรมและประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กฎหมายในชีวิตประจำวันและประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามกฎหมาย วัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาที่มีผลต่อตนเองและสังคมไทย มารยาทไทยและมารยาทสังคม การแสดงความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การนอน การรับของส่งของ การรับประทานอาหาร การแสดงกิริยาอาการ การทักทาย การสนทนา การใช้คำพูด **ความแตกต่างทางวัฒนธรรม** **เอกลักษณ์ ค่านิยม ประเพณี ในท้องถิ่น ระหว่างกลุ่มคนภาคต่าง ๆ** การเลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารจากวิทยุโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ แหล่งข่าวต่าง ๆ ในการเรียนรู้ บทบาทหน้าที่ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล การมีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ และประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ บทบาทและพฤติกรรมของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม การใช้ทรัพยากรในการผลิตและบริโภคให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ และทันกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล ที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ รายได้และรายจ่าย **การออมกับธนาคาร การลงทุน ภาษีและหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี สิทธิของผู้บริโภค และสิทธิของผู้ใช้แรงงาน ประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น** กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มแม่บ้าน กองทุนหมู่บ้านการกระทำที่ส่งผลดีและผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม รวมทั้งผลกระทบจากการที่มนุษย์เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในด้านบวกและด้านลบ **การกระทำที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหาและเสริมสภาพแวดล้อมในชุมชนท้องถิ่น** แผนที่และการใช้แผนที่ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ อุทกภัย แผ่นดินไหว และวาตภัยในประเทศไทย ภูมิลักษณะที่มีต่อภูมิสังคมของประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศไทย ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีต่อสิ่งแวดล้อมทางสังคม ประชากร เศรษฐกิจ สังคม อาชีพ วัฒนธรรม และแนวทางการจัดการทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และ

แก้ปัญหา และกระบวนการพัฒนาค่านิยม ผ่านสถานการณ์จริง รวมทั้งใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบ
 โครงการ (กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ๕ STEPs) การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้
 การสื่อสาร และการตอบสนองสังคม นำการเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับสภาพ
 ภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-
 มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ร่วมกับหลักสูตรด้านทุจริต การแยกแยะระหว่าง
 ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG/จิตพอเพียง
 ต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม
 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผูกพันต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของ
 วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ตระหนักและเห็นความสำคัญของ
 การต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ตลอดจนสามารถนำความรู้ ทักษะ/กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ใน
 ชีวิตประจำวัน การทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ทนกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ
 สภาพแวดล้อม ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย
 รวมทั้งเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด โดยบูรณาการหลัก
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา อันเป็นพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระ
 พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ ๙) ควบคู่กับพระบรมราโชบายด้าน
 การศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้
 ยึดหลัก ไตรสิกขา ได้แก่ ศีล คือวินัย สมาธิ คือความตั้งใจ และ ปัญญา คือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่าง
 ยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖

ส ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๓.๒ ป.๖/๒

ส ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๕.๒ ป.๖/๒

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๐ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖/๓

ส ๒.๑ ป.๖/๔

ส ๒.๒ ป.๖/๒

ส ๓.๑ ป.๖/๓

ส ๓.๒ ป.๖/๑

ส ๕.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

A decorative rectangular frame with a thick green border and a dotted green inner line. The frame is adorned with various elements: a cluster of colorful flowers (red, pink, purple, and white) with green leaves in the bottom-left corner; a small red butterfly in the top-left; and a small blue butterfly in the bottom-right. The text is centered within the frame.

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
ประวัติศาสตร์

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีทั้งระบบสุริยคติ และจันทรคติ คำที่แสดงช่วงเวลาเพื่อใช้เล่าเหตุการณ์ปัจจุบัน วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น ตอนค่ำ และเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสังเกต การบอกเล่า การเชื่อมโยง เพื่อให้สามารถใช้เวลาตามปฏิทินแสดงเหตุการณ์ในปัจจุบันและใช้คำแสดงช่วงเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

รู้วิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องและการบอกเล่าเรื่องราวที่สืบค้นได้ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสรุปความ การเล่าเรื่อง เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวจากแหล่งข้อมูล (เช่น บุคคล) และบอกเล่าข้อเท็จจริงที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมสิ่งของเครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเองในสมัยปัจจุบัน กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายายที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัว **ผู้เรียน เตาไรต์ (การรีดผ้าด้วยเตาถ่านกับเตาไฟฟ้า) หม้อหุงข้าว (การหุงข้าวที่ใช้น้ำด้วยฟืนหรือถ่านกับหม้อหุงข้าวไฟฟ้า) เกรียนกับรถยนต์ (การเดินทาง) ถนน บ้านเรือน การใช้ควายไถนาถักรถไถนา** รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญของครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเอง ในปัจจุบัน (การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน การเลื่อนชั้นเรียน การได้รับรางวัล การสูญเสียบุคคลสำคัญของครอบครัว) เกิดขึ้น โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสังเกต การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การยกตัวอย่าง และการบอกเล่า เพื่อให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาและความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต สามารถปรับตัวให้เข้ากับวิถีชีวิตปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย ได้แก่ ธงชาติ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ภาษาไทย อักษรไทย มารยาทไทย อาหารไทย การแต่งกายแบบไทย วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้ง **รู้จักสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ศาสนสถาน ตลาด พิพิธภัณฑ์ และสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ที่ใกล้ตัวผู้เรียนและเห็นเป็นรูปธรรม เกิดขึ้น** โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสังเกต การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง **เพื่อก่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์** ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑

ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๒ ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๓

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รู้จักวันเวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้ง การใช้คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้, เดือนนี้ เดือนก่อน เดือนหน้า, ปีนี้ ปีก่อน ปีหน้า ในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการการสังเกต การสอบถาม เชื่อมโยง เรียงลำดับ การเล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูล การอธิบาย เพื่อให้สามารถใช้วันเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ภาพถ่าย สื่อบันทึก ทะเบียนบ้าน เครื่องมือเครื่องใช้ มาอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ และวิธีสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนในชุมชนในด้านต่างๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน ทางด้านการประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน เข้าใจสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่สืบค้นได้โดยใช้เส้นเวลา ด้วยการเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสอบถาม การสังเกต การวิเคราะห์ การอธิบายอย่างมีเหตุมีผล ทำผังความคิด และการจัดนิทรรศการ เพื่อให้เข้าใจวิถีการทางประวัติศาสตร์ในเรื่องเกี่ยวกับการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวในอดีต และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา อย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจชุมชนที่มีความแตกต่างและสามารถปรับตัวอยู่ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษา สืบค้นประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ในด้านการสร้างสรรค์วัฒนธรรม /การสร้างความสำเร็จรุ่งเรืองและความมั่นคงโดยสังเขป รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ การทำความเคารพแบบไทย ประเพณีไทย ศิลปะไทย ดนตรีไทย โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสืบค้น การสังเกต การอ่าน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การอธิบาย และการนำเสนอ เพื่อให้เห็นคุณค่าและแบบอย่างการกระทำ ความดีของบรรพบุรุษที่ได้สร้างประโยชน์ให้ท้องถิ่นและประเทศ เกิดความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงความเป็นไทย ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจน วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย รวมทั้งเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา อันเป็นพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ ๙) ควบคู่กับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้ ยึดหลัก ไตรสิกขา ได้แก่ ศีล คือวินัย สมาน คือความตั้งใจ และ ปัญญา คือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๒ป.๒/๑

ส ๔.๓ป.๒/๑

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๒ป.๒/๒

ส ๔.๓ป.๒/๒

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความหมายและที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช (ถ้าเป็นชาวมุสลิม ให้ศึกษาฮิจเราะห์ศักราชด้วย) วิธีการเทียบคริสต์ศักราชกับพุทธศักราช และใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว ปีเกิดของผู้เรียน เหตุการณ์สำคัญของตนเองและครอบครัว โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการเปรียบเทียบ การคำนวณ การเชื่อมโยง การอธิบาย เพื่อให้มีพื้นฐานในการศึกษาเอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตามกาลเวลา สามารถเรียง ลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลังอันเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาประวัติศาสตร์

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รูปภาพ แผนผังโรงเรียน แผนที่ชุมชน ห้องสมุดโรงเรียน แหล่งโบราณคดี - ประวัติศาสตร์ในห้องเรียน สามารถใช้เส้นเวลา (Timeline) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสำรวจ การสังเกต การสอบถาม การอ่าน การฟัง การเล่าเรื่อง การสรุปความ เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวรอบตัวอย่างง่าย ๆ โดยการใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สามารถนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้ตามลำดับเวลา

ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชน ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชน ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยทางภูมิศาสตร์(ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร) และปัจจัยทางสังคม (ความเจริญทางเทคโนโลยี เชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ การคมนาคม ความปลอดภัย) ศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนใกล้เคียง ในเรื่องความเชื่อและการนับถือศาสนา อาหาร ภาษาถิ่น การแต่งกาย โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสอบถาม การสังเกต การสำรวจ การฟัง การสรุปความ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและภูมิใจในชุมชนของตนเอง ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เข้าใจพัฒนาการของชุมชน สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข ร่วมอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย

ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง โดยสังเขป และศึกษาวิวัฒนาการของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ ได้แก่ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ท้าวเทพกระษัตรี – ท้าวศรีสุนทร ขาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก ท้าวสุรนารี เป็นต้น โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน และสอบถาม การฟัง การสรุปความ การเขียน การเล่าเรื่อง เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย เกิดความรัก ความภูมิใจและเห็นแบบอย่างการเสียสละเพื่อชาติ และธำรงความเป็นไทย ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย รวมทั้งเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา อันเป็นพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ ๙) ควบคู่กับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระ

เจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้ ยึดหลัก ไตรสิกขา ได้แก่ ศีล คือ วินัย สมธิ คือความตั้งใจ และ ปัญญา คือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๓ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๒ป.๓/๓

ส ๔.๓ป.๓/๓

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๔๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ รวมทั้งช่วงสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ ตัวอย่างการใช้ช่วงเวลาในเอกสารต่าง ๆ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสำรวจ การวิเคราะห์ การคำนวณ เพื่อให้ใช้เวลาในการบอกเล่าเรื่องราวได้ถูกต้อง และเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาปรากฏในเอกสารทางประวัติศาสตร์

ศึกษาลักษณะสำคัญ และเกณฑ์การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น อย่างง่าย ๆ ตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่นทั้ง หลักฐานขั้นต้นกับชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร กับไม่เป็น ลายลักษณ์อักษร โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสำรวจ การวิเคราะห์ การตรวจสอบข้อมูล การจำแนก การตีความ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาปัจจัย การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษยชาติในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป การก่อตั้งอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย ได้แก่ ทวารวดี ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ เป็นต้น โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสำรวจ การวิเคราะห์ การตีความ การสรุปความ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

ศึกษาประวัติศาสตร์เป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัยโดยสังเขป ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาลิไทย) และภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยที่น่ายกย่อง ซึ่งเป็นผลให้อุทยานประวัติศาสตร์ในสุโขทัยและศรีสัชนาลัยได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสำรวจ การสืบค้น การวิเคราะห์ การตีความ เพื่อเข้าใจความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย รวมทั้งวัฒนธรรมไทย **ภูมิปัญญาไทย** และบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย เกิดความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมือง ตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย รวมทั้งเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา อันเป็นพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ ๙) ควบคู่กับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้ยึดหลัก ไตรสิกขา ได้แก่ ศีล คือวินัย สมธิ คือความตั้งใจ และ ปัญญา คือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๒ ป.๔/๑

ส ๔.๓ ป.๔/๑

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานหลากหลาย ด้วยการตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ความเป็นมาของชื่อหมู่บ้าน ชื่อตำบล ชื่อถนน ความเป็นมาของสถานที่สำคัญ ความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย ๆ เข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ แยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูลได้ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และการสังเคราะห์อย่างง่าย ๆ เพื่อฝึกฝนทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาการเข้ามาและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน ในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป ได้แก่ การปกครอง การนับถือศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี ภาษา **อาหาร** และการแต่งกาย ศึกษาอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีทั้งความคล้ายคลึงและความแตกต่าง เพื่อให้เกิดการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ได้แก่ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ขวบ้านบางระจัน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และภูมิปัญญาไทยในสมัยอยุธยา และธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ซึ่งเป็นผลให้พระนครศรีอยุธยาได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก ได้แก่ ทางด้านศิลปกรรม วรรณกรรม และการค้า โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเรียงความ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะธำรงรักษาความเป็นไทยสืบต่อไป ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย รวมทั้งเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา อันเป็นพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ ๙) ควบคู่กับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้ ยึดหลัก ไตรสิกขา ได้แก่ ศีล คือ วินัย สมาธิ คือความตั้งใจ และ ปัญญา คือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑

ส ๔.๓ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๔.๒ ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว หรือเหตุการณ์สำคัญตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การตั้งประเด็นศึกษาเรื่องราวที่ตนสนใจ การสำรวจแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การตีความ การเรียบเรียงและนำเสนอความรู้ที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสำรวจ การอ่าน การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเขียนเรียงความ การจัดทำโครงงานและการจัดนิทรรศการ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ศึกษาสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันโดยสังเขป เชื่อมโยง และเปรียบเทียบกับประเทศไทย ศึกษาความเป็นมา และความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ โดยสังเขป ผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของบรรพบุรุษที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมืองตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย รวมทั้งเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา อันเป็นพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ ๙) ควบคู่กับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้ยึดหลัก ไตรสิกขา ได้แก่ ศีล คือวินัย สมานะ คือความตั้งใจ และ ปัญญา คือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป.๖/๑

ส ๔.๒ ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑

ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด**รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด**

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รู้เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโตตามพัฒนาการของมนุษย์ อธิบายหน้าที่อวัยวะภายนอก ดูแลรักษา เห็นคุณค่าความรักความผูกพันซึ่งกันและกันความภูมิใจในตนเองทั้งสมาชิกในครอบครัว รู้เข้าใจความแตกต่างระหว่างเพศหญิงชาย มีทักษะในการดำเนินชีวิต การเคลื่อนไหวทางกายสอดคล้องกับอุปกรณ์ ประกอบ กิจกรรม การเล่นเกมกีฬา มีวินัยเคารพสิทธิ กฎกติกา มีน้ำใจ จิตวิญญาณ เสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพ มีความสามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ การเจ็บป่วยของตนเอง หลีกเลี่ยงพฤติกรรม ปัจจัยเสี่ยง ต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด ความรุนแรง การพูด ทำทาง ขอความช่วยเหลือ การ เกิดเหตุร้าย ที่จะเกิดขึ้น ทั้งที่บ้านที่โรงเรียน

มีความสามารถในการป้องกันดูแลรักษา การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาต่างๆของตนเองและ ครอบครัว มีความนิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกต่อการดำเนินชีวิต ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับ ชีวิตประจำวัน

มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆในการสืบค้นประวัติของกีฬาชนิดต่างๆ และศึกษา กฎ กติกาการเล่นกีฬาจากสื่อออนไลน์รูปแบบต่างๆในปัจจุบัน เช่น Youtube Facebook Tiktok

ให้ความรู้เรื่องของยาเสพติดให้โทษต่างๆว่ามีอะไรบ้าง มีโทษทางร่างกาย มีโทษทางสังคม มีโทษทาง กฎหมาย และจัดกิจกรรมต่างๆในวันต่อต้านยาเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลกเป็นต้นและยังปลูกฝังหาแนว ทางการแก้ไขปัญา ปลูกฝังนักเรียนในเรื่องของโทษและผลเสียของการเล่นการพนัน

รู้เข้าใจเห็นคุณค่าของการเล่นเกมกิจกรรม กีฬาพื้นบ้าน นันทนาการ การท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเจ็บป่วย โรคในหมู่บ้านนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตรประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ และพหุปัญญา ๑.ด้านมนุษย์สัมพันธ์ ส่งเสริมจัดการ เรียนแบบเป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ๒.ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมด้านกีฬา

ส่งเสริมในการให้ความสำคัญถึงโทษของยาเสพติด และการพนันโดยให้ความรู้และอบรมในวัน สำคัญทางยาเสพติดต่างๆเช่นวันต่อต้านยาเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลกเป็นต้น และอีกทั้งยัง ประสานงานกับครูแดร์ ครูตำรวจมาสอนและให้ความรู้ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	พ ๑.๑ ป.๑/๑	พ ๑.๑ ป.๑/๒
พ ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	พ ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓	พ ๒.๑ ป.๑/๒
พ ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	พ ๓.๑ ป.๑/๑	พ ๓.๑ ป.๑/๒
พ ๓.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒	พ ๓.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒	พ ๔.๑ ป.๑/๑
พ ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	พ ๔.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	พ ๕.๑ ป.๑/๓
พ ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	พ ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	
รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย สมาชิกในครอบครัว ความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว สิ่งที่ชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง ลักษณะและความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน สาเหตุของการเกิดอันตรายจากการเล่น

ปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพอวัยวะภายนอก การดูแลตนเองตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน การป้องกันอันตรายภายในบ้านและโรงเรียนที่เกิดจากการเล่น

มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ ประกอบ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ให้ความรู้เรื่องของยาเสพติดให้โทษต่างๆว่ามีอะไรบ้าง มีโทษทางร่างกาย มีโทษทางสังคม มีโทษทางกฎหมาย และจัดกิจกรรมต่างๆในวันต่อต้านยาเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลกเป็นต้นและยังปลูกฝังหาแนวทางการแก้ไขปัญหา ปลูกฝังนักเรียนในเรื่องของโทษและผลเสียของการเล่นการพนัน

มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆในการสืบค้นประวัติของกีฬาชนิดต่างๆ และศึกษากฎ กติกาการเล่นกีฬากจากสื่อออนไลน์รูปแบบต่างๆในปัจจุบัน เช่น Youtube Facebook Tiktok

รู้เข้าใจเห็นคุณค่าของการเล่นเกมกิจกรรมกีฬาพื้นบ้าน นันทนาการ มีกฎระเบียบกติกา มีความรู้ความเข้าใจการท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเจ็บป่วยโรคในหมู่บ้านรู้จักชื่อและอาการของโรคนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ และพหุปัญญา ๑.ด้านมนุษย์สัมพันธ์ ส่งเสริมจัดการเรียนแบบเป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ๒.ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมด้านกีฬา

ส่งเสริมในการให้ความสำคัญถึงโทษของยาเสพติด และการพนันโดยให้ความรู้และอบรมในวันสำคัญทางยาเสพติดต่างๆเช่นวันต่อต้านยาเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลกเป็นต้น และอีกทั้งยังประสานงานกับครูแนะ ครูตำรวจมาสอนและให้ความรู้ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒

พ ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓

พ ๑.๑ ป. ๒/๒

ป. ๒/๓

พ ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓

พ ๒.๑ ป. ๒/๔

พ ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒

พ ๓.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒

พ ๓.๒ ป. ๒/๑

ป. ๒/๓ ป. ๒/๔

พ ๓.๒ ป. ๒/๒

พ ๔.๑ ป. ๒/๕

พ ๓.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒

พ ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๔ ป. ๒/๕ พ ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๕

พ ๓.๒ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒

พ ๕.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔

พ ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒

ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป. ๒/๕

พ ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒

ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป. ๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้และเข้าใจลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล ลักษณะรูปร่างหน้าหน้า ส่วนสูงเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต ของเด็กไทยปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต อาหาร การออกกำลังกาย การพักผ่อน ความสำคัญของครอบครัว ความแตกต่างของแต่ละครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา วิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน พฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ การแต่งกาย การเที่ยวกลางคืน การคบเพื่อน การเสพสารเสพติด ฯลฯ วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ ทักษะปฏิเสธและอื่นๆ การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เช่น ย่อยืด เขย่ง พับตัว เคลื่อนไหวลำตัว การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เช่น เดินต่อเท้า เดินถอย-หลัง กระโจน และแบบใช้อุปกรณ์ ประกอบโดยมีการบังคับทิศทาง เช่น คีด ขว้าง โยน และรับ วิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆ อย่างมีทิศทาง กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทาง ในการเล่นแบบเบ็ดเตล็ด แนวทางการเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองและเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของแต่ละบุคคล การออกกำลังกาย เกม และการละเล่นพื้นเมือง กฎ กติกาและข้อตกลงในการออกกำลังกาย การเล่น เกม และการละเล่นพื้นเมือง การติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค อาหารหลัก ๕ หมู่ การเลือกกินอาหารที่เหมาะสม ความหลากหลายของชนิดอาหารในแต่ละหมู่ สัดส่วนและปริมาณของอาหาร ตามธงโภชนาการ การแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี ครอบคลุมบริเวณขอบเหงือกและคอฟัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ โดยการออกกำลังกาย การพักผ่อน และกิจกรรมนันทนาการ วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและ การเดินทาง การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ การบาดเจ็บจากการเล่น ลักษณะของการบาดเจ็บ วิธีปฐมพยาบาล (บาดเจ็บ ห้ามเลือด ฯลฯ)

อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง วิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นแบบเบ็ดเตล็ด เลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่น เกม การละเล่นพื้นเมืองได้ด้วยตนเอง อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกัน การแพร่กระจายของโรค จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม แสดงการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

ให้ความรู้เรื่องของยาเสพติดให้โทษต่างๆว่ามีอะไรบ้าง มีโทษทางร่างกาย มีโทษทางสังคม มีโทษทางกฎหมาย และจัดกิจกรรมต่างๆในวันต่อต้านยาเสพติด และวัดงดสูบบุหรี่โลกเป็นต้นและยังปลูกฝังหาแนวทางการแก้ไขปัญหา ปลูกฝังนักเรียนในเรื่องของโทษและผลเสียของการเล่นการพนัน

มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆในการสืบค้นประวัติของกีฬาชนิดต่างๆ และศึกษากฎกติกาการเล่นกีฬากจากสื่อออนไลน์รูปแบบต่างๆในปัจจุบัน เช่น Youtube Facebook Tiktok

มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ มีสุขนิสัยที่ดีในเรื่องการกิน การพักผ่อนนอนหลับ การรักษาความสะอาด

อวัยวะทุกส่วนของร่างกาย การเล่นและการออกกำลังกาย และนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ และพหุปัญญา ๑.ด้านมนุษยสัมพันธ์ ส่งเสริมจัดการเรียนแบบเป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ๒.ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมด้านกีฬา

ส่งเสริมในการให้ความสำคัญถึงโทษของยาเสพติด และการพนันโดยให้ความรู้และอบรมในวันสำคัญทางยาเสพติดต่างๆเช่นวันต่อต้านยาเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลกเป็นต้น และอีกทั้งยังประสานงานกับครูแนะแนว ครูตำรวจมาสอนและให้ความรู้ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	พ ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓	พ ๑.๑ ป.๓/๒
พ ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	พ ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓	พ ๒.๑ ป.๓/๒
พ ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒	พ ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒	พ ๓.๒ ป.๓/๑
พ ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒	พ ๓.๒ ป.๓/๒	พ ๔.๑ ป.๓/๑
พ ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔	พ ๔.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔	พ ๔.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๕
ป.๓/๕	พ ๕.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	พ ๕.๑ ป.๓/๑
พ ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓		
รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้และเข้าใจการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ตามวัย (ในช่วงอายุ ๙ – ๑๒ ปี) ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ วิธีดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูกและข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัวพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ เช่น กระโดดหมุนตัว กระโดดเหยียดตัว แบบเคลื่อนที่ เช่น ชิกแซก วิ่งเปลี่ยนทิศทาง ควบม้า และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น บอล เชือก กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด กีฬาพื้นฐาน เช่น แชร์บอล แอนด์บอล ห่วงข้ามตาข่าย การออกกำลังกาย เล่นเกม ตามความชอบของตนเองและเล่นกีฬาพื้นฐานร่วมกับผู้อื่น การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกมและเล่นกีฬา ตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น คุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬา ที่มีต่อสุขภาพ การปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นกีฬาพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ สภาวะอารมณ์และความรู้สึก เช่น โกรธ หงุดหงิด เครียด เกลียด เสียใจ เศร้าใจ วิตกกังวล กลัว ก้าวร้าว อิจฉา ริษยา เบื่อหน่าย ท้อแท้ ดีใจ ชอบใจ รัก ชื่นชม สนุก สุขสบาย ผลที่มีต่อสุขภาพทางบวก ทางลบ การวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ความสำคัญของการใช้ยา หลักการใช้ยา วิธีปฐมพยาบาล การใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา และการป้องกัน

อธิบายการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ วิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะ การเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด เล่นกีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย ๑ ชนิด ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบและมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภคทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย ความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิดสารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่ และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน

ให้ความรู้เรื่องของยาเสพติดให้โทษต่างๆว่ามีอะไรบ้าง มีโทษทางร่างกาย มีโทษทางสังคม มีโทษทางกฎหมาย และจัดกิจกรรมต่างๆในวันต่อต้านยาเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลกเป็นต้นและยังปลูกฝังหาแนวทางการแก้ไขปัญหา ปลูกฝังนักเรียนในเรื่องของโทษและผลเสียของการเล่นการพนัน

มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆในการสืบค้นประวัติของกีฬาชนิดต่างๆ และศึกษากฎกติกาการเล่นกีฬากจากสื่อออนไลน์รูปแบบต่างๆในปัจจุบัน เช่น Youtube Facebook Tiktok

มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ เห็นคุณค่าของการดูแลสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพของตนเอง บุคคลในครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมถึงการดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพหุปัญญา ๑.ด้านมนุษย์สัมพันธ์ ส่งเสริมจัดการเรียนแบบเป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ๒.ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมด้านกีฬา

ส่งเสริมในการให้ความสำคัญถึงโทษของยาเสพติด และการพนันโดยให้ความรู้และอบรมในวันสำคัญทางยาเสพติดต่างๆเช่นวันต่อต้านยาเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลกเป็นต้น และอีกทั้งยังประสานงานกับครูแนะแนว ครูตำรวจมาสอนและให้ความรู้ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	พ ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒	พ ๑.๑ ป.๔/๓
พ ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	พ ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓	พ ๒.๑ ป.๔/๒
พ ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔	พ ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒	พ ๓.๒ ป.๔/๑
พ ๓.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒	ป.๔/๓ ป.๔/๔	พ ๔.๑ ป.๔/๔
พ ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔	พ ๓.๒ ป.๔/๒	พ ๕.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓
พ ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	พ ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	
	พ ๕.๑ ป.๔/๑	
รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้และเข้าใจความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ วิธีดูแลรักษาระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ การเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกาย แบบผสมผสาน และการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ ประกอบตามแบบที่กำหนด เช่น การฝึกกายบริหาร ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน เกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบผลัดที่มีการตี เชื้อ รับ – ส่งสิ่งของ ขว้าง และวิ่ง การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล ทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา การเล่นกีฬาไทย เช่น ตะกร้อว่ง วิ่งชักธง และกีฬาสากล เช่น กรีฑาประเภทลู่ แบดมินตัน เปตอง ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส วูตวูต หลักการและกิจกรมเน้นหนักการหลักการและรูปแบบการออกกำลังกาย การออกกำลังกาย และ การเล่นเกม เช่น เกมเบ็ดเตล็ด เกมเลียนแบบ เกมนำ และการละเล่นพื้นเมือง การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมที่เหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ การสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติในการเล่นกีฬาอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา กฎ กติกาในการเล่น เกม กีฬาไทยและกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น วิธีการรุกและวิธีป้องกันในการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลที่เล่น สิทธิของตนเองและผู้อื่นในการเล่นและกีฬา ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นและกีฬา ความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ แหล่งและวิธีค้นหาข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ การใช้ข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ การตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ (อาหาร เครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ดูแลสุขภาพในช่องปาก การปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ไข้หวัด ไข้เลือดออก โรคผิวหนัง ฟันผุและโรคปริทันต์ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ครอบครัว สังคม เพื่อน ค่านิยม ความเชื่อ ปัญหาสุขภาพ ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ให้ความรู้เรื่องของยาเสพติดให้โทษต่างๆว่ามีอะไรบ้าง มีโทษทางร่างกาย มีโทษทางสังคม มีโทษทางกฎหมาย และจัดกิจกรรมต่างๆในวันต่อต้านยาเสพติด และวัดดสุขภาพหรือโลกเป็นต้นและยังปลูกฝังหาแนวทางการแก้ไขปัญหา ปลูกฝังนักเรียนในเรื่องของโทษและผลเสียของการเล่นการพนัน

มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆในการสืบค้นประวัติของกีฬาชนิดต่างๆ และศึกษากฎ กติกาการเล่นกีฬาจากสื่อออนไลน์รูปแบบต่างๆในปัจจุบัน เช่น Youtube Facebook Tiktok

อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ วิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ การเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหว ตามแบบที่กำหนด เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่

เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบพลัด ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา เล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคล และประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด หลักการ และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม

มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว การสังเคราะห์เรื่องราว เปรียบเทียบสถานการณ์ และสรุปความรู้ที่เป็นสาระสำคัญของเรื่องที่ได้ศึกษา ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม ออกกำลังกาย และเล่นเกมอย่างผู้มีน้ำใจนักกีฬา และปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ และนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพหุปัญญา ๑.ด้านมนุษย์สัมพันธ์ ส่งเสริมจัดการเรียนแบบเป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ๒. ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมด้านกีฬา

ส่งเสริมในการให้ความสำคัญถึงโทษของยาเสพติด และการพนันโดยให้ความรู้และอบรมในวันสำคัญทางยาเสพติดต่างๆเช่นวันต่อต้านยาเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลกเป็นต้น และอีกทั้งยังประสานงานกับครูแนะแนว ครูตำรวจมาสอนและให้ความรู้ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ป.๕/๕ ป.๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป.๕/๑

พ ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ป.๕/๔ ป.๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔

พ ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป.๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑

พ ๓.๑ ป.๕/๕

พ ๓.๒ ป.๕/๒

พ ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มีความรู้ และเข้าใจในเรื่องความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ วิิธดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น ปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบผลัดในลักษณะผสมผสาน ในการร่วมกิจกรรมทางกาย เช่น กิจกรรมแบบผลัด กายบริหารประกอบเพลง ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐานที่ใช้ทำต่อเนื่อง และการต่อตัวท่าง่าย ๆ การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นเกมส์กีฬา การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม เช่น วอลเลย์บอล ฟุตบอล การใช้ข้อมูลด้านทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงและเพิ่มพูนความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬา การนำความรู้และหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้ ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ การเล่นเกมส์ที่ใช้ทักษะการวางแผน การเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ การเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีมที่ชอบ การประเมินทักษะการเล่นกีฬาของตน กฎ กติกาในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น กลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬา การสร้างความสามัคคีและความมีน้ำใจนักกีฬาในการเล่นเกมส์และกีฬา ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ การป้องกันและแก้ไขปัญหาส่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ โรคติดต่อสำคัญที่ระบาดในปัจจุบัน ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค การป้องกันการระบาดของโรค พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภัยธรรมชาติ ลักษณะของภัยธรรมชาติ ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจและสังคม การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ สาเหตุของการติดสารเสพติด ทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และ การเคลื่อนไหวประกอบเพลง จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเกมส์ เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุงเพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่นๆ อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและ การสร้างเสริมบุคลิกภาพ เล่นเกมส์ที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเองเป็นประจำ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จำแนกกลวิธีการรุกการป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา เล่นเกมส์และกีฬาด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาส่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ

วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

ให้ความรู้เรื่องของยาเสพติดให้โทษต่างๆว่ามีอะไรบ้าง มีโทษทางร่างกาย มีโทษทางสังคม มีโทษทางกฎหมาย และจัดกิจกรรมต่างๆในวันต่อต้านยาเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลกเป็นต้นและยังปลูกฝังหาแนวทางการแก้ไขปัญหา ปลูกฝังนักเรียนในเรื่องของโทษและผลเสียของการเล่นการพนัน

มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆในการสืบค้นประวัติของกีฬาชนิดต่างๆ และศึกษากฎกติกาการเล่นกีฬาจากสื่อออนไลน์รูปแบบต่างๆในปัจจุบัน เช่น Youtube Facebook Tiktok

มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเคลื่อนไหว การเล่นเกมและการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬาและมีความสุขสนุกสนานในการเล่น และปฏิบัติตามกิจกรรมประกอบจังหวะ เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพเพื่อนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ และนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพหุปัญญา ๑. ด้านมนุษย์สัมพันธ์ ส่งเสริมจัดการเรียนแบบเป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ๒. ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมด้านกีฬา

ส่งเสริมในการให้ความสำคัญถึงโทษของยาเสพติด และการพนันโดยให้ความรู้และอบรมในวันสำคัญทางยาเสพติดต่างๆเช่นวันต่อต้านยาเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลกเป็นต้น และอีกทั้งยังประสานงานกับครูครุ่ ครูตำรวจมาสอนและให้ความรู้ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	พ ๑.๑ ป.๖/๑	พ ๑.๑ ป.๖/๒
พ ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	พ ๒.๑ ป.๖/๑	พ ๒.๑ ป.๖/๒
พ ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕	พ ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔ พ ๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	พ ๓.๑ ป.๖/๓ ป.๖/๕ พ ๓.๒ ป.๖/๖
พ ๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖	ป.๖/๔ ป.๖/๕ พ ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๔	พ ๔.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ พ ๕.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓
พ ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔	พ ๕.๑ ป.๖/๑	
พ ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓		
รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

A decorative rectangular frame with a thick green border and a dotted green inner line. The bottom-left corner is adorned with a cluster of colorful flowers, including a large red flower, several pink and purple flowers, and a small white daisy. Three small butterflies are scattered around the frame: one orange and black near the top-left, one blue and white near the bottom-right, and a small yellow one near the center-left.

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๑๑๐๑ รายวิชา ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น รู้สึกประทับใจกับความงาม ของบริเวณรอบอาคารเรียน หรือรู้สึกถึงความไม่เป็นระเบียบ ของสภาพภายในห้องเรียน การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เช่น ดินเหนียว ดินน้ำมัน ดินสอ พู่กัน กระดาษ สีเทียน สีน้ำ ดินสอสีสร้างงานทัศนศิลป์ การทดลองสีด้วยการใช้สีน้ำ สีโปสเตอร์ สีเทียน และสีจากธรรมชาติที่ได้ใน ท้องถิ่น การวาดภาพระบายสีตามความรู้สึกของตนเอง งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นบอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเองระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน

รายวิชา ดนตรี-นาฏศิลป์ ศึกษา อธิบายสิ่งต่างๆ ที่ก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน ลักษณะของเสียง ดัง-เบา อัตราความเร็วของจังหวะ Tempo การอ่านบทกลอนและร้องเพลงประกอบจังหวะ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน ความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่มาของบทเพลงในท้องถิ่น ความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น การเคลื่อนไหวลักษณะต่างๆ การใช้ภาษาท่าและการประดิษฐ์ ท่าประกอบเพลง การแสดงประกอบเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติสัตว์ การเป็นผู้ชมที่ดี การละเล่นของเด็กไทย การแสดงนาฏศิลป์

ศึกษาสถานที่สำคัญในท้องถิ่น(แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเจดียย์มูมไม้สิบสอง)โดยใช้กิจกรรม Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ ชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ ความมีคุณค่า ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ กิจกรรมทางศิลปะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นพื้นฐาน ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ มุ่งเน้นการบูรณาการ Soft Power เข้ากับเนื้อหาการเรียนการสอน แทนการสอนวิชาดนตรีนาฏศิลป์และศิลปะแบบแยกส่วน เป็นการผสมผสานเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ Soft Power ของชาติ เช่น วัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญา หรือผลงานสร้างสรรค์ เข้ากับบทเรียน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ภาคภูมิใจ และอยากเรียนรู้เพิ่มเติม หลังจบการเรียนรู้ตามหลักสูตร นักเรียนสามารถแสดงผลงานของตนเอง ในเรื่อง MusicArt พลังศิลป์สร้างสรรค์สมรรถภูมิได้ และเน้น สมรรถนะผู้เรียน และส่งเสริมการสอนตาม แบบพหุปัญญา เนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ มีคุณธรรมค่านิยม ๑๒ ประการ นำหลักคิดตามแนว หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ พระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาปรับใช้

ตัวชี้วัด ทัศนศิลป์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ศ ๑.๒ -

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๑/๔ , ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป ๑/๑

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัด ทักษะศิลป์ ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ดนตรี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓ ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๒.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

ศ ๒.๒ -

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัด ดนตรี ๗ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด นาฏศิลป์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓

ศ ๓.๒ ป.๑/๒

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๓.๑ ป.๑/๒

ศ ๓.๒ ป.๑/๑

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัด นาฏศิลป์ ๕ ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัดดนตรี – นาฏศิลป์ ๑๒ ตัวชี้วัด

* รวมตัวชี้วัดรายวิชา ศิลปะ ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๒๑๐๑ รายวิชา ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รู้และเข้าใจรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น รูปกลม รี สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม และ กระบอกเส้น สี รูปร่าง รูปทรงในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ เช่น งานวาด งานปั้น และงานพิมพ์ภาพการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ ภาพปะติดจากกระดาษการวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราว เนื้อหาเรื่องราวในงานทัศนศิลป์งานโครงสร้างเคลื่อนไหว เส้น รูปร่างในงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ เช่น งานวาด งานปั้น และงานพิมพ์ภาพความสำคัญของงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน งานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น บรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง สร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ สร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือ ฉีก กระดาษ วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน เลื่องงานทัศนศิลป์ และ บรรยายถึงสิ่งที่มองเห็น รวมถึงเนื้อหาเรื่องราว สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆ ในท้องถิ่นโดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้

รายวิชา ดนตรี-นาฏศิลป์ ศึกษา วิเคราะห์ จำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน คุณสมบัติของเสียง สูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น ของดนตรี สามารถเคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเพลง ร้องเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัยได้ พร้อมบอกความหมายและความสำคัญของเพลงลูกทุ่งและเพลงสอนใจเข้าใจลักษณะของเสียงร้องและเสียงเครื่องดนตรีที่ใช้ในบทเพลง แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรี ในโอกาสพิเศษ อาทิ การเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ แสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบจังหวะ และระบุมารยาทในการชมการแสดง ระบุมารยาทในการเล่น กติกา และเล่นการละเล่นพื้นบ้าน และสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย โดยใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีและนาฏศิลป์ ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ เพื่อให้เห็นคุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี-นาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ศึกษาศานที่สำคัญในท้องถิ่น(แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเจดียย์มมไม่ลบสอง)โดยใช้กิจกรรม Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ ชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ ความมีคุณค่า ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ กิจกรรมทางศิลปะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นพื้นฐาน ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ มุ่งเน้นการบูรณาการ Soft Power เข้ากับเนื้อหาการเรียนการสอน แทนการสอนวิชาดนตรีนาฏศิลป์และศิลปะแบบแยกส่วน เป็นการผสมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ Soft Power ของชาติ เช่น วัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญา หรือผลงานสร้างสรรค์ เข้ากับบทเรียน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ภาคภูมิใจ และอยากเรียนรู้เพิ่มเติม หลังจบการเรียนรู้ตามหลักสูตร นักเรียนสามารถแสดงผลงานของตนเอง ในเรื่อง MusicArt พลังศิลป์สร้างสรรค์ สมรรถนะผู้เรียน และส่งเสริมการสอนตาม แบบพหุปัญญา เนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้

ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ มีคุณธรรมค่านิยม ๑๒ ประการ นำหลักคิดตามแนว หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ พระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาปรับใช้

ตัวชี้วัด ทักษะศิลป์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ป.๒/๖

ศ ๑.๒ ป.๒/๑

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๕ ป.๒/๗ ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๒

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัด ทักษะศิลป์ ๑๐ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ดนตรี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๒

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๒.๑ ป.๒/๔

ศ ๒.๒ ป.๒/๑

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัด ดนตรี ๗ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด นาฏศิลป์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๓

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๓.๑ ป.๒/๔

ศ ๓.๒ ป.๒/๒

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัด นาฏศิลป์ ๘ ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัดดนตรี - นาฏศิลป์ ๑๕ ตัวชี้วัด

* รวมตัวชี้วัดรายวิชา ศิลปะ ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๓๑๐๑ รายวิชา ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา ระบุ และบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม งานทัศนศิลป์ และการออกแบบสิ่งต่างๆ ที่มีในบ้านและในโรงเรียน การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในงานวาดภาพ งานปั้น และงานพิมพ์ ภาพ การจำแนกทัศนธาตุ การวาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว การวาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ในชีวิตจริง การให้เหตุผลเกี่ยวกับวิธีการ และเทคนิคในการสร้างงานทัศนศิลป์ การระบุสิ่งที่ชื่นชม และสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง การจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุ การเล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ในการสร้างและนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ดนตรี-นาฏศิลป์ ศึกษาและฝึกทักษะทางดนตรี-นาฏศิลป์ผ่านกระบวนการพูด การขับร้อง การบรรเลงดนตรี การเคลื่อนไหวท่าทาง ระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีสากล ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะของดนตรีไทยและดนตรีสากล บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงสำคัญ ได้แก่ เพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญพระบารมี และเพลงประจำโรงเรียน บอกบทบาทและความสำคัญของดนตรีในงานรื่นเริงและวันสำคัญของชาติ ขับร้องเพลงเดี่ยว ขับร้องเพลงหมู่ บรรเลงเครื่องดนตรีประกอบเพลงเดี่ยว บรรเลงเครื่องดนตรีประกอบเพลงหมู่ โดยวิธีการดี ดี ดี เป่า แสดงความคิดเห็นต่อเสียงร้องและเสียงดนตรี เคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างอิสระ เคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างมีรูปแบบ ระบุลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น ระบุความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น แสดงท่าประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ ได้แก่ รำวงมาตรฐาน ภาษาท่าสื่ออารมณ์ นาฏยศัพท์น่ารู้ การใช้ภาษาท่าประกอบเพลง สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวท่าประกอบเพลงในรูปแบบต่างๆ การเคลื่อนไหวในสถานการณ์สั้นๆ และในสถานการณ์ที่กำหนด เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม บอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน บอกที่มานาฏศิลป์ไทย ระบุสิ่งที่เด่นและเอกลักษณ์ของนาฏศิลป์และการแสดง ศึกษาสถานที่สำคัญในท้องถิ่น(แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเจดีย์อมมไม่ลบสอง)โดยใช้กิจกรรม Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ ชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ ความมีคุณค่า ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ กิจกรรมทางศิลปะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นพื้นฐาน ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ **มุ่งเน้นการบูรณาการ Soft Power เข้ากับเนื้อหาการเรียนการสอน แทนการสอนวิชาดนตรีนาฏศิลป์และศิลปะแบบแยกส่วน เป็นการผสมผสานเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ Soft Power ของชาติ เช่น วัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญา หรือผลงานสร้างสรรค์ เข้ากับบทเรียน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ภาคภูมิใจ และอยากเรียนรู้เพิ่มเติม หลังจบการเรียนรู้ตามหลักสูตร นักเรียนสามารถแสดงผลงานของตนเอง ในเรื่อง MusicArt พลังศิลป์สร้างสรรค์สมรรถภูมิได้ เน้นสมรรถนะผู้เรียนและส่งเสริมการสอนตาม แบบพหุปัญญา** เนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ มีคุณธรรมค่านิยม ๑๒ ประการ นำหลักคิดตามแนว หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาปรับใช้

ตัวชี้วัด ทักษะศิลป์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๙ ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓/๑

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๓/๘

ศ ๑.๒ ป.๓/๒

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัด ทักษะศิลป์ ๑๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ดนตรี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๒.๑ ป.๓/๔

ศ ๒.๒ ป.๓/๒

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัด ดนตรี ๙ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด นาฏศิลป์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๓

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๓.๑ ป.๓/๒

ศ ๓.๒ ป.๓/๒

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัด นาฏศิลป์ ๘ ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัดดนตรี - นาฏศิลป์ ๑๗ ตัวชี้วัด

* รวมตัวชี้วัดรายวิชา ศิลปะ ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๔๑๐๑ รายวิชา ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ อภิปราย จำแนก บรรยาย รูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง อิทธิพลของสีวรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์มนุษย์ การวาดภาพระบายสีโดยใช้สีวรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพและงานวาดภาพระบายสี ลักษณะภาพที่เน้นการจัดระยะ ความลึก น้ำหนัก และแสงเงา การถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและผู้อื่น งานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์ และงาน เถลิงฉลองของวัฒนธรรมท้องถิ่น งานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ ในการสร้างและนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมศึกษา วิเคราะห์ อธิบายโครงสร้างของบทเพลง ความหมายของ เนื้อหาในบทเพลง การเคลื่อนที่ ขึ้น-ลง ของทำนอง รูปแบบจังหวะ และความเร็วของจังหวะ เครื่องหมายและ สัญลักษณ์ทางดนตรี ประเภทของเครื่องดนตรี เสียงของเครื่องดนตรีแต่ละประเภท การใช้และดูแลรักษา เครื่องดนตรี ความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตกับผลงานดนตรี การอนุรักษ์วัฒนธรรมทางดนตรี

ดนตรี-นาฏศิลป์ศึกษา อธิบาย วิพากษ์วิจารณ์ความเป็นมาของนาฏศิลป์ หลักและวิธีการปฏิบัติ นาฏศิลป์ การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบเพลงปลุกใจและเพลงพระราชนิพนธ์ การใช้ศัพท์ทางการละครในการถ่ายทอดเรื่องราว การประดิษฐ์ท่าทางหรือท่ารำประกอบจังหวะพื้นเมือง การแสดงนาฏศิลป์ ประเภทคู่และหมู่ การเล่าเรื่อง การชมการแสดงโดยใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีและนาฏศิลป์ ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ เพื่อให้เห็นคุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี-นาฏศิลป์ กับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ศึกษาสถานที่สำคัญในท้องถิ่น(แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเจดีย์ย่อมุมไม้สิบสอง)โดยใช้กิจกรรม Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ ชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ ความมีคุณค่า ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ กิจกรรมทางศิลปะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นพื้นฐาน ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ มุ่งเน้นการบูรณาการ Soft Power เข้ากับเนื้อหาการเรียนการสอน แทนการสอนวิชาดนตรีนาฏศิลป์และศิลปะแบบแยกส่วน เป็นการผสมผสานเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ Soft Power ของชาติ เช่น วัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญา หรือผลงานสร้างสรรค์ เข้ากับบทเรียน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ภาคภูมิใจ และอยากเรียนรู้เพิ่มเติม หลังจบการเรียนรู้ตามหลักสูตร นักเรียนสามารถแสดงผลงานของตนเอง ในเรื่อง MusicArt พลัฒศิลป์สร้างสรรค์สมรโกฏิได้ เน้นสมรรถนะผู้เรียนและส่งเสริมการสอนตาม แบบพหุปัญญา เนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ มีคุณธรรมค่านิยม ๑๒ ประการ นำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราชาบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาปรับใช้

ตัวชี้วัด ทักษะศิลป์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๒

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๔/๓ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘

ศ ๑.๒ ป.๔/๑

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัด ทักษะศิลป์ ๑๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ดนตรี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๕

ศ ๒.๒ ป.๔/๑

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๕

ศ ๒.๒ ป.๔/๑

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัด ดนตรี ๘ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด นาฏศิลป์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๓.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔

ศ ๓.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๓.๑ ป.๔/๒

ศ ๓.๒ ป.๔/๒

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัด นาฏศิลป์ ๘ ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัดดนตรี - นาฏศิลป์ ๑๖ ตัวชี้วัด

* รวมตัวชี้วัดรายวิชา ศิลปะ ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๕๑๐๑ รายวิชา ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและวิเคราะห์สร้างและนำเสนอและผลงานศิลปะจากจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การสังเกตทางศิลปะ รับรู้งานที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น สามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจประวัติศาสตร์ หรือเหตุการณ์ในปัจจุบันได้รวมถึงการเรียนรู้กับกลุ่มสาระอื่นๆ สนใจสร้างงานศิลปะให้มีความสุขกับการทำงาน มั่นใจในการแสดงออกยอมรับความสามารถของผู้อื่น ตระหนักชื่นชมในคุณค่าของศิลปะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล โดยการถ่ายทอดจินตนาการ ความรู้สึก ความประทับใจในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมด้วยเทคนิค วิธีการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ด้วยวิธีการต่างๆ การสำรวจ ตรวจสอบ การค้นคว้าหาข้อมูล การอธิบายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ความสามารถในการตัดสินใจ ให้เห็นคุณค่าของศิลปะสาขาต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ใช้รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงานอย่างปลอดภัย และรับผิดชอบ รู้และอธิบายความหมายงานทัศนศิลป์ ทัศนธาตุ สนใจรู้ความเป็นมาของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ดนตรี-นาฏศิลป์ศึกษาระบอบองค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่อสารอารมณ์ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและ เครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่างๆ อ่าน เขียน โน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง สามารถใช้ เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลที่เหมาะสมกับวัย ด้นสดง่ายๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถาม-ตอบ นำดนตรีมาร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่างๆ บอกคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและ นาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก บรรยายองค์ประกอบของนาฏศิลป์ พร้อมแสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน มีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องบทละครสั้นๆ เปรียบเทียบที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่างๆ และบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง เปรียบเทียบการแสดงประเภทต่างๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณีโดยใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีและนาฏศิลป์ ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ เพื่อให้เห็นคุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี-นาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ศึกษาสถานที่สำคัญในท้องถิ่น(แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเจดีย์ยอมนมไม้สิบสอง)โดยใช้กิจกรรม Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ ชื่นชมความงาม

มีสุนทรียภาพ ความมีคุณค่า ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ กิจกรรมทางศิลปะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นพื้นฐาน ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ **มุ่งเน้นการบูรณาการ Soft Power เข้ากับเนื้อหาการเรียนการสอน แทนการสอนวิชาดนตรีนาฏศิลป์และศิลปะแบบแยกส่วน เป็นการผสานเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ Soft Power ของชาติ เช่น วัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญา หรือผลงานสร้างสรรค์ เข้ากับบทเรียน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ภาคภูมิใจ และอยากเรียนรู้เพิ่มเติม หลังจบการเรียนรู้ตามหลักสูตร นักเรียนสามารถแสดงผลงานของตนเอง ในเรื่อง MusicArt พลังศิลป์สร้างสรรค์ สมรรถนะผู้เรียนและส่งเสริมการสอนตาม แบบพหุปัญญา เนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้**

ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ มีคุณธรรมค่านิยม ๑๒ ประการ นำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาปรับใช้

ตัวชี้วัด ทักษะศิลป์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๕

ศ ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖

ศ ๑.๒ ป.๕/๒ ป.๕/๗

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัด ทักษะศิลป์ ๙ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ดนตรี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๒

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๕

ศ ๒.๒ ป.๕/๑

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัด ดนตรี ๙ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด นาฏศิลป์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔ ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๓.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๓

ศ ๓.๒ -

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัด นาฏศิลป์ ๘ ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัดดนตรี - นาฏศิลป์ ๑๗ ตัวชี้วัด

* รวมตัวชี้วัดรายวิชา ศิลปะ ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๖๑๐๑ รายวิชาศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาศีลคู่ตรงข้าม และอภิปรายเกี่ยวกับการใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ หลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง โดยใช้สีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วน และความสมดุล สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่มีต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ในการสร้างและนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ดนตรี-นาฏศิลป์ศึกษาและฝึกทักษะทางดนตรี-นาฏศิลป์ผ่านกระบวนการพูด การขับร้อง การบรรเลงดนตรี การเคลื่อนไหวท่าทาง บรรยายเพลงที่ฟังโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบทางดนตรีและ ศัพท์สังคีต จำแนกประเภทและบทบาทของเครื่องดนตรีไทย และเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและโน้ตดนตรีสากลทำนองง่ายๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงต้นสด ที่มีจังหวะและทำนองง่ายๆ บรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรี แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะ การประสานเสียงและคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ จำแนกเครื่องดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น สร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ ออกแบบเครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่ายๆ แสดงนาฏศิลป์ และละครง่ายๆ บรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน อธิบายสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือชมการแสดงนาฏศิลป์ และละคร ใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีและนาฏศิลป์ ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ เพื่อให้เห็นคุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี-นาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ศึกษาสถานที่สำคัญในท้องถิ่น(แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเจดีย์อุ่มไม่ลับสอง)โดยใช้กิจกรรม Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ ชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ ความมีคุณค่า ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ กิจกรรมทางศิลปะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นพื้นฐาน ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ มุ่งเน้นการบูรณาการ Soft Power เข้ากับเนื้อหาการเรียนการสอน แผนการสอนวิชาดนตรีนาฏศิลป์และศิลปะแบบแยกส่วน เป็นการผสมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ Soft Power ของชาติ เช่น วัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญา หรือผลงานสร้างสรรค์ เข้ากับบทเรียน กระตุ้นให้นักเรียนเกิด ความสนใจ ภาคภูมิใจ และอยากเรียนรู้เพิ่มเติม หลังจบการเรียนรู้ตามหลักสูตร นักเรียนสามารถแสดงผลงาน ของตนเอง ในเรื่อง MusicArt พลังศิลป์สร้างสรรค์สมรภูมิได้ เน้นสมรรถนะผู้เรียนและส่งเสริมการสอนตาม

แบบพหุปัญญา เนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ
 คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ มีคุณธรรม
ค่านิยม ๑๒ ประการ นำหลักคิดตามแนว หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของ
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาปรับใช้

ตัวชี้วัด ทักษะศิลป์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ศ ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๓

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๒

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัด ทักษะศิลป์ ๑๐ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ดนตรี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๕

ศ ๒.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๒.๑ ป.๖/๔ ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัด ดนตรี ๙ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด นาฏศิลป์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๓.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๓.๑ ป.๖/๑

ศ ๓.๒ ป.๖/๒

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัด นาฏศิลป์ ๘ ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัดดนตรี - นาฏศิลป์ ๑๗ ตัวชี้วัด

* รวมตัวชี้วัดรายวิชา ศิลปะ ๒๗ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชาการงานอาชีพ



คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษากระบวนการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น การใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การพับกระดาษเป็นของเล่น ทำงานอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา ใช้ทักษะในการทำงาน การช่วยเหลือตนเอง การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือการทำงานเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการทำงาน สามารถสื่อสารความรู้หรือสิ่งที่เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำความรู้ไปใช้ในอนาคตเพื่อประกอบอาชีพได้

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา อันเป็นพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ ๙) มาบูรณาการกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ - มีอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป๑/๑ , ป๑/๒

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป๑/๓

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการทำงาน และประโยชน์ของการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยในการสืบค้นข้อมูล เช่น Google , YouTube , Facebook , Tiktok เป็นต้น

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและนำความรู้ที่ได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ มีลักษณะนิสัยในการทำงาน ในด้านความประหยัด ความปลอดภัย ความกระตือรือร้นและตรงต่อเวลา มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา อันเป็นพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ ๙) มาบูรณาการกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ ๓ มุ่งมั่นทำ - มีอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป๒/๑ , ป๒/๓

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป๒/๒

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน เข้าใจขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาดและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศึกษาวิธีการทำของเล่นของใช้ของง่าย ๆ โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยในการสืบค้นข้อมูล เช่น Google , YouTube , Facebook , Tiktok เป็นต้น และมีความคิดในเรื่องของคุณธรรมเพื่อส่งเสริมการมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน **ตลอดจนนำความรู้ที่ได้รับจากภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้เพื่อประกอบอาชีพได้** โดยมีลักษณะนิสัยในการทำงานด้านความประหยัด ความปลอดภัย ความกระตือรือร้น ตรงต่อเวลา ความสะอาด รอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และอยู่อย่างพอเพียง **โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา อันเป็นพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ ๙) มาบูรณาการกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ - มีอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน**

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป๓/๑ , ป๓/๒

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป๓/๓

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเข้าใจเหตุผลในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ตามลำดับขั้นตอน มีมารยาทในการทำงาน ศึกษาความหมายและความสำคัญของอาชีพ อธิบายขั้นตอนการทำงาน ขั้นตอนการปฏิบัติงาน การใช้และการสร้างงาน โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยในการสืบค้นข้อมูล เช่น Google , YouTube , Facebook , Tiktok เป็นต้น รู้จักใช้ทักษะที่จำเป็น ประสบการณ์ มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน โดยการนำเอาองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพได้ในอนาคต

มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวด้วยความซื่อสัตย์ อดทน ขยันประหยัด และอยู่อย่างพอเพียง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา อันเป็นพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ ๙) มาบูรณาการกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ - มีอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป๔/๑ , ป๔/๓

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป๔/๒ , ป๔/๔

ง ๒.๑ ป๔/๑

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเหตุผลในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง แต่ละขั้นตอนอย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน การใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชนและระบุความแตกต่างของอาชีพและนำองค์ความรู้ที่ได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต โดยใช้กระบวนการอธิบาย ทักษะการจัดการ การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยในการสืบค้นข้อมูล เช่น Google , YouTube , Facebook , Tiktok เป็นต้น มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เห็นคุณค่าของการทำงาน และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เป็นสุภาพชน มีมารยาทในการทำงาน มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ มีวินัย และอยู่อย่างพอเพียง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา อันเป็นพระราชดำริ ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ ๙) มาบูรณาการกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ - มีอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป๕/๑ , ป๕/๓

ง ๒.๑ ป๕/๑

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป๕/๒ , ป๕/๔

ง ๒.๑ ป๕/๒

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน การจัดการในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและการทำงานร่วมกันกับครอบครัวและผู้อื่น ถ่ายทอดความคิดหรือแผนที่ความคิดในการสร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน **สำรวจความรู้ ความสามารถจากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ** และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพและนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต

อธิบาย อภิปราย นำเสนอ การปฏิบัติ การเลือกใช้และเก็บรักษา มีการสำรวจ โดยระบุการใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้**โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยในการสืบค้นข้อมูล เช่น Google , YouTube , Facebook , Tiktok** เป็นต้น มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบและมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อประหยัดพลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อยู่อย่างพอเพียง **โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา อันเป็นพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ ๙) มาบูรณาการกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ - มีอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน**

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป๖/๑ , ป๖/๓

ง ๒.๑ ป๖/๑

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป๖/๒

ง ๒.๑ ป๖/๒

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

รวม ๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตาม คำสั่งง่ายๆ ที่ฟังตัวอักษรและเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังเรื่องใกล้ตัวคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟังการขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการปฏิบัติตาม ระบุ อ่านออกเสียง เลือกภาพ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ บอก พูดขอ และ ให้ข้อมูล ทำท่าประกอบ การเข้าร่วม ฟัง/พูด โดยใช้กระบวนการ **Active Learning** และ**บูรณาการกับเจดียย์มูมไม้สิบสอง**

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวของผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้ **หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชาพระราชดำริด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐** และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง รวม ๑๐ ตัวชีวิต

ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒,

ต ๒.๒ ป.๑/๑

ต ๓.๑ ป.๑/๑

ตัวชีวิตปลายทาง รวม ๖ ตัวชีวิต

ต ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔

ต ๑.๓ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๓

ต ๔.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟังระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำตามรูปแบบของ Phonics ได้ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านเลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟังใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังบอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟังพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวพูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการปฏิบัติตาม ระบุ อ่านออกเสียง เลือกภาพ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ บอก พูดขอและ ให้ข้อมูล ทำท่าประกอบการเข้าร่วม ฟัง/พูด โดยใช้กระบวนการ Active Learning แนวคิดทฤษฎี และบูรณาการกับเจตีย่อมุมไม้สิบสอง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา พระราชดำริด้านการศึกษารัชกาลที่ ๙ และพระบรมราชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง

- ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓
- ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔
- ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒,
- ต ๒.๒ ป.๒/๑
- ต ๓.๑ ป.๒/๑

ตัวชีวิตปลายทาง

- ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔
- ต ๑.๓ ป.๒/๑
- ต ๒.๑ ป.๒/๓
- ต ๔.๑ ป.๒/๑
- ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่านคำ สะกดคำ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำตามรูปแบบของ Phonics ได้ อ่านกลุ่มคำประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ(chant)ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง จากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ คำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟังขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟังให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัวคำตามประเภทของ บุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการอ่านออกเสียง สะกดคำ ฟัง พูด เลือก/ระบุ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้บอกจัดหมวดหมู่ ทำท่าทางประกอบการเข้าร่วมกิจกรรม การบูรณาการเจตีย์และหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการ Active Learning และแนวคิดหลักพหุปัญญา บูรณาการเจตีย์อย่างมุ่มไม่สืบสองตามหลักสูตรท้องถิ่น นำเสนอคำศัพท์ อาชีพ นำเสนอบทสนทนา ให้นักเรียนฝึกการสนทนา เกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวของผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา พระราชดำริด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓
- ต ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕
- ต ๑.๓ ป.๓/๒
- ต ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒
- ต ๒.๒ ป.๓/๑
- ต ๓.๑ ป.๓/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต ๑.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๔
- ต ๑.๓ ป.๓/๑

ต ๒.๑ ป.๓/๓

ต ๔.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions)ง่าย ๆที่ฟังหรืออ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่านตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตต่างๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตามและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆพูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน และครอบครัวพูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆใกล้ตัวที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ต่างๆของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง/พูดในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยการอ่านออกเสียง สะกดคำ ฟัง พูด เลือก/ระบุ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้บอกจัดหมวดหมู่ ทำท่าทางประกอบการเข้าร่วมกิจกรรม การบูรณาการเจตียและหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการ Active Learning และแนวคิดหลักพหุปัญญา บูรณาการเจตียอย่างมุ่มไม่สืบสองตามหลักสูตรท้องถิ่น นำเสนอสถานที่สำคัญในโรงเรียนหรือในท้องถิ่น นำเสนอบทสนทนา ให้นักเรียนฝึกการสนทนา เกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวของผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา พระราชดำริด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

ต ๑.๒ ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕

ต ๑.๓ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ต ๒.๑ ป.๔/๓

ต ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ต ๔.๒ ป.๔/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๔/๒

ต ๑.๒ ป.๔/๑

ต ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ต ๓.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๑ ป.๔/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่านตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่ายๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตามและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน และครอบครัวพูดแสดงความรู้สึกรักของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง/พูดในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยการอ่านออกเสียง สะกดคำ ฟัง พูด เลือก/ระบุ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้บอกจัดหมวดหมู่ ทำท่าทางประกอบการเข้าร่วมกิจกรรม การบูรณาการเจตีย์และหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการ Active Learning และแนวคิดหลักพหุปัญญา บูรณาการเจตีย์อย่างมุ่มไม่สืบสองตามหลักสูตรท้องถิ่น นำเสนอคำศัพท์ อาชีพ นำเสนอบทสนทนา ให้นักเรียนฝึกการสนทนา เกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวของผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา พระราชดำริด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ต ๑.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ต ๒.๑ ป.๕/๓

ต ๒.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๒

ต ๔.๒ ป.๕/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๕/๒

ต ๑.๒ ป.๕/๑

ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ต ๓.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๑ ป.๕/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังและอ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่านบอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตและให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน พูดเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยค ของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทยเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทยค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียนใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยใช้ฟัง พูด อ่าน เขียน ตอบคำถามพูดโต้ตอบ **ตัดต่อคลิปวิดีโอการพูดแนะนำตนเอง บุคคลในครอบครัวและผู้อื่น** รู้จักการเปรียบเทียบ ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการ **Active Learning** และ**บูรณาการกับเจตีย่อยมุมไม่สิบสอง** เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเอง และสถานที่สำคัญของโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เตรียมตนเองเพื่อการศึกษาที่สูงขึ้นและการประกอบอาชีพในอนาคต ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้**หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** และ**ศาสตร์พระราชาพระราชดำริด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐** และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง รวม ๑๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ต ๑.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ต ๒.๑ ป.๖/๓

ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ต ๔.๒ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง รวม ๖ ตัวชี้วัด

 ต ๑.๑ ป.๖/๒

 ต ๑.๒ ป.๖/๑,

 ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

 ต ๓.๑ ป.๖/๑

 ต ๔.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

A decorative rectangular frame with a thick green border and a dotted green inner line. The frame is adorned with various colorful flowers (red, pink, purple, white) and butterflies (red, orange, blue) scattered around the text.

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

คำอธิบายรายวิชา (เพิ่มเติม)

ภาษาจีน



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา จ ๑๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเข้าใจโครงสร้างของระบบการออกเสียงสัทอักษรพินอินซึ่งประกอบไปด้วย อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ การสะกดและผันเสียงวรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้อง นำไปสู่การพูดทักทายในแต่ละโอกาส เรียนรู้คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับตัวเลข สัตว์ต่างๆ สีสน และครอบครัว นำไปสร้างประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับตัวเอง

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงรุกทางด้านทักษะภาษาจีนด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดโดยใช้สื่อเทคโนโลยีหรือสื่อการสอนรูปแบบที่เหมาะสมร่วมกับกิจกรรมสถานการณ์จำลองและ**บูรณาการร่วมกับโบราณสถานประจำสถานศึกษาเจดีย์ย่อมุมไม้สิบสอง**

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารสนทนาภาษาจีนตามหลักหุปัญญาด้านภาษา เห็นคุณค่าที่เป็นประโยชน์ด้านภาษาจีน การใช้ภาษาจีนตามสถานการณ์ต่างๆ ถ่ายทอดคุณค่า มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน **มีความเข้าใจในการใช้ภาษาและนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ**
รัชกาลที่ ๑๐

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถออกเสียง และฟังภาษาจีนง่ายๆ ตามระบบสัทอักษรพินอิน(拼音)
๒. สามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟังได้
๓. สามารถพูดโต้ตอบ หรือเขียนแต่งประโยคจากบทเรียนและบทสนทนาได้
๔. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา จ ๑๒๒๐๑ ภาษาจีน ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเข้าใจโครงสร้างของระบบการออกเสียงสัทอักษรพินอินซึ่งประกอบไปด้วย อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ การสะกดและผันเสียงวรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้อง นำไปสู่การพูดทักทายในแต่ละโอกาส เรียนรู้คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับการบอกลักษณะ การชมเชย วันที่ ผลไม้ สถานที่ ความชอบ ความสามารถ และเมืองต่างๆ นำไปสร้างประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับตัวเอง

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงรุกทางด้านทักษะภาษาจีนด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดโดยใช้สื่อเทคโนโลยีหรือสื่อการสอนรูปแบบที่เหมาะสมร่วมกับกิจกรรมสถานการณ์จำลองและ**บูรณาการร่วมกับโบราณสถานประจำสถานศึกษาเจดีย์ยมุมไม้สิบสอง**

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารสนทนาภาษาจีนตามหลักพหุปัญญาด้านภาษา เห็นคุณค่าที่เป็นประโยชน์ด้านภาษาจีน การใช้ภาษาจีนตามสถานการณ์ต่างๆ ถ่ายทอดคุณค่า มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน **มีความเข้าใจในการใช้ภาษาและนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐**

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถออกเสียง และฟังภาษาจีนง่ายๆ ตามระบบสัทอักษรพินอิน(拼音)
๒. สามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟังได้
๓. สามารถพูดโต้ตอบ หรือเขียนแต่งประโยคจากบทเรียนและบทสนทนาได้
๔. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา จ ๑๓๒๐๑ ภาษาจีน ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเข้าใจโครงสร้างของระบบการออกเสียงสัทอักษรพินอินซึ่งประกอบไปด้วย อ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ การสะกดและผันเสียงวรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้อง นาไปสู่การพูดทักทายในแต่ละโอกาส เรียนรู้ คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับประเทศ สถานที่ กิจวัตรประจำวัน ชุดรับประทานอาหาร อาหาร อาหารจีน ธรรมชาติ และอาชีพ นำไปสร้างประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับตัวเอง

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงรุกทางด้านทักษะภาษาจีนด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดโดยใช้สื่อเทคโนโลยีหรือสื่อการสอนรูปแบบที่เหมาะสมร่วมกับกิจกรรม สถานการณ์จำลองและ**บูรณาการร่วมกับโบราณสถานประจำสถานศึกษาเจดีย์ยมุมไม้สิบสอง**

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารสนทนา ภาษาจีนตามหลักทฤษฎีปัญญาด้านภาษา เห็นคุณค่าที่เป็นประโยชน์ด้านภาษาจีน การใช้ภาษาจีนตาม สถานการณ์ต่างๆ ถ่ายทอดคุณค่า มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน **มีความเข้าใจในการใช้ภาษาและนำไปใช้ในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐**

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถออกเสียง และฟังภาษาจีนง่ายๆ ตามระบบสัทอักษรพินอิน(拼音)
๒. สามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟังได้
๓. สามารถพูดโต้ตอบ หรือเขียนแต่งประโยคจากบทเรียนและบทสนทนาได้
๔. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา จ ๑๔๒๐๑ ภาษาจีน ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเข้าใจโครงสร้างของระบบการออกเสียงสัทอักษรพินอินซึ่งประกอบไปด้วย อ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ การสะกดและผันเสียงวรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้อง นำไปสู่การพูดทักทายในแต่ละโอกาส เรียนรู้ คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับอากาศ ร่างกาย สุนัขตัว โบราณสถาน อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬา ของขวัญ และ ยานพาหนะ นำไปสร้างประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับตัวเอง

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงรุกทางด้านทักษะภาษาจีนด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดโดยใช้สื่อเทคโนโลยีหรือสื่อการสอนรูปแบบที่เหมาะสมร่วมกับกิจกรรม สถานการณ์จำลองและ**บูรณาการร่วมกับโบราณสถานประจำสถานศึกษาเจดีย์ย่อมุมไม้สิบสอง**

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารสนทนา ภาษาจีนตามหลักทฤษฎีปัญญาด้านภาษา เห็นคุณค่าที่เป็นประโยชน์ด้านภาษาจีน การใช้ภาษาจีนตาม สถานการณ์ต่างๆ ถ่ายทอดคุณค่า มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน **มีความเข้าใจในการใช้ภาษาและนำไปใช้ในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐**

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถออกเสียง และฟังภาษาจีนง่ายๆ ตามระบบสัทอักษรพินอิน(拼音)
๒. สามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟังได้
๓. สามารถพูดโต้ตอบ หรือเขียนแต่งประโยคจากบทเรียนและบทสนทนาได้
๔. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๕. สามารถนำเนื้อหาบทเรียนมาสร้างสรรค์ผลงานที่เกี่ยวกับตนเองได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา จ ๑๕๒๐๑ ภาษาจีน ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเข้าใจโครงสร้างของระบบการออกเสียงสัทอักษรพินอินซึ่งประกอบไปด้วย อ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ การสะกดและผันเสียงวรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้อง นำไปสู่การพูดทักทายในแต่ละโอกาส เรียนรู้ คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับบ้านเกิด กิริยาท่าทาง อาหารการกิน ของขวัญ พิพิธภัณฑสถานสัตว์น้ำ กิจกรรม ทิศทาง และ สิ่งแวดล้อม นำไปสร้างประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับตัวเอง

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงรุกทางด้านทักษะภาษาจีนด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดโดยใช้สื่อเทคโนโลยีหรือสื่อการสอนรูปแบบที่เหมาะสมร่วมกับกิจกรรม สถานการณ์จำลองและ**บูรณาการร่วมกับโบราณสถานประจำสถานศึกษาเจดีย์ย่อมุมไม้สิบสอง**

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารสนทนา ภาษาจีนตามหลักทศปัญญาด้านภาษา เห็นคุณค่าที่เป็นประโยชน์ด้านภาษาจีน การใช้ภาษาจีนตาม สถานการณ์ต่างๆ ถ่ายทอดคุณค่า มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน **มีความเข้าใจในการใช้ภาษาและนำไปใช้ในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐**

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถออกเสียง และฟังภาษาจีนง่ายๆ ตามระบบสัทอักษรพินอิน(拼音)
๒. สามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟังได้
๓. สามารถพูดโต้ตอบ หรือเขียนแต่งประโยคจากบทเรียนและบทสนทนาได้
๔. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๕. สามารถนำเนื้อหาบทเรียนมาสร้างสรรค์ผลงานที่เกี่ยวกับตนเองได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา จ ๑๖๒๐๑ ภาษาจีน ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเข้าใจโครงสร้างของระบบการออกเสียงสัทอักษรพินอินซึ่งประกอบไปด้วย อ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ การสะกดและผันเสียงวรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้อง นำไปสู่การพูดทักทายในแต่ละโอกาส เรียนรู้ คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับวิชาเรียน ความชอบ ภาษาจีน กีฬา สัตว์ในฟาร์ม สวนผัก ของใช้ประจำวัน และเทศกาล วันสำคัญ นำไปสร้างประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับตัวเอง

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงรุกทางด้านทักษะภาษาจีนด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดโดยใช้สื่อเทคโนโลยีหรือสื่อการสอนรูปแบบที่เหมาะสมร่วมกับกิจกรรม สถานการณ์จำลองและ**บูรณาการร่วมกับโบราณสถานประจำสถานศึกษาเจดีย์ย่อมุมไม้สิบสอง**

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารสนทนา ภาษาจีนตามหลักทฤษฎีปัญญาด้านภาษา เห็นคุณค่าที่เป็นประโยชน์ด้านภาษาจีน การใช้ภาษาจีนตาม สถานการณ์ต่างๆ ถ่ายทอดคุณค่า มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน **มีความเข้าใจในการใช้ภาษาและนำไปใช้ในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐**

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถออกเสียง และฟังภาษาจีนง่ายๆ ตามระบบสัทอักษรพินอิน(拼音)
 ๒. สามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟังได้
 ๓. สามารถพูดโต้ตอบ หรือเขียนแต่งประโยคจากบทเรียนและบทสนทนาได้
 ๔. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
 ๕. สามารถนำเนื้อหาบทเรียนมาสร้างสรรค์ผลงานที่เกี่ยวกับตนเองได้
- รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

A decorative rectangular frame with a thick green border and a dotted green inner line. The bottom-left corner is adorned with a cluster of colorful flowers, including a large red flower, several purple flowers, and a small white daisy. Two small butterflies are also present: a red one in the upper-left and a blue one in the lower-right.

คำอธิบายรายวิชา (เพิ่มเติม)

ด้านพุทธิพิสัย

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย รวมทั้งเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา อันเป็นพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ ๙) ควบคู่กับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้ ยึดหลัก ไตรสิกขา ได้แก่ ศีล คือวินัย สมาน คือความตั้งใจ และ ปัญญา คือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา (เพิ่มเติม)

เทควันโด(ป.ต้น)

ฟุตบอล(ป.ปลาย)



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา เทควันโด รหัสวิชา พ ๑๑๒๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬาชนิดต่าง ๆ โดยเน้นกีฬาเทควันโด เช่น ความหมาย ประวัติ ความสำคัญ กฎกติกา มารยาท และประโยชน์ของกีฬาเทควันโด ฝึกทักษะพื้นฐาน เช่น การเคารพ การยืน การเดิน การยกเท้า การเตะพื้นฐาน การป้องกันขั้นพื้นฐานรวมถึงการป้องกันตนเองอย่างง่าย การอบอุ่นร่างกาย และการยืดเหยียดอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รู้จักเคารพผู้อื่น มีน้ำใจนักกีฬา มีความอดทนและความมั่นใจในตนเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนานและปลอดภัย และสามารถสืบค้นข้อมูลในสื่ออินเทอร์เน็ตต่างๆ เช่น youtube, facebook, google, tiktok เพื่อศึกษาหาข้อมูลประวัติกีฬาเทควันโด ทำป้องกัน ทำเตะ รวมไปถึงการแข่งขัน

ผลการเรียนรู้

๑. รู้จักประวัติความเป็นมาและความสำคัญของกีฬาเทควันโด
๒. เรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานในกีฬาเทควันโดได้
๓. แสดงท่าพื้นฐานของกีฬาเทควันโดได้อย่างถูกต้อง
๔. สามารถทำแบบฝึกหัดการเคลื่อนไหวอย่างง่ายในกีฬาเทควันโดได้
๕. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาทของกีฬาเทควันโดได้
๖. มีความรับผิดชอบและมีวินัยในการฝึกซ้อม

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา เทควันโด รหัสวิชา พ ๑๒๒๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาเทควันโด ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ เรียนรู้ท่าทางพื้นฐาน การเคลื่อนไหว การเตะ การป้องกันตนเองอย่างถูกต้องและปลอดภัย รวมถึงปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความอดทน การเคารพครูผู้ฝึก และเพื่อนร่วมกิจกรรม นักเรียนจะได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม ฝึกการสังเกตและการควบคุมร่างกาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลตลอดจนสามารถสืบค้นข้อมูลในสื่ออินเทอร์เน็ตต่างๆ เช่น youtube, facebook, google, tiktok เพื่อศึกษาหาข้อมูลประวัติกีฬาเทควันโด ทำป้องกัน ทำเตะ รวมไปถึงการแข่งขัน

ผลการเรียนรู้

๑. แสดงท่าทางการยืนพื้นฐานของเทควันโดได้อย่างถูกต้อง
๒. แสดงท่าเตะพื้นฐาน เช่น เตะตรง เตะข้าง หรือเตะวน ได้อย่างปลอดภัย
๓. ปฏิบัติทำป้องกันตนเองเบื้องต้นจากเทควันโด เช่น ปิด ป้อง หรือเปียงเบนท่าตีได้
๔. สามารถทำแบบฝึกหัดการเคลื่อนไหวอย่างง่ายในกีฬาเทควันโดได้
๕. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาทของกีฬาเทควันโด
๖. มีความรับผิดชอบและมีวินัยในการฝึกซ้อม

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา เทควันโด รหัสวิชา พ ๑๓๒๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การเรียนการสอนกีฬาเทควันโดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นการเสริมสร้างทักษะทางกายและจิตใจให้กับนักเรียนรวมถึงส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยการเรียนรู้ท่าทางที่ถูกต้อง การพัฒนาความแข็งแรงของร่างกาย และการใช้เทคนิคต่างๆ ในการแข่งขัน ซึ่งมีเนื้อหาที่สำคัญดังนี้:

๑. การฝึกท่าทางพื้นฐาน เช่น ท่าการเดิน ท่าทางต่างๆ ที่จำเป็นในการป้องกันและโจมตี เช่น ท่าป้องกัน (บล็อก) และท่าหมัด (Punches)
๒. การฝึกฝนเทคนิคการต่อสู้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ท่าการต่อสู้พื้นฐาน เช่น การเตะ, การเตะหมุน, การใช้หมัดในการโจมตี รวมทั้งการหลบเลี่ยงและป้องกันการโจมตีของฝ่ายตรงข้าม
๓. การแข่งขัน นักเรียนจะได้เข้าใจหลักการในการแข่งขันเทควันโดที่มีความยุติธรรม มีการทำคะแนนในแต่ละรอบที่มีการโจมตีอย่างถูกต้องและมีการป้องกันอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. การพัฒนาทักษะทางจิตใจ นอกจากการฝึกฝนทักษะทางร่างกายแล้ว การเรียนรู้เกี่ยวกับการควบคุมจิตใจ, การพัฒนาความมีระเบียบวินัย, การมีสมาธิในระหว่างการต่อสู้ หรือการเผชิญกับความกดดันในสนามแข่งขันก็สิ่งสำคัญ
๕. การเคารพกฎระเบียบและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว โดยการเรียนรู้เรื่องการเคารพคู่ต่อสู้ การปฏิบัติตามกฎและระเบียบต่างๆ ในการแข่งขัน รวมถึงการปฏิบัติตามจริยธรรมและความมีมารยาทในการเล่นกีฬา ตลอดจนสามารถสืบค้นข้อมูลในสื่ออินเทอร์เน็ตต่างๆ เช่น youtube, facebook, google, tiktok เพื่อศึกษาหาข้อมูลประวัติกีฬาเทควันโด ท่าป้องกัน ท่าเตะ รวมไปถึงการแข่งขัน

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจพื้นฐานกีฬาเทควันโด
๒. มีทักษะการต่อสู้และการป้องกันตัว
๓. มีการควบคุมร่างกายและสมาธิได้
๔. มีทักษะการเคารพกฎระเบียบและมารยาทในกีฬา
๕. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาทของกีฬาเทควันโดได้
๖. การเสริมสร้างความมั่นใจและการทำงานเป็นทีม

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ฟุตบอล รหัสวิชา พ ๑๔๒๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศึกษาหลักการเกี่ยวกับฟุตบอล ศึกษาความรู้และความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬา ฟุตบอล ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ทักษะการเล่นฟุตบอล หลักการรุก หลักการรับ กติกาการแข่งขัน ฟุตบอล และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬาฟุตบอล ทั้งความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ทักษะการเล่นฟุตบอล ทักษะการรุก ทักษะการรับ กติกาการแข่งขันฟุตบอล การทดสอบ สมรรถภาพทางกาย และมีความเข้าใจสามารถอธิบายถึงประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอลได้ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ถูกต้องและเหมาะสมเกี่ยวกับกิจกรรมการออกกำลังกายตามความถนัด และความสนใจและนำทักษะกีฬาฟุตบอลไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถภาพฝึกทักษะการบริหารร่างกาย การเคลื่อนไหวพื้นฐานและการเล่นฟุตบอล ตามลำดับขั้นตอนเกี่ยวกับการทรงตัว การเคลื่อนที่ การเลี้ยงบอล การโหม่งบอล การยิงประตูและเกมนำสู่การเล่นเป็นทีม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับฟุตบอล มีทักษะในการเล่น มีคุณธรรม มี น้ำใจนักกีฬา เห็นคุณค่าของการเล่นฟุตบอล สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถสืบค้นในสื่ออินเทอร์เน็ตต่างๆ เช่น youtube, facebook, google, tiktok เพื่อศึกษาหาข้อมูล ประวัติฟุตบอล การเลี้ยงบอล การยิงประตูเป็นต้น

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายประวัติความเป็นมา วิวัฒนาการและประโยชน์ของกีฬาฟุตบอลได้
๒. มีทักษะในการเคลื่อนไหวในกีฬาฟุตบอล
๓. รู้ขั้นตอนและสามารถปฏิบัติเมื่อเป็นฝ่ายรุกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๔. รู้ขั้นตอนและสามารถปฏิบัติเมื่อเป็นฝ่ายรับได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๕. รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามกติกการแข่งขันกีฬาฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง
๖. รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามการทดสอบสมรรถภาพทางกายได้อย่างถูกต้อง

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ฟุตบอล รหัสวิชา พ ๑๕๒๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ศึกษาหลักการเกี่ยวกับฟุตบอล ศึกษาความรู้และความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬา ฟุตบอล ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ทักษะการ เล่นฟุตบอล หลักการรุก หลักการรับ กติกาการแข่งขัน ฟุตบอล และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬาฟุตบอล ทั้งความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ทักษะการเล่นฟุตบอล ทักษะการรุก ทักษะการรับ กติกาการแข่งขันฟุตบอล การทดสอบ สมรรถภาพทางกาย และมีความเข้าใจสามารถอธิบายถึงประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอลได้ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ถูกต้องและเหมาะสมเกี่ยวกับกิจกรรมการออกกำลังกายตามความถนัด และความสนใจและนำทักษะกีฬาฟุตบอลไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถภาพฝึกทักษะการบริหารร่างกาย การเคลื่อนไหวพื้นฐานและการเล่นฟุตบอล ตามลำดับขั้นตอนเกี่ยวกับการทรงตัว การเคลื่อนที่ การเลี้ยงบอล การโหม่งบอล การยิงประตูและเกมไปสู่การเล่นเป็นทีม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับฟุตบอล มีทักษะในการเล่น มีคุณธรรม มี น้ำใจนักกีฬา เห็นคุณค่าของการเล่นฟุตบอล สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันรวมถึงการสร้างความเป็นเลิศทางด้านกีฬาและสามารถสืบค้นในสื่ออินเทอร์เน็ตต่างๆ เช่น youtube, facebook, google, tiktok เพื่อศึกษาหาข้อมูลประวัติฟุตบอล การเลี้ยงบอล การยิงประตู เป็นต้น

ผลการเรียนรู้

- ๑.อธิบายประวัติความเป็นมา วิวัฒนาการและประโยชน์ของกีฬาฟุตบอลได้
- ๒.มีทักษะในการเคลื่อนไหวในกีฬาฟุตบอล
- ๓.รู้ขั้นตอนและสามารถปฏิบัติเมื่อเป็นฝ่ายรุกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๔.รู้ขั้นตอนและสามารถปฏิบัติเมื่อเป็นฝ่ายรับได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๕.รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามกติกการแข่งขันกีฬาฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง
- ๖.รู้ เข้าใจ และปฏิบัติทดสอบสมรรถภาพทางกายได้อย่างถูกต้อง

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ฟุตบอล รหัสวิชา พ ๑๖๒๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ศึกษาหลักการเกี่ยวกับฟุตบอล ศึกษาความรู้และความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬา ฟุตบอล ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ทักษะการ เล่นฟุตบอล หลักการรุก หลักการรับ กติกาการแข่งขัน ฟุตบอล และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬาฟุตบอล ทั้งความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ทักษะการเล่นฟุตบอล ทักษะการรุก ทักษะการรับ กติกาการแข่งขันฟุตบอล การทดสอบ สมรรถภาพทางกาย และมีความเข้าใจสามารถอธิบายถึงประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอลได้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ถูกต้องและเหมาะสมเกี่ยวกับกิจกรรมการออกกำลังกายตามความถนัด และความสนใจและนำทักษะกีฬาฟุตบอลไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถภาพฝึกทักษะการบริหารร่างกาย การเคลื่อนไหวพื้นฐานและการเล่นฟุตบอล ตามลำดับขั้นตอนเกี่ยวกับการทรงตัว การเคลื่อนที่ การเลี้ยงบอล การโหม่งบอล การยิงประตูและเกมนำสู่การเล่นเป็นทีม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับฟุตบอล มีทักษะในการเล่น มีคุณธรรม มี น้ำใจนักกีฬา เห็นคุณค่าของการเล่นฟุตบอล สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันรวมถึงการสร้างความเป็นเลิศด้านกีฬาและสามารถสืบค้นในสื่ออินเทอร์เน็ตต่างๆ เช่น youtube, facebook, google, tiktok เพื่อศึกษาหาข้อมูลประวัติฟุตบอล การเลี้ยงบอล การยิงประตู เป็นต้น

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายประวัติความเป็นมา วิวัฒนาการและประโยชน์ของกีฬาฟุตบอลได้
๒. มีทักษะในการเคลื่อนไหวในกีฬาฟุตบอล
๓. รู้ขั้นตอนและสามารถปฏิบัติเมื่อเป็นฝ่ายรุกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๔. รู้ขั้นตอนและสามารถปฏิบัติเมื่อเป็นฝ่ายรับได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๕. รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามกติกการแข่งขันกีฬาฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง
๖. รู้ เข้าใจ และปฏิบัติทดสอบสมรรถภาพทางกายได้อย่างถูกต้อง

ส่วนที่ ๔

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีคุณภาพทางอารมณ์ สังคม ศิลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังให้สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านฝางได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ชมรม ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
๒.๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒.๒ กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
เวลาเรียนรวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

ความสำคัญ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญาอารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก อันได้แก่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการ ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ให้ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีความหมาย และมีคุณค่าในการพัฒนา ผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้รู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่ง แวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ธรรมชาติและลักษณะวิชา

กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะของการบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระให้มีความกว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ค้นพบและใช้ศักยภาพที่มีในตนเองอย่างเต็มที่ เลือก ตัดสินใจ ได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม และ จริยธรรม กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมสร้างเสริมประสิทธิภาพทางการเรียน เป็นต้น

คุณภาพของผู้เรียน

- คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตร

กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

- คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบแต่ละช่วงชั้น

ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

รู้ความต้องการ จุดเด่นจุดด้อยของตนเองตลอดจนตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่างๆ ของตนเองได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งใกล้ตัว และเลือกใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

รู้ความต้องการและความสนใจของตนเอง พัฒนาจุดเด่นและปรับปรุงจุดด้อย รู้และเข้าใจปัญหาที่ซับซ้อน มีการควบคุมอารมณ์และการแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตัดสินใจในปัญหาตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเลือกใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ความหมาย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้านรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต ปลุกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้บุคคลรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ โดยกำหนดเป้าหมายในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ความชำนาญ ทั้งวิชาการดูแลวิชาชีพ อย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น
๒. ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัวมองเห็นช่องทางในการสร้างงาน อาชีพในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเอง
๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่างๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และประกอบอาชีพ
๔. ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำรงชีวิต และสร้างศีลธรรม จริยธรรม
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

หลักการจัด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการจัด ดังนี้

๑. มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปแบบ
๒. จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
๓. บูรณาการวิชาการกับชีวิตจริงให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการ ที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง
๕. จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
๖. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิถีทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา
๗. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
๘. ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
๙. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์การประเมินผลการผ่านช่วงชั้นเรียน

แนวการจัด

สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยคำนึงถึงแนวการจัดดังต่อไปนี้

๑. การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การบูรณาการโครงการ องค์ความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น
๒. จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ และความสามารถความต้องการของผู้เรียน และชุมชน เช่น ชมรมทางวิชาการต่างๆ เป็นต้น
๓. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เป็นต้น
๔. จัดกิจกรรมประเภทบริการต่างๆ ฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเวลาเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยกิจกรรม ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักละเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวสังคม
๓. เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเองเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน

๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ
 แนวการจัดกิจกรรม โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พุนราชบุรีบำรุง) ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดการสนทนา โดยให้มีเอกสารเพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ

๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ

๓. การจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม

๓.๑ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติได้ด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความดีงาม ความเสียสละ ต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑)



กิจกรรมแนะแนว

การจัดกิจกรรมแนะแนว

หลักการ

การจัดกิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การงานและอาชีพ รวมทั้งชีวิตและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีอิสระในการคิด และตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการปฏิบัติ จนกระทั่งเกิดทักษะชีวิต หรือการเรียนรู้ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยครูแนะแนวเป็นผู้ประสานงาน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม เกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักเผชิญกับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล
๔. เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเองและพัฒนาศักยภาพตนเองไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์

ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมแนะแนวมีองค์ประกอบ ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหา และใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนรู้หรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนรู้หรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
๒. ด้านการงานและอาชีพ ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผน เพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ
๓. ด้านชีวิตและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นรักขสิ่งแวดล้อม มีภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะและสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย

- ❖ กลุ่มกิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- ❖ กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต
- ❖ กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา
- ❖ กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

กลุ่มกิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. ๑ - ๓	ป. ๔ - ๖
- รับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง - รู้จุดเด่นด้อยของตนเอง - รู้และเข้าใจความสนใจความถนัดความสามารถด้านการเรียน และการทำงาน - ภูมิใจตนเองและชื่นชมผู้อื่น - รู้และเข้าใจปัญหาของตนเอง	- รับรู้และเข้าใจความต้องการและความรู้สึกของตนเอง - พัฒนาจุดเด่นปรับปรุงจุดด้อยของตนเอง - รู้และเข้าใจความสนใจความถนัดด้านการเรียนและอาชีพ - ภูมิใจตนเองและชื่นชมผู้อื่น - รับรู้และเข้าใจปัญหาซับซ้อน

กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. ๑ - ๓	ป. ๔ - ๖
- รับรู้ความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น - มีสามารถในการสื่อความรู้สึกและความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ - แสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย - เป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี - มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	- เข้าใจและยอมรับความต้องการ และความรู้สึกของผู้อื่น - มีสามารถในการสื่อสารความคิดความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามสถานการณ์ - มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ - ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน - มีความสามารถในการทำงานตามบทบาท หน้าที่ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. ๑ - ๓	ป. ๔ - ๖
- มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหาง่าย ๆ ของตนเอง	- มีความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาของตนเองและร่วมตัดสินใจแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับครอบครัว และโรงเรียน

กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. ๑ - ๓	ป. ๔ - ๖
- มีความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่อยู่ใกล้ตัว - มีความสามารถเลือกและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	- มีความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - มีความสามารถเลือกและใช้ ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

การประเมินผล

การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่ง สำหรับการผ่านช่วงชั้นหรือจบหลักสูตร ผู้เรียนต้องเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจน ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดตามแนวประเมิน ดังนี้

๑. ประเมินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้อง ครบถ้วน
๒. ครูที่ปรึกษากิจกรรม ผู้เรียนและผู้ปกครอง จะมีบทบาทในการประเมินดังนี้

ครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ต้องดูแลและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
- ต้องรายงานเวลา และพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรม
- ต้องศึกษาติดตาม และพัฒนาผู้เรียนในกรณีผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม

ผู้เรียน

- ปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
- มีหลักฐานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๘๐% หรือตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งแสดงการปฏิบัติกิจกรรม และพัฒนาการด้านต่างๆ
- ถ้าไม่เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ ต้องปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติมตามที่ครูที่ปรึกษากิจกรรมอบรม หรือให้ความเห็นชอบตามที่คุณเรียนเสนอ
- ประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกิจกรรม

ผู้ปกครอง

- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนกับสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ
- ผู้ปกครองบันทึกความเห็น สรุปพัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

๓. เกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๘๐% หรือตามที่สถานศึกษากำหนด
ผู้เรียนผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม

โครงสร้างเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ทักษะการรู้จักตนเอง	๗
๒	ทักษะการแสวงหาและใช้ข้อมูล	๔
๓	ทักษะการมีวิสัยทัศน์	๓
๔	ทักษะการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	๕
๕	ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	๔
๖	ทักษะการปรับตัว	๕
๗	ทักษะการทำงานเป็นทีม	๓
๘	ทักษะการวางแผนและการจัดการ	๗
๙	ทักษะการกล้าเสี่ยง	๒

โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
จำนวนหน่วยกิจกรรม ๔๐ หน่วย เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
	ทักษะการรู้จักตนเอง	
๑	- ค้นหาความถนัด	๑
๒	- เหมาะกับฉัน	๑
๓	- จุดดีของตนเอง	๑
๔	- เห็นคุณค่าของตนเอง	๑
๕	- อารมณ์ของฉัน	๑
๖	- ให้ดีก็ได้ดี	๑
๗	- ฉันช่วยด้วยคน	๑
	ทักษะการแสวงหาความรู้ และใช้ข้อมูล	
๘	- หนูน้อยนักสำรวจ	๑
๙	- รูทาบาก้าพาสนุก	๑
๑๐	- ฉันบอกได้	๑
๑๑	- อาชีพของพ่อ	๑
	ทักษะการมีวิสัยทัศน์	
๑๒	- ตามกาลเวลา	๑
๑๓	- นักข่าวรุ่นเยาว์	๑
๑๔	- อ่านมาก - รู้มาก	๑
	ทักษะการสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	
๑๕	- กระซิบกระซาบ	๑
๑๖	- วาดตามคำบอก	๑
๑๗	- อุบัติเหตุ	๑
๑๘	- พูดได้ พูดดี	๑
๑๙	- คำพูดที่ไพเราะ	๑
	ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	
๒๐	- คิดให้ได้ บอกให้ได้	๑
๒๑	- คิดดีมีความสุข	๑
๒๒	- คิดดีทำได้	๑
๒๓	- มาประดิษฐ์คิดงานใหม่	๑
	ทักษะการปรับตัว	
๒๔	- ทำอย่างไรจึงจะดี	๑
๒๕	- ทำดี ได้ดี	๑
๒๖	- คุณงามความดี	๑
๒๗	- จุกจิกเหวสระ	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๒๘	- อารมณ์ของฉัน	๑
	ทักษะการทำงานเป็นทีม	
๒๙	- ฟังดี พูดดี	๑
๓๐	- ร่วมคิด ร่วมทำ	๑
๓๑	- คนละไม้ คนละมือ	๑
	ทักษะการวางแผน และการจัดการ	
๓๒	- กิจวัตรของฉัน	๑
๓๓	- บ้านแห่งความสุข	๑
๓๔	- ฉันอยากเป็น	๑
๓๕	- หยุดตะวันเพื่อฉันและสังคม	๑
๓๖	- นักประดิษฐ์ รุ่นเยาว์	๑
๓๗	- นำสิ่งที่ดี สู่วิถี	๑
๓๘	- เตรียมตัวอย่างไรดี	๑
	ทักษะการกล้าเสี่ยง	
๓๙	- ครึ่งหนึ่งในชีวิต	๑
๔๐	- เลือกไม่มีอันตราย	๑

โครงสร้างเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ทักษะการรู้จักตนเอง	๗
๒	ทักษะการแสวงหาและใช้ข้อมูล	๔
๓	ทักษะการมีวิสัยทัศน์	๒
๔	ทักษะการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	๓
๕	ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	๕
๖	ทักษะการปรับตัว	๗
๗	ทักษะการทำงานเป็นทีม	๒
๘	ทักษะการวางแผนและการจัดการ	๘
๙	ทักษะการกล้าเสี่ยง	๒

โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
จำนวนหน่วยกิจกรรม ๔๐ หน่วย เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
	ทักษะการรู้จักตนเอง	
๑	- เลือกได้ด้วยใจรัก	๑
๒	- ให้ดีก็ได้ดี	๑
๓	- ฉันช่วยด้วยคน	๑
๔	- หัวใจตรงกัน	๑
๕	- พ่อแม่ของฉัน	๑
๖	- คุณค่าแห่งตน	๑
๗	- เหมาะสมกับฉัน	๑
	ทักษะการแสวงหาความรู้ และใช้ข้อมูล	
๘	- หนูน้อยนักสำรวจ	๑
๙	- รุทาบาก้าพาสนุก	๑
๑๐	- กิจกรรมอะไรเอ๋ย	๑
๑๑	- อาชีพร้อนๆ จำ	๑
	ทักษะการมีวิสัยทัศน์	
๑๒	- ตามกาลเวลา	๑
๑๓	- นักข่าวรุ่นเยาว์	๑
	ทักษะการสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	
๑๔	- กระซิบกระซาบ	๑
๑๕	- วาดตามคำบอก	๑
๑๖	- อุบัติเหตุ	๑
	พูดอย่างไรให้เหมาะสม	
	ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	
๑๗	- คิดให้ติบอกให้ได้	๑
๑๘	- คิดดีมีสุข	๑
๑๙	- คิดดีทำได้	๑
๒๐	- มาประดิษฐ์คิดงานใหม่	๑
๒๑	- คิดดีมีเหตุผล	๑
	ทักษะการปรับตัว	
๒๒	- ทำอย่างไรจึงจะดี	๑
๒๓	- ทำดีได้ดี	๑
๒๔	- คุณงามความดี	๑
๒๕	- จุกจำเที่ยวสระ	๑
๒๖	- สัตว์น้อยผู้น่ารัก	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๒๗	- งามด้วยการนั่ง	๑
๒๘	- ใครทำ	๑
	ทักษะการทำงานเป็นทีม	๑
๒๙	- ฟังดี พูดดี	๑
๓๐	- ร่วมคิด ร่วมทำ	๑
	ทักษะการวางแผน และการจัดการ	
๓๑	- กิจวัตรของฉัน	๑
๓๒	- บ้านแห่งความสุข	๑
๓๓	- ฉันอยากเป็น	๑
๓๔	- หยุดตะวันเพื่อฉันและสังคม	๑
๓๕	- นักประดิษฐ์ รุ่นเยาว์	๑
๓๖	- นำสิ่งที่ดี สู่วิถี	๑
๓๗	- วันนี้เรียนอะไร	๑
๓๘	- คุณค่าของเวลา	๑
	ทักษะการกล้าเสี่ยง	
๓๙	- ครึ่งหนึ่งในชีวิต	๑
๔๐	- เลือกไม่มีอันตราย	๑

โครงสร้างเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ทักษะการรู้จักตนเอง	๕
๒	ทักษะการแสวงหาและใช้ข้อมูล	๓
๓	ทักษะการมีวิสัยทัศน์	๓
๔	ทักษะการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	๔
๕	ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	๔
๖	ทักษะการปรับตัว	๙
๗	ทักษะการทำงานเป็นทีม	๒
๘	ทักษะการวางแผนและการจัดการ	๙
๙	ทักษะการกล้าเสี่ยง	๑

โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
จำนวนหน่วยกิจกรรม ๓๗ หน่วย เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
	ทักษะการรู้จักตนเอง	
๑	- ตัวฉัน	๑
๒	- ฉันเป็นคนเก่งและคนดี	๑
๓	- ความมุ่งหวังของฉัน	๑
๔	- เหมาะกับฉัน	๑
๕	- ค่านิยมต่ออาชีพ	๑
	ทักษะการแสวงหาความรู้ และใช้ข้อมูล	
๖	- นักจดน้อย	๑
๗	- บทเรียนของบุญมา	๑
๘	- สนใจกันหน่อย	๑
	ทักษะการมีวิสัยทัศน์	๑
๙	- ข่าวสารข้อมูล : อาหารสมอง	๑
๑๐	- โรงเรียนในอนาคต	๒
	ทักษะการสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	
๑๑	- เธอเป็นคนดี	๑
๑๒	- เธอคือคนสำคัญ	๑
๑๓	- คอยเป็นกำลังใจ	๑
๑๔	- ตั้งใจฟัง	๑
	ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	
๑๕	- อุบัติเหตุ	๑
๑๖	- คิดได้คิดดี	๑
๑๗	- คิดทั้งที่ คิดทำได้	๑
๑๘	- คิดก่อนทำ	๑
	ทักษะการปรับตัว	
๑๙	- ความรู้สึกของฉัน	๑
๒๐	- ฟังหน่อยนะ	๑
๒๑	- แปลงใหม่	๑
๒๒	- ช่วยเหลือผู้อื่นได้ จริงใจเป็นสุข	๑
๒๓	- ทดสอบอารมณ์	๑
๒๔	- โรงเรียนสวยเราเป็นสุข	๑
๒๕	- วินัยนั้นสำคัญ	๑
๒๖	- รับ - ส่งของผู้ใหญ่	๑
	ทักษะการทำงานเป็นทีม	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๒๗	- ผู้นำ ผู้ตาม สำคัญไฉน	๑
๒๘	- สามัคคีคือพลัง	๑
	ทักษะการวางแผน และการจัดการ	
๒๙	- คุณค่าของเวลา	๑
๓๐	- ประดิษฐ์สวดยด้วยมือเรา	๑
๓๑	- ได้มา จ่ายไป	๑
๓๒	- คิดเป็นทำเป็น	๑
๓๓	- งานที่ฉันชอบ	๑
๓๔	- กลุ่มสนใจ	๑
๓๕	- เรื่องที่ฉันชอบ	๑
๓๖	- ฝึกวันนี้เป็นเศรษฐีในวันหน้า	๑
	ทักษะการกล้าเสี่ยง	
๓๗	- ทางเลือกที่มีเหตุผล	๑

โครงสร้างเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ทักษะการรู้จักตนเอง	๖
๒	ทักษะการแสวงหาและใช้ข้อมูล	๓
๓	ทักษะการมีวิสัยทัศน์	๒
๔	ทักษะการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	๓
๕	ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	๔
๖	ทักษะการปรับตัว	๗
๗	ทักษะการทำงานเป็นทีม	๒
๘	ทักษะการวางแผนและการจัดการ	๑๒
๙	ทักษะการกล้าเสี่ยง	๑

โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จำนวนหน่วยกิจกรรม ๓๘ หน่วย เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
	ทักษะการรู้จักตนเอง	
๑	- ความต้องการของฉัน	๑
๒	- ฉันเป็นคนเก่งและคนดี	๑
๓	- ความมุ่งมั่นของฉัน	๑
๔	- การจัดอันดับ	๑
๕	- อยากเป็นอะไร	๑
๖	- เรียนดี มีระเบียบ	๑
	ทักษะการแสวงหาความรู้ และใช้ข้อมูล	
๗	- นักจดน้อย	๑
๘	- บทเรียนของบุญมา	๑
๙	- จะหางานได้ที่ไหน	๑
	ทักษะการมีวิสัยทัศน์	
๑๐	- ข่าวสารข้อมูล : อาหารสมอง	๑
๑๑	- โรงเรียนในอนาคต	๑
	ทักษะการสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	
๑๒	- เธอเป็นคนดี	๑
๑๓	- เธอคือคนสำคัญ	๑
๑๔	- คอยเป็นกำลังใจ	๑
	ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	
๑๕	- คิดดีเป็นประโยชน์	๑
๑๖	- คิดได้คิดดี	๑
๑๗	- คิดทั้งที่ คิดทำได้	๑
๑๘	- คิดก่อนทำ	๑
	ทักษะการปรับตัว	
๑๙	- ความรู้สึกของฉัน	๑
๒๐	- ฟังหน่อยนะ	๑
๒๑	- แปลงใหม่	๑
๒๒	- ช่วยเหลือผู้อื่นได้ จริงใจเป็นสุข	๑
๒๓	- อารมณ์ดีมีสุข	๑
๒๔	- โลกสวยด้วยมือเรา	๑
๒๕	- เคารพแบบไทย	๑
	ทักษะการทำงานเป็นทีม	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๒๖	- ผู้นำ ผู้ตาม สำคัญไหน	๑
๒๗	- สามัคคีคือพลัง	๑
	ทักษะการวางแผน และการจัดการ	
๒๘	- คุณค่าของเวลา	๑
๒๙	- ประดิษฐ์สวดยด้วยมือเรา	๑
๓๐	- ได้มา จ่ายไป	๑
๓๑	- คิดเป็นทำเป็น	๑
๓๒	- งานที่ฉันชอบ	๑
๓๓	- จำเอยจำ	๑
๓๔	- อ่านดีมีเหตุผล	๑
๓๕	- เขียนได้	๑
๓๖	- อาชีพดีมีประโยชน์	๑
๓๗	- วันตลาดนัด	๑
	ทักษะการกล้าเสี่ยง	
๓๘	- ทางเลือกที่มีเหตุผล	๑

โครงสร้างเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ทักษะการรู้จักตนเอง	๖
๒	ทักษะการแสวงหาและใช้ข้อมูล	๗
๓	ทักษะการมีวิสัยทัศน์	๒
๔	ทักษะการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	๗
๕	ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	๒
๖	ทักษะการปรับตัว	๕
๗	ทักษะการทำงานเป็นทีม	๒
๘	ทักษะการวางแผนและการจัดการ	๘
๙	ทักษะการกล้าเสี่ยง	๑

โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวนหน่วยกิจกรรม ๔๐ หน่วย เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
	ทักษะการรู้จักตนเอง	
๑	- กำลังใจ	๑
๒	- คุณค่าของชีวิต	๑
๓	- ชีวิตนี้มีความหมาย	๑
๔	- วิธีเรียนดี	๑
๕	- อาชีพอะไร	๑
๖	- เรื่องของลูกคนเก่ง	๑
	ทักษะการแสวงหาความรู้ และใช้ข้อมูล	
๗	- นักแสวงหา	๑
๘	- เชื่อหรือไม่	๑
๙	- เลือกอย่างไร	๑
๑๐	- ฉันททำได้	
๑๑	- ข้อมูลการศึกษา	๑
๑๒	- ค้นหาแหล่งอาชีพ	๑
๑๓	- มาลีลูกครึ่งแก	๑
	ทักษะการมีวิสัยทัศน์	
๑๔	- ห้องเรียนของเรา	๑
๑๕	- มีปัญญาพาเพิ่มพูน	๑
	ทักษะการสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	
๑๖	- เชิญชวน	๑
๑๗	- ส่งสาร	๑
๑๘	- เชื่อมั่นในความคิดของกันและกัน	๑
๑๙	- ตั้งใจฟัง	๑
๒๐	- สื่อสารคดีคลี่คลายปัญหา	๑
๒๑	- ฟังดีมีเพื่อน	๑
๒๒	- ทำตนให้เพื่อนรัก	๑
	ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	
๒๓	- ข้อมูลหลากหลายได้ประโยชน์	๑
๒๔	- ทางออก	๑
	ทักษะการปรับตัว	
๒๕	- ร่วมกันคิดถูกผิดตรวจดู	๑
๒๖	- สยบปัญญา พาสุข	๑
๒๗	- รู้แจ้ง แสดงเหตุผลได้	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๒๘	- พายุอารมณ์	๑
๒๙	- ธรรมชาติในฝัน	๑
	ทักษะการทำงานเป็นทีม	
๓๐	- อะไรเอ่ย	๑
๓๑	- วางแผนดีมีประโยชน์	๑
	ทักษะการวางแผน และการจัดการ	
๓๒	- อะไรเอ่ย	๑
๓๓	- เป้าหมายชีวิต	๑
๓๔	- ทำดีมีคุณค่า	๑
๓๕	- ใช้เป็นเหตุผล	๑
๓๖	- เงิน เงิน เงิน	๑
๓๗	- ปรับได้ไร้ทุกข์	๑
๓๘	- เตรียมตัวสอบ	๑
๓๙	- อ่านเร็ว เขียนเร็ว	๑
	ทักษะการกล้าเสี่ยง	
๔๐	- ได้ลองได้รู้	๑

โครงสร้างเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ทักษะการรู้จักตนเอง	๖
๒	ทักษะการแสวงหาและใช้ข้อมูล	๕
๓	ทักษะการมีวิสัยทัศน์	๒
๔	ทักษะการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	๖
๕	ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	๓
๖	ทักษะการปรับตัว	๗
๗	ทักษะการทำงานเป็นทีม	๒
๘	ทักษะการวางแผนและการจัดการ	๘
๙	ทักษะการกล้าเสี่ยง	๑

โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวนหน่วยกิจกรรม ๔๐ หน่วย เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
	ทักษะการรู้จักตนเอง	
๑	- กำลังใจ	๑
๒	- คุณค่าของชีวิต	๑
๓	- ชีวิตนี้มีความหมาย	๑
๔	- นำผลการเรียนไปใช้	๑
๕	- จุดเด่นของฉัน	๑
๖	- หนึ่งในทรง	๑
	ทักษะการแสวงหาความรู้ และใช้ข้อมูล	
๗	- นักแสวงหา	๑
๘	- เชื่อหรือไม่	๑
๙	- เลือกอย่างไร	๑
๑๐	- ฉันทำได้	๑
๑๑	- ลูกจ้างมีสิทธิหรือไม่	๑
	ทักษะการมีวิสัยทัศน์	
๑๒	- ห้องเรียนของเรา	๑
๑๓	- มีปัญหาพาเพิ่มพูน	๑
	ทักษะการสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	
๑๔	- เชิญชวน	๑
๑๕	- ส่งสาร	๑
๑๖	- เชื่อมั่นในความดีของกันและกัน	๑
๑๗	- ตั้งใจฟัง	๑
๑๘	- สื่อสารคดีคลี่คลายปัญหา	๑
๑๙	- โต้วาที	๑
	ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	
๒๐	- ข้อมูลหลากหลายได้ประโยชน์	๑
๒๑	- ทางออก	๑
๒๒	- ฉันจะเรียนวิธีนี้	
	ทักษะการปรับตัว	
๒๓	- ร่วมกันคิด ถูกผิดตรวจดู	๑
๒๔	- สยบปัญญา พาสุข	๑
๒๕	- รู้งี้ แสดงเหตุผลได้	๑
๒๖	- คิดสักนิด ทำสักหน่อย	๑
๒๗	- ปาลัน	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๒๘	- วินัยดี สังคมมีสุข	๑
๒๙	- ร่วมด้วย ช่วยกัน	๑
	ทักษะการทำงานเป็นทีม	
๓๐	- อะไรเอ่ย	๑
๓๑	- วางแผนดี มีประโยชน์	๑
	ทักษะการวางแผน และการจัดการ	
๓๒	- ลำดับมีความสำเร็จ	๑
๓๓	- เป้าหมายชีวิต	๑
๓๔	- ทำดีมีคุณค่า	๑
๓๕	- ใช้เป็นเหตุผล	๑
๓๖	- เงิน เงิน เงิน	๑
๓๗	- ปรับได้ไร้ทุกข์	๑
๓๘	- ช่วยกันวันนี้เพื่อชีวิตคนไทย	๑
๓๙	- ทำอะไรกันวันนี้	๑
	ทักษะการกล้าเสี่ยง	
๔๐	ได้ลองได้รู้	๑



กิจกรรมนักเรียน

การจัดกิจกรรมนักเรียน

หลักการ

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ โดยเน้นเรื่อง คุณธรรมจริยธรรม ไม่เห็นแก่ตัว มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ การทำงาน ร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล ตัดสินใจ ที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมนักเรียน มี ๒ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
๒. กิจกรรมชุมนุม



กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

พระราชบัญญัติลูกเสือพ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้าทั้งนี้เพื่อความสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ

วัตถุประสงค์

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง
๒. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

ขอบข่าย

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีเป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์เพื่อการอยู่ ร่วมกันให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติรวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยกำหนดหลักสูตร เป็น ๔ ประเภท ดังนี้

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| ๑. ลูกเสือสำรอง | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ |
| ๒. ลูกเสือสามัญ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ |
| ๓. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ |
| ๔. ลูกเสือวิสามัญ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ |

โดยโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่ขุนราษฎร์บำรุง) ได้จัดการเรียนการสอนลูกเสือ ๒ ประเภทคือ

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| ๑. ลูกเสือสำรอง | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ |
| ๒. ลูกเสือสามัญ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ |

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (SCOUT METHOD) ซึ่งมีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติ ตามกฎของลูกเสือกฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติไม่ได้“ห้าม”ทำหรือ “บังคับ”ให้ทำ แต่ถ้า“ทำ”ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดีได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติ เชื่อถือได้ ฯลฯ

๒. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคลความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเองทำให้มีความรู้ที่ชัดเจนและสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวเองได้ และ ท ำ ท าย ความสามารถของตนเอง

๓. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือเป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับการยอมรับซึ่งกันและกันการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

๔. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกันฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือเนตร นารี ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำ

ขวัญธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจ ในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิก มากที่สุดในโลก

๕. การศึกษาธรรมชาติ คือสิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติ อันโปรดใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การป็นเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรม ตามกฎระเบียบ เป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้วก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

๖. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้นอยากที่จะทำ และวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

๗. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกันเด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุดจึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

การประเมินกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและ พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนลูกเสือ- เนตรนารี ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้วต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริงซึ่งแบ่งการประเมินผลดังนี้

กิจกรรมบังคับเป็นการประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ การตัดสินใจเลื่อนชั้นหรือจบหลักสูตรโดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการประเมินผลตลอดภาคเรียน/ปี โดยวิธีการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม การทดสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยกำหนดผลการประเมินเป็น“ผ่าน” และ“ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ไม่ผ่าน การปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบายรายวิชา

วิชาลูกเสือหลักสูตรเตรียมลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติในเรื่องของประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง ประโยชน์การเป็นลูกเสือสำรอง เครื่องแบบและเครื่องหมายลูกเสือสำรอง นิทานเรื่องเมาศลี ระเบียบแถวท่าพัก รูปแถวต่าง ๆ การทำความเคารพรายบุคคลและเป็นหมู่ ประวัติการจับมือซ้าย คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ ของลูกเสือสำรอง การรักษาความสะอาดฟัน มือ เท้า และเล็บ การหายใจอย่างถูกวิธี การปฐมพยาบาลแผลขนาดเล็ก การขว้างและรับลูกบอล การม้วนหน้า การกระโดดกบ การปีนต้นไม้ การไต่เชือก การสำรวจและการเยือนสถานที่ใกล้เคียง การขอความช่วยเหลือการเรียนรู้ธรรมชาติของชีวิตสัตว์ สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ อันตรายที่เกิดจากไฟ และวิธีป้องกัน ความปลอดภัยในการเดินทาง และข้ามถนน การเก็บรักษาเสื้อผ้า รองเท้า การจัดและเก็บที่นอน การต้มน้ำร้อน การทำความสะอาดเครื่องใช้พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชกรณียกิจ พระราชกรณียกิจที่เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ธงชาติไทย ธงลูกเสือโลก ธงชาติอังกฤษ ธงชาติฟิลิปปินส์ การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ การเดินสะกดรอย การแสดงเงียบ การผูกเงื่อนพิรอด เงื่อนขัดสมาธิและประโยชน์ของเงื่อน การเก็บเชือก การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

๑. มีทักษะในการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือการแก้ปัญหาและทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๓. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังที่กล่าวมาแล้ว

โครงสร้างเวลาเรียน
ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมง ต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	เวลา (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
๑	หน่วย เตรียมลูกเสือสำรอง ๑. กิจการลูกเสือ - ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง - ประโยชน์การเป็นลูกเสือสำรอง - เครื่องแบบและเครื่องหมายลูกเสือสำรอง ๒. นิทานเรื่องเมาศลี ๓. ระเบียบแถวเบื้องต้น - ระเบียบแถวท่าพัก - รูปแถวต่าง ๆ ๔. การทำความเคารพ - การเคารพรายบุคคล - การเคารพเป็นหมู่ ๕. การจับมือซ้าย - ประวัติการจับมือซ้าย ๖. คำปฏิญาณกฎและคติพจน์ - คำปฏิญาณของลูกเสือสำรอง - กฎของลูกเสือสำรอง - คติพจน์ของลูกเสือสำรอง	๑๐ ๒ ๒ ๒ ๒ ๑ ๑	
๒	หน่วย อนามัย - การรักษาความสะอาดฟัน มือ เท้าและเล็บ - การหายใจอย่างถูกวิธี - การปฐมพยาบาลแผลขนาดเล็ก	๓	
๓	หน่วย ความสามารถในเชิงทักษะ - การขว้างและรับลูกบอล - การกระโดดกบ - การปีนต้นไม้ - การไต่เชือก	๓	
๔	หน่วย การสำรวจ - การสำรวจและการเยือนสถานที่ใกล้เคียง เช่นวัด โรงเรียน	๒	

โครงสร้างเวลาเรียน
 ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมง ต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	เวลา (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
๕	หน่วย การค้นหาธรรมชาติ - เลือกสัตว์ ต้นไม้ หรือสิ่งที่เคยเห็นในธรรมชาติ ด้วยการค้นหา	๓	
๖	หน่วย ความปลอดภัย - สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุที่เกิดจากไฟ - อันตรายที่เกิดจากไฟและวิธีป้องกัน - ความปลอดภัยในการเดินทางและข้ามถนน	๓	
๗	หน่วย บริการ - การเก็บรักษาเสื้อผ้า รองเท้า - การจัดและเก็บที่นอน - การต้มน้ำร้อน	๒	
๘	- การทำความสะอาดเครื่องใช้ หน่วยธงและประเทศต่าง ๆ - พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระราชกรณียกิจ - พระราชกรณียกิจที่เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ - เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี- ธงลูกเสือ โลก ธงชาติไทย ธงชาติอังกฤษ ธงชาติจีน	๓	
๙	หน่วย การฝีมือ - การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ	๓	
๑๐	หน่วย กิจกรรมกลางแจ้ง - การเดินสะกดรอย	๒	
๑๑	หน่วย การบันเทิง - การแสดงเงียบ	๒	
๑๒	หน่วย การผูกเงื่อน - การผูกเงื่อนพิรอด เงื่อนขัดสมาธิ และประโยชน์ของเงื่อน - การเก็บเชือก	๒	

โครงสร้างเวลาเรียน
ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมง ต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	เวลา (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
๑๓	หน่วย คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง - การปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง	๒	

คำอธิบายรายวิชา

วิชาลูกเสือหลักสูตรลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติในเรื่องของ ความสำคัญของการนอนหลับ การปฐมพยาบาล เมื่อมีเลือดกำเดาออก การว่ายน้ำ การกระโดดเชือก การเดินทรงตัว การม้วนตัว การขึ้นบันได การเลี้ยงลูกบอล การสำรวจและการเยือนสถานที่การเพาะเมล็ดพันธุ์พืช การเรียนรู้พืชที่เป็นอาหารของสัตว์ สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ ทางน้ำ การปฏิบัติตนในการเดินทางทางน้ำ การบริการเกี่ยวกับเหตุฉุกเฉิน การชักธงชาติ การเก็บรักษาธงชาติ ธงคณะลูกเสือโลก ธงชาติญี่ปุ่น มาเลเซีย สิงคโปร์ และอินโดนีเซีย การทำวาว การพับกระดาษ การทำไม้สูงสำหรับเดิน การทำนาฬิกาแดด การทำเข็มทิศจำลอง การก่อไฟ การปรุงอาหาร การดับไฟและการทำความสะอาดสถานที่ การแสดงกล การเล่านิทาน การร้องเพลง การเล่นดนตรี การม้วนตัวท่าต่างๆ การผูกเงื่อนบ่วงสายธนูและเงื่อนกระหวัดไม้และประโยชน์ของเงื่อน การเก็บเชือก การปฏิบัติตน ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

๑. มีทักษะในการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ปัญหา และทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบ วินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๓. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี
๔. มีความ รับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังที่กล่าวมาแล้ว

โครงสร้างเวลาเรียน
 ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	เวลา (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
๑	หน่วย อนามัย - ความสำคัญของการนอนหลับ - การปฐมพยาบาลเมื่อมีเลือดกำเดาออก	๓	
๒	หน่วย ความสามารถในการเชิงทักษะ - การกระโดดเชือก - การเดินทรงตัว - การขึ้นบันได - การเลี้ยงลูกบอล	๔	
๓	หน่วย การสำรวจ - การสำรวจและการเยือนสถานที่	๒	
๔	หน่วย การค้นหาธรรมชาติ - การเพาะเมล็ดพันธุ์พืช - การเรียนรู้พืชที่เป็นอาหารของสัตว์	๔	
๕	หน่วย ความปลอดภัย - สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุทางน้ำ - การปฏิบัติตนในการเดินทางทางน้ำ	๔	
๖	หน่วย บริการ - การบริการเกี่ยวกับเหตุฉุกเฉิน	๒	
๗	หน่วย ธงและประเทศต่าง ๆ - การชักธงชาติ - การเก็บรักษาธงชาติ - ธงคณะลูกเสือโลก - ธงชาติญี่ปุ่น - ธงชาติมาเลเซีย - ธงชาติสิงคโปร์ - ธงชาติอินโดนีเซีย	๓	

โครงสร้างเวลาเรียน
ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	เวลา (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
๘	หน่วย การฝีมือ - การทำวาว - การพับกระดาษ	๔	
๙	หน่วย กิจกรรมกลางแจ้ง - การก่อไฟ - การดับไฟและการทำความสะอาดสถานที่	๔	
๑๐	หน่วย การบันเทิง - การเล่นนิทาน - การร้องเพลง	๔	
๑๑	หน่วย การผูกเงื่อน - การผูกเงื่อน บ่วงสายธนู - การผูกเงื่อนกระหวัดไม้ - ประโยชน์ของเงื่อน - การเก็บเชือก	๔	
๑๒	หน่วย คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง - การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง	๒	

คำอธิบายรายวิชา
วิชาลูกเสือหลักสูตรลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติในเรื่องของ การจัดทำธงหรือที่เก็บอุปกรณ์ปัจจุบันพยาบาล การขอความช่วยเหลือเมื่อมีอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเมื่อถูกแมลงกัดต่อย เมื่อถูกไฟไหม้หรือน้ำร้อนลวก การวิ่ง การกระโดดเชือก การขว้างลูกบอล การกระโดดข้ามเครื่องกีดขวาง การนับเวลาตามเข็มนาฬิกา การวางแผนการเดินทาง การเรียนรู้สภาพดินฟ้าอากาศ การจัดทำสมุดภาพ หรือสะสมเกี่ยวกับแมลง หรือสิ่งมีชีวิตในสระน้ำ การปฏิบัติตามกฎจราจร การเรียนรู้ความปลอดภัยในบ้าน การวางแผนและดำเนินการให้บริการแก่ผู้อื่น ธงลูกเสือประจำจังหวัด ธงคณะลูกเสือแห่งชาติ ธงประเทศต่าง ๆ การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ วิธีใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ ทิศ เข็มทิศ การหาระยะทาง การแสดงละคร การร้องเพลงหรือฟ้อนรำ การทำหุ่นและเชิดหุ่น การผูกเงื่อนบ่วงสายธนู และเงื่อนกระหวัดไม้ ๒ ชั้น การขีดเชือกหรือสายยาง การท่องการบอกความหมายและการปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

๑. มีทักษะในการสังเกต จดจำการใช้มือ เครื่องมือการแก้ปัญหาและทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบ วินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๓. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังที่กล่าวมาแล้ว

โครงสร้างเวลาเรียน
ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	เวลา (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
๑	หน่วย อนามัย - การจัดทำถุงหรือที่เก็บอุปกรณ์ปัจจุบันพยาบาล - การขอความช่วยเหลือเมื่อมีอุบัติเหตุ - การปฐมพยาบาลเมื่อถูกแมลงกัดต่อย เมื่อถูกไฟไหม้หรือน้ำร้อนลวก	๔	
๒	หน่วย ความสามารถในการเชิงทักษะ - การวิ่ง ๕๐ เมตร - การกระโดดไกล - การขว้างลูกบอล - การกระโดดข้ามเครื่องกีดขวาง	๔	
๓	หน่วย การสำรวจ - การนับเวลาเข็มนาฬิกา - การวางแผนการเดินทาง	๓	
๔	หน่วย การค้นหาธรรมชาติ - การเรียนรู้สภาพดินฟ้าอากาศ - การจัดทำสมุดภาพหรือสะสมเกี่ยวกับแมลงหรือสิ่งมีชีวิตในสระน้ำ	๓	
๕	หน่วย ความปลอดภัย - การปฏิบัติตามกฎจราจร - การเรียนรู้ความปลอดภัยในบ้าน	๓	
๖	หน่วย บริการ - การวางแผนและดำเนินการให้บริการแก่ผู้อื่น	๓	
๗	หน่วย ธงและประเทศต่าง ๆ - ธงลูกเสือประจำจังหวัด - ธงคณะลูกเสือแห่งชาติ - ธงประเทศต่าง ๆ	๓	
๘	หน่วย การฝีมือ - การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ - วิธีใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ	๔	

โครงสร้างเวลาเรียน
 ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	เวลา (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
๙	หน่วย กิจกรรมกลางแจ้ง - ทิศ - เข็มทิศ - การหาระยะทาง	๓	
๑๐	หน่วย การบันเทิง - การแสดงละคร - การร้องเพลงหรือฟ้อนรำ - การทำหุ่น และเชิดหุ่น	๔	
๑๑	หน่วย การผูกเงื่อน - การผูกเงื่อน บ่วงสายธนู - การผูกเงื่อนกระหวัดไม้ ๒ ชั้น - การขดเชือกหรือสายยาง	๔	
๑๒	หน่วย คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง - การท่อง การบอก ความหมาย และการปฏิบัติ ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง	๒	

คำอธิบายรายวิชา

วิชาลูกเสือหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ลูกเสือตรี

เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ
๒. มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ การแก้ปัญหา และทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๓. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

ลูกเสือตรี

๑. แสดงว่ามีความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ
 - ประวัติสังเขปของลอร์ด เบเดน พาวเวลล์
 - พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - วิวัฒนาการของขบวนการลูกเสือไทยและลูกเสือโลก
 - การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย และคติพจน์ของลูกเสือ
๒. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ
 - เข้าใจและยอมรับคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ
๓. กิจกรรมกลางแจ้ง
 - มีส่วนร่วมในกิจกรรมของหมู่หรือกองลูกเสือนอกสถานที่
๔. ระเบียบแถว
 - ทำมือเปล่า ทำถือไม้พลอง การใช้สัญญาณมือและสัญญาณนกหวีด
 - การตั้งแถวและการเรียกแถว

โครงสร้างเวลาเรียน
ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	การปฐมนิเทศ - การจัดการเรียนการสอน - การแต่งกาย	๑
๒	ระเบียบแถว - ระเบียบแถวเบื้องต้น - สัญญาณมือและสัญญาณนกหวีด	๓
๓	ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ - ประวัติ ลอร์ด เบเดน เพาเวลล์(ปี.-พี.) - พระบิดาแห่งการลูกเสือไทย - วิวัฒนาการของขบวนการลูกเสือไทยและลูกเสือโลก - การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้ายและคติพจน์ของลูกเสือสามัญ - เวลาในชุดแก้ว - นาฬิกาวิฤต - สิ่งดีๆ ของฉัน	๙
๔	คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ - คติเชิงบวก - ความซื่อสัตย์ - สิทธิส่วนบุคคล - ตันตระกูลไทย - ความเป็นสุภาพบุรุษ กุลสตรี - การสื่อสารเพื่อบอกความต้องการ - สิ่งประดิษฐ์จากขยะ	๙
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง - การใช้ประโยชน์จากเงือนเชือก - ทักษะในการใช้เข็มทิศ - การบันเทิง - การเตรียมสิ่งของ อาหาร และการแสดง - การปฏิบัติตามกฎและเครื่องหมายจราจร - เด็กไทยไม่กินหวาน - เสริมสร้างสมรรถนะทางกาย - น้ำดื่มสะอาดปลอดภัย	๑๔

โครงสร้างเวลาเรียน
ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๖	ประเมินผล - การประเมินผล	๒
๗	พิธีการ - พิธีเข้าประจำกอง	๑

คำอธิบายรายวิชา วิชาลูกเสือหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ลูกเสือโท

เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ
๒. มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ การแก้ปัญหา และทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๓. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

ลูกเสือโท

๑. การรู้จักดูแลตนเอง
๒. การช่วยเหลือผู้อื่น
๓. การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ
๔. ทักษะในทางวิชาลูกเสือ
๕. งานอดิเรกและเรื่องที่สนใจ
๖. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

โครงสร้างเวลาเรียน
ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	การปฐมนิเทศ - การจัดการเรียนการสอน - การแต่งกาย	๑
๒	การรู้จักดูแลตนเอง - การเตรียมสิ่งของสำหรับการเดินทางไกล - ก่อไฟสำหรับปรุงอาหารและการกางเต็นท์ - อาหารปลอดภัย - การช่วยเหลือตัวเองจากอุทกภัย	๕
๓	การช่วยเหลือผู้อื่น - วิธีปฏิบัติเมื่อเกิดบาดเจ็บ - ชุมชนของฉนั้น - การบริการและช่วยเหลือผู้อื่น - นาที่วิฤต - NOTHING BUT NET “ไม้อะไรนอกจากมุ้ง”	๕
๔	การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ - แผนที่ - ทิศ๑๒ - นักเดินทาง - ประเทศอาเซียน	๕
๕	ทักษะในทางวิชาลูกเสือ - การเก็บรักษาอุปกรณ์ที่มีคม - การผูกเงื่อนสำหรับช่วยชีวิต - การผูกเงื่อนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - การผูกแน่น - สัญญาณเกี่ยวกับกาลอากาศ	๕
๖	งานอดิเรกและงานที่สนใจ - งานอดิเรก - งานตามความสนใจ	๒

โครงสร้างเวลาเรียน
ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๗	คุณธรรม จริยธรรม - คำปฏิญาณและกฎในชีวิตประจำวัน - เพิ่มพูนประสบการณ์มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม - คนดีในอุดมคติ - สิ่งดี ๆ ของฉัน - มารยาททางสังคม - คิดเชิงบวก - ทักษะการเตือน - เศรษฐกิจพอเพียงระดับชุมชนและครอบครัว	๙
๘	ระเบียบแถว - ทบพวนระเบียบแถว	๒
๙	ประเมินผล - การประเมินผล	๒
๑๐	พิธีการ - พิธีประดับเครื่องหมาย	๑

คำอธิบายรายวิชา
วิชาลูกเสือหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ลูกเสือเอก

เปิดประชุมกองดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดการประชุมกอง ในเรื่องลูกเสือเอก การพึ่งตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว

เพื่อให้มีความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ มีความรู้เรื่องแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัดซื่อสัตย์สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ สนใจ และอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุ เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก ตามลำดับ

โครงสร้างเวลาเรียน
ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	การปฐมนิเทศ - การจัดการเรียนการสอน - การแต่งกาย	๑
๒	ระเบียบแถว - ระเบียบแถวและการเดินสวนสนาม	๒
๓	วิชาการของลูกเสือ - คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ - ความเป็นพี่น้องของลูกเสือทั่วโลก - การผูกเงื่อน - การบุกเบิก - ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือ ของมีคม - รักษัธรรมชาติ อนุทินธรรมชาติ - ความกตัญญูทวดเวที - ลูกเสือสุภาพบุรุษ - เข้าใจเพื่อนด้วยภาษากาย - ทักษะการปฏิเสธ - คิดเชิงบวก - ภาพวาดอนาคต - การปรุงอาหารแบบชาวป่า	๑๘
๔	การผจญภัย - การเดินทางไกล - ผจญภัย ได้เพื่อน เกื้อนธาร การสนุกสุขสม - ทิศและการใช้เข็มทิศ	๔
๕	การบริการ - อพพร.น้อย - การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย - การบริการและช่วยเหลือผู้อื่น	๔

โครงสร้างเวลาเรียน
ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๖	การพึ่งตนเอง - น้ำดื่มเพื่อสุขภาพ - เรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการว่ายน้ำ - การออกกำลังกาย - รู้เท่าทันสื่อโฆษณา - รู้ทันป้องกันได้ - ความปลอดภัย - การอยู่ค่ายพักแรม	๘
๗	พิธีการ - พิธีประดับเครื่องหมาย	๑
๘	ประเมินผล - การประเมินผล	๒



กิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนรวมกลุ่มกันจัดขึ้นตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทักษะ เจตคติเพื่อพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

หลักการ

กิจกรรมชุมนุม มีหลักการที่สำคัญดังนี้

๑. เป็นกิจกรรมที่เกิดจากการสร้างสรรค์และออกแบบกิจกรรมของผู้เรียนตามความสนใจ
๒. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา
๓. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๔. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย

ขอบข่าย

กิจกรรมชุมนุม มีขอบข่ายดังนี้

๑. เป็นกิจกรรมจัดตามความสนใจของผู้เรียน
๒. เป็นกิจกรรมที่จัดเสริมหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้และทักษะปฏิบัติ ของผู้เรียน
๓. สามารถจัดได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน

แนวทางการจัดกิจกรรมชุมนุม

จุดหมาย ของกิจกรรมชุมนุม

๑. เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรพื้นฐานสถานศึกษา
๒. เพื่อให้มีทักษะในการทำงานร่วมกัน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน
๔. เพื่อให้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๕. เพื่อให้มีความรับผิดชอบ ชยัน ประหยัด อดทน และมีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ขั้นตอนการจัดตั้งชุมนุม

๑. รับสมัครสมาชิกชุมนุมตามความสนใจ
๒. ปฐมนิเทศนักเรียน
๓. เลือกตั้งกรรมการ ชุมนุม
๔. ส่งผู้แทนร่างระเบียบ การจัด ชุมนุม
๕. ขออนุมัติ ผู้บริหาร
๖. ประชาสัมพันธ์ / เผยแพร่

ประเภทของกิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมมี ๒ ประเภท ดังนี้

๑. กิจกรรมกลุ่มเสริมทักษะด้านวิชาการ ได้แก่กลุ่มสาระ ๘ สาระ
๒. กิจกรรมชุมนุม เลือกตามความถนัด และความสนใจ เช่นชุมนุม
ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ชุมนุมส่งเสริมอาชีพ

การประเมินกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมชุมนุม เป็นการตรวจสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริงโดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กำหนดการจัดกิจกรรมชุมนุม

ที่	กิจกรรมชุมนุม	ระดับชั้น					
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑	อ่านออก เขียนได้	✓					
๒	อ่านเขียน เรียนรู้เลข		✓				
๓	บอร์ดเกม			✓	✓	✓	✓
๔	ศิลปะกับการสร้างสรรค์			✓	✓	✓	✓
๕	หัวใจวิเศษ เพื่อคนพิเศษ				✓	✓	✓
๖	หนูสวยไหมคะ (ทำดอกไม้ตากแต่งห้องเรียน)			✓	✓	✓	✓
๗	อย.น้อย			✓	✓	✓	✓
๘	คณิตคิดสนุก			✓	✓	✓	✓
๙	ชุมนุมพอเพียง			✓	✓	✓	✓
๑๐	ภาษาจีน			✓	✓	✓	✓
๑๑	เขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์					✓	✓
๑๒	อ่านให้รู้ ดูให้เพลิน				✓	✓	✓
๑๓	กีฬาฟุตบอล			✓	✓	✓	✓
๑๔	สิ่งที่อยากเป็น			✓	✓	✓	✓
๑๕	นักวิทย์รุ่นเยาว์			✓	✓	✓	✓
๑๖	A-Math				✓	✓	✓
๑๗	ดุริยางค์				✓	✓	✓

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) กำหนดให้ผู้เรียนมีเวลา เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม จำนวน ๓๐ ชั่วโมง / ปี เฉลี่ย สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง

๑. กิจกรรมชุมนุม อ่านออก เขียนได้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิธีการดำเนินงาน

ขั้นเตรียมการ

- ประชุมปรึกษาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- กำหนดกิจกรรมและวิธีดำเนินการ

ขั้นดำเนินการ

ผลิตสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอน

ขั้นตรวจสอบการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินจากใบงาน
- สรุป / รายงานผลการดำเนินงาน

สื่อและอุปกรณ์

- บัตรคำ บัตรภาพ
- ใบงาน

การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการจัดกิจกรรมชุมนุม เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่ง สำหรับการผ่านช่วงชั้นหรือจบหลักสูตร ผู้เรียนต้องเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมชุมนุม ตลอดจน ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดตามแนวทางประเมิน ดังนี้ ประเมินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้อง ครบถ้วน

ผู้เรียน

- ปฏิบัติตามกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
- มีหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๘๐% หรือตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด พร้อมทั้งแสดงการปฏิบัติกิจกรรม และพัฒนาการด้านต่างๆ
- ถ้าไม่เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ ต้องปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติมตามที่ครูที่ปรึกษากิจกรรมชมรม หรือให้ความเห็นชอบตามที่ผู้เรียนเสนอ
- ประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การผ่านกิจกรรมชุมนุม

- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๘๐% หรือตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา
- ผู้เรียนผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม

๒. กิจกรรมชุมนุม อ่านเขียน เรียนรู้เลข

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจภาษาไทยพื้นฐานอย่างง่าย โดยใช้กระบวนการอ่านและการเขียนได้อย่างถูกต้อง
๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์นักเรียน โดยใช้กระบวนการคิดคำนวณและคิดอย่างมีเหตุผล คิดเลขเป็นและสามารถแก้ปัญหาได้
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

วิธีดำเนินการ

๑. กำหนดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
๒. วางแผนกิจกรรมที่เหมาะสมกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย เช่น ใบงานฝึกทักษะ เกม เพื่อประกอบการเรียนรู้
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดสร้างสรรค์
๕. อธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมอย่างชัดเจน พร้อมสาธิตตัวอย่างให้เข้าใจ
๖. ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง พร้อมให้คำแนะนำและช่วยเหลือหากมีปัญหา
๗. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อให้กิจกรรมบรรลุเป้าหมาย

สื่อและอุปกรณ์

สื่อเทคโนโลยี โทรศัพท์ ใบความรู้และแบบฝึกทักษะเกี่ยวกับการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น เกมต่างๆ ภายในห้องเรียน

การวัดและประเมินผล

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ๘๐% ขึ้นไป ผ่านกิจกรรม

๓. กิจกรรมชุมนุมบอร์ดเกม Borad Game

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการออกแบบและพัฒนาบอร์ดเกม
๒. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันสร้างสรรค์พัฒนาบอร์ดเกมตามความสนใจของตนเอง
๓. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การสื่อสารและการให้เหตุผลอย่างสร้างสรรค์ผ่านการเล่นบอร์ดเกม
๔. เพื่อให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมชุมนุม

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และสนใจในการสร้างสรรค์บอร์ดเกม

วิธีดำเนินการ

๑. อธิบายความรู้และวิธีการในการสร้างสรรค์บอร์ดเกม และบอร์ดเกมประเภทต่าง ๆ
๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสนใจ และสร้างสรรค์บอร์ดเกมประเภทต่าง ๆ
๓. นักเรียนทดลองเล่นบอร์ดเกม และหาจุดบกพร่องเพื่อแก้ไขเพื่อพัฒนาบอร์ดเกมให้สมบูรณ์
๔. ให้นักเรียนอภิปรายหลักการในการสร้างสรรค์บอร์ดเกม และวิธีการเล่นบอร์ดเกม

สื่อและอุปกรณ์

๑. กระดาษแข็ง
๒. สี

การวัดและประเมินผล

๑. วัดจากการสร้างชิ้นงาน

๔. กิจกรรมชุมนุม หัวใจวิเศษ เพื่อคนพิเศษ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน
๒. เพื่อส่งเสริมนักเรียนในการทำงานเป็นขั้นตอน ความคิดสร้างสรรค์ สมาธิ และความอดทนในการทำงาน
๓. เพื่อปลูกฝังแนวคิดของนักเรียนในการสร้างรายได้โดยการนำผลงานไปต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์ที่สามารถสร้างรายได้ และเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง
๔. เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือซึ่งกันและกันให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถปรับตัวและใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

วิธีดำเนินการ

๑. ครูที่ปรึกษาชุมนุมประชุมวางแผนกิจกรรมร่วมกับนักเรียน เพื่อกำหนดรูปแบบงานผลิตภัณฑ์ที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
๒. สาคัดขั้นตอนการทำผลิตภัณฑ์เทียนหอมและเครื่องประดับจากลูกปัด
๓. นักเรียนผลิตชิ้นงานตามที่ได้เรียนรู้ โดยเน้นการทำงานอย่างมีสมาธิ อดทน และมีขั้นตอน
๔. ครูช่วยแนะนำวิธีปรับปรุงผลงานให้สามารถนำไปจำหน่ายหรือใช้ประโยชน์ได้จริง
๕. นักเรียนร่วมกันประเมินตนเองและเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๖. ครูให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาทักษะเพิ่มเติม

สื่อและอุปกรณ์

๑. วัสดุสำหรับการทำเทียนหอม ได้แก่ พาราฟิน, ใส้เทียนแบบสำเร็จรูป, น้ำหอมสำหรับเทียน, สีสำหรับเทียน, และภาชนะสำหรับใส่เทียน เช่น แก้ว เซรามิก กระปุกอลูมิเนียม
๒. วัสดุสำหรับการทำเครื่องประดับจากลูกปัด ได้แก่ ลูกปัดหลากสี/หลากขนาด (เช่น ลูกปัดอะคริลิก ลูกปัดแก้ว ลูกปัดไม้), เส้นเอ็นหรือไหมขัดฟัน และห่วงโลหะ / ตะขอ / ตัวล็อก (สำหรับทำเครื่องประดับ เช่น สร้อยข้อมือ สร้อยคอ)

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินจากครูผู้สอน

- ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการทำงาน เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความร่วมมือในกลุ่ม
- ๑.๒ ประเมินความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามขั้นตอน

๒. การประเมินจากผลงาน

- ๒.๑ ความเรียบร้อย ความสวยงาม และความพร้อมใช้งานของชิ้นงาน
- ๒.๒ ความสามารถในการต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจ

๕. กิจกรรมชุมนุมศิลปะกับการสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน
๒. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการทำงานร่วมกันเป็นทีม
๓. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกและนำเสนอผลงานศิลปะของตนเองกลุ่มเป้าหมาย

วิธีดำเนินการ

๑. กำหนดหัวข้อหรือธีมของการชุมนุมศิลปะ เช่น “สีสันแห่งจินตนาการ” หรือ “ศิลปะจากธรรมชาติ”
๒. วางแผนกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ เช่น การวาดภาพพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน หรือการประดิษฐ์งานศิลป์จากวัสดุเหลือใช้
๓. จัดเตรียมอุปกรณ์และวัสดุที่จำเป็น เช่น กระดาษ สี ดินน้ำมัน กรรไกร กาว และวัสดุอื่นๆ
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดสร้างสรรค์
๕. อธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมอย่างชัดเจน พร้อมสาธิตตัวอย่างให้เข้าใจ
๖. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง พร้อมให้คำแนะนำและช่วยเหลือหากมีปัญหา
๗. จัดแสดงผลงานของนักเรียน และเปิดโอกาสให้เพื่อนๆ ได้ชมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๘. สรุปกิจกรรมโดยให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานและแบ่งปันประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมชุมนุม

สื่อและอุปกรณ์

กระดาษ สีไม้ สีเทียนชอล์ก สีน้ำ กาว กรรไกร ปูนพลาสเตอร์

การวัดและประเมินผล

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ๘๐% ขึ้นไป ผ่านกิจกรรม

๖. กิจกรรมชุมนุม หนูสวยไหมคะ (ทำดอกไม้ตกแต่งห้องเรียน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกหัดนักเรียนให้มีทักษะการทำดอกไม้ตกแต่ง
๒. เพื่อเป็นแนวทางสร้างแรงบันดาลใจสู่งานอาชีพ ในอนาคต
๓. เพื่อสร้างจินตนาการและผ่อนคลาย

กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖

วิธีดำเนินการ

๑. แนะนำ แจ้างจุดประสงค์และทำความเข้าใจ/ข้อตกลงซึ่งกันและกัน
๒. วางแผนและสาทิติการทำดอกไม้ให้นักเรียนปฏิบัติแต่ละชนิดต่อสัปดาห์
๓. นักเรียนฝึกทำดอกไม้แต่ละชนิดพร้อมกับอธิบายหรือบอกขั้นตอนการทำ และต่อยอดด้วยการ

คำนวณราคาขาย ต้นทุน

๔. จัดแสดงชมผลงานของนักเรียนในชุมนุมและเผยแพร่ผลงาน
๕. สรุปกิจกรรม

สื่อและอุปกรณ์

- | | |
|------------|----------------------------|
| - กระดาษสี | - กระดาษแข็ง |
| - กรรไกร | - เครื่องเย็บกระดาษ |
| - กาว | - เชือก, เส้นเอ็น, ริบบิ้น |

การวัดและประเมินผล

- ประเมินผลงานและพฤติกรรมของนักเรียน

๗. กิจกรรมชุมนุม อ ย.น้อย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในการช่วยเหลือเพื่อน ๆ ครอบครัวย และ ชุมชน เป็นผู้ที่มีจิตอาสา จิตสาธารณะต่อผู้อื่นด้วยการให้ความรู้การบริโภคอย่างเหมาะสม ปลอดภัย

๒. เพื่อให้นักเรียนได้บริโภคอาหารที่ปลอดภัยและมีสุขภาพที่ดีเป็นผู้บริโภคที่เข้มแข็ง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ เกิดความตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องของการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ปลอดภัย

๔. เพื่อเฝ้าระวังความปลอดภัยด้านอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน

๕. ประชาสัมพันธ์ให้เพื่อนนักเรียนและเลือกบริโภคอย่างเหมาะสม

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความสนใจในการเรียนรู้เกี่ยวกับงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน จำนวน ๑๐ คน โดยคัดเลือกจากนักเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมชมรม

วิธีการดำเนินการ

๑. ประชาสัมพันธ์รับสมัครสมาชิก (๑ ชั่วโมง)

๒. ประชุมเลือกตั้งคณะกรรมการชมรมและร่วมกันกำหนดกิจกรรม (๑ ชั่วโมง)

๓. กิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค (จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์) (๑ ชั่วโมง)

๔. กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ จัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (กลุ่มสาระศิลปะ “ประกวดวาดภาพอาหารปลอดภัย พลานามัยสมบูรณ์”) (๑ ชั่วโมง)

๕. สรุปกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ จัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (กลุ่มสาระศิลปะ “ประกวดวาดภาพอาหารปลอดภัย พลานามัยสมบูรณ์”) ตัดสินการประกวดวาดภาพอาหารปลอดภัยพลานามัยสมบูรณ์ สืบเนื่องจากการจัดกิจกรรมครั้งที่แล้ว สรุปการทำกิจกรรม (๑ ชั่วโมง)

๖. กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ จัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (กลุ่มสาระภาษาไทย “ประกวดประภคคำขวัญชุมนุม”) (๑ ชั่วโมง)

๗. สรุปกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ จัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (กลุ่มสาระภาษาไทย “ประกวดประภคคำขวัญชุมนุม”) ตัดสินการประกวดประภคคำขวัญชุมนุม สืบเนื่องจากการจัดกิจกรรมครั้งที่แล้ว สรุปการทำกิจกรรม (๑ ชั่วโมง)

๘. กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ จัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สอนกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค สิทธิผู้บริโภค “คู่มือเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค สิทธิผู้บริโภค”) (๑ ชั่วโมง)

๙. สรุปกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ จัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สอน

กฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค สิทธิผู้บริโภค “คู่มือเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค สิทธิผู้บริโภค”) โดยให้นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการดูวิดีโอครั้งที่แล้ว ประโยชน์ และการนำไปใช้เป็นมายแมปปิง (แบ่งกลุ่มเท่าๆกัน) (๑ ชั่วโมง)

๑๐. กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ จัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (กลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี “เรียนรู้และฝึกจัดทำเว็บไซต์ของชุมชน”) (๒ ชั่วโมง)

๑๑. กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ จัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ “เรียนรู้และฝึกตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร”) ด้วยชุดทดสอบเบื้องต้น เช่น ชุดทดสอบสารบอแรกซ์, ฟอรัมาลิน, สารกันรา, สารฟอกขาว, จุลินทรีย์ในน้ำ โดยการดูวิดีโอและลงมือปฏิบัติจริง (๖ ชั่วโมง)

๑๒. กิจกรรมขยายเครือข่าย อย.น้อย พี่สอนน้อง โดยให้นักเรียนดูตัวอย่างวิดีโอการจัดกิจกรรมขยายเครือข่าย อย.น้อย ไปสู่ โรงเรียนประถมศึกษาต่างๆ เพื่อเป็นแนวทาง และนำมาปรับใช้ (๒ ชั่วโมง)

๑๓. กิจกรรมเฝ้าระวังผลิตภัณฑ์สุขภาพและอาหารปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชนรอบข้าง ให้นักเรียนสำรวจการซื้ออาหาร/ขนม/ของเล่น จากพฤติกรรมกรรมการซื้อของเพื่อนๆในแต่ละวัน โดยการพูดคุย แลกเปลี่ยนความรู้และจดบันทึก เพื่อนำมาวิเคราะห์ สรุปร่วมกัน (๒ ชั่วโมง)

๑๔. กิจกรรมการให้ความรู้แก่เพื่อนนักเรียนในรูปแบบต่างๆ บอร์ดความรู้, เสียงตามสาย, พุดหน้าเสาธง, กิจกรรมการแสดง ตามความถนัด (๒ ชั่วโมง)

๑๕. กิจกรรมการฝึกทำเอกสารความรู้ (แผ่นพับ), การให้ความรู้ทางเสียงตามสาย ตามความถนัด (๑ ชั่วโมง)

๑๖. กิจกรรมฝึกการตรวจคัดกรอง ประเมินภาวะสุขภาพ และการค้นหาผู้มีภาวะเสี่ยง (คู่มือ) (๑ ชั่วโมง)

๑๗. กิจกรรมรู้เท่าทันการโฆษณา ไม่เป็นเหยื่อผู้ผลิต (คู่มือ) สรุป (๑ ชั่วโมง)

๑๘. กิจกรรม ฉลาด ปลอดภัย ต้องอ่านฉลาก (คู่มือ) สรุป (๑ ชั่วโมง)

๑๙. กิจกรรมรู้สิทธิ ชีวิตสดใส (คู่มือ) สรุป (๑ ชั่วโมง)

๒๐. กิจกรรมอาหารปลอดภัย ใส่ใจสุขภาพ (คู่มือ) สรุป (๑ ชั่วโมง)

๒๑. กิจกรรมสรุปกิจกรรมชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (๑ ชั่วโมง)

สื่อและอุปกรณ์

- ห้องพยาบาลโรงเรียน และสื่อดิจิทัล

การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการดำเนินงานของชมรม อย.น้อย จะใช้รูปแบบ การประเมินแบบผ่าน/ไม่ผ่าน โดยเน้นการมีส่วนร่วม ความตั้งใจ และพฤติกรรมของนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ระดับประถมศึกษา การประเมินจะดำเนินการโดยครูที่ปรึกษาชมรม โดยใช้วิธีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม พร้อมทั้งการสะท้อนผลการเรียนรู้จากกิจกรรมต่าง ๆ

เกณฑ์การประเมินประกอบด้วย:

๑. เข้าร่วมกิจกรรมของชมรมอย่างสม่ำเสมอ

๒. มีความเข้าใจในการกระบวนรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง และผู้อื่น

นักเรียนที่มีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ข้างต้น จะถือว่า ผ่านการประเมิน และได้รับการรับรองการเข้าร่วมชมรมในปีการศึกษานั้น ๆ

๘. กิจกรรมชุมนุม คณิตคิดสนุก

วัตถุประสงค์

๑. พัฒนาระบวนการคิด คำนวณ การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล
๒. พัฒนาระบวนการคิดสร้างสรรค์ สืบเสาะหาความรู้
๓. พัฒนาเพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. ให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ นักเรียน เรียนคณิตศาสตร์ได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

วิธีดำเนินการ

(การวางแผนปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนเป็นผู้ทำร่วมกับครูที่ปรึกษาชุมนุม)

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	รายการกิจกรรม	กำหนดเวลา/คาบ	หมายเหตุ
๑	สัปดาห์ที่ ๑	กิจกรรมบอร์ดเกม Ken ken SUDOKU	๒	
๒	สัปดาห์ที่ ๒	กิจกรรมบอร์ดเกม Ken ken SUDOKU	๒	
๓	สัปดาห์ที่ ๓	กิจกรรมบอร์ดเกม Ken ken SUDOKU	๒	
๔	สัปดาห์ที่ ๔	กิจกรรมบอร์ดเกม Ken ken SUDOKU	๒	
๕	สัปดาห์ที่ ๕	กิจกรรมร้องเพลงคณิตศาสตร์ (เดินท่าทางประกอบ)	๒	
๖	สัปดาห์ที่ ๖	กิจกรรมร้องเพลงคณิตศาสตร์ (เดินท่าทางประกอบ)	๒	
๗	สัปดาห์ที่ ๗	กิจกรรมร้องเพลงคณิตศาสตร์ (เดินท่าทางประกอบ)	๒	
๘	สัปดาห์ที่ ๘	แบบฝึกคิดเลขเร็ว	๒	
๙	สัปดาห์ที่ ๙	แบบฝึกคิดเลขเร็ว	๒	
๑๐	สัปดาห์ที่ ๑๐	แบบฝึกคิดเลขเร็ว	๒	
๑๑	สัปดาห์ที่ ๑๑	แบบฝึกคิดเลขเร็ว	๒	
๑๒	สัปดาห์ที่ ๑๒	แบบฝึกคิดเลขเร็ว	๒	
๑๓	สัปดาห์ที่ ๑๓	แบบฝึกคิดเลขเร็ว	๒	
๑๔	สัปดาห์ที่ ๑๔	แบบฝึกคิดเลขเร็ว	๒	
๑๕	สัปดาห์ที่ ๑๕	กิจกรรมทดสอบความรู้ทางคณิตศาสตร์	๒	

สื่อและอุปกรณ์

โปรแกรมคิดเลขเร็ว, กระดานบอร์ดเกม SUDOKU, เกม A-MATH และสื่อการสอนอื่น ๆ

การวัดและประเมินผล

ผู้เรียนผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๙. กิจกรรมชุมนุมพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างพอเพียง รู้จักพอประมาณ และไม่ฟุ้งเฟ้อ
๒. เพื่อสอนให้นักเรียนรู้จักออม รู้จักแบ่งปัน และช่วยเหลือกันในกลุ่มเพื่อน
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทำกิจกรรมที่ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด เช่น การปลูกผัก ทำของใช้จากของเหลือใช้ หรือทำกระปุกออมสิน
๔. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักธรรมชาติ รักษาสิ่งแวดล้อม และรู้จักใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า
๕. เพื่อให้นักเรียนทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข และเรียนรู้การช่วยเหลือกันในกลุ่ม

กลุ่มเป้าหมาย :

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความสนใจในการเรียนรู้และปฏิบัติตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๒๐ คน โดยคัดเลือกจากนักเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมชมรม

วิธีดำเนินการ

๑. **ประชาสัมพันธ์และรับสมัครสมาชิกชมรม**
ดำเนินการประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนเพื่อเชิญชวนนักเรียนที่สนใจสมัครเข้าร่วมชมรม โดยเน้นความสมัครใจ
๒. **จัดประชุมสมาชิกชมรม**
จัดประชุมเพื่อแนะนำชมรม อธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และวางแผนกิจกรรมร่วมกัน พร้อมแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบเบื้องต้น
๓. **จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และทักษะ**
ดำเนินกิจกรรมตามแผน เช่น การปลูกผักสวนครัวในโรงเรียน การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ การทำกระปุกออมสิน การเรียนรู้การออมเงินแบบง่าย ๆ การแบ่งปัน และจำหน่ายผลผลิตให้เพื่อนหรือครอบครัว
๔. **การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing)**
ใช้กิจกรรมที่ให้นักเรียนลงมือทำจริง เพื่อฝึกความรับผิดชอบ การวางแผน และการทำงานเป็นทีมในรูปแบบที่เหมาะสมกับวัย
๕. **ติดตามผลและสะท้อนการเรียนรู้**
มีการบันทึกภาพกิจกรรม ความรู้สึก หรือสิ่งที่เรียนรู้ เช่น ให้ได้กวาดภาพ เล่าเรื่อง หรือทำบอร์ดนิทรรศการแสดงผลงาน
๖. **จัดแสดงผลงานในงานกิจกรรมของโรงเรียน**
นำเสนอผลงานของชมรมในงานวันสำคัญหรือกิจกรรมเปิดบ้าน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนและผู้ปกครอง

สื่อและอุปกรณ์

- ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๙ ฐานการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการดำเนินงานของชมรมเศรษฐกิจพอเพียงจะใช้รูปแบบ การประเมินแบบผ่าน/ไม่ผ่าน โดยเน้นการมีส่วนร่วม ความตั้งใจ และพฤติกรรมของนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา การประเมินจะดำเนินการโดยครูที่ปรึกษาชมรม โดยใช้วิธีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม พร้อมทั้งการสะท้อนผลการเรียนรู้จากกิจกรรมต่าง ๆ

เกณฑ์การประเมินประกอบด้วย:

๑. เข้าร่วมกิจกรรมของชมรมอย่างสม่ำเสมอ
๒. แสดงพฤติกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ความประหยัด การออม และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
๓. มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มและช่วยเหลือผู้อื่น
๔. สามารถสื่อสารหรือถ่ายทอดสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม เช่น การวาดภาพ การเล่าเรื่อง หรือจัดนิทรรศการผลงาน

นักเรียนที่มีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ข้างต้น จะถือว่า ผ่านการประเมิน และได้รับการรับรองการเข้าร่วมชมรมในปีการศึกษานั้น ๆ

๑๐. กิจกรรมชุมนุม ภาษาจีน 快乐汉语

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาวิธีการออกเสียงสัทอักษรพินอินได้อย่างถูกต้อง
๒. เพื่อขอและให้ข้อมูลกับสถานที่ และสิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
๓. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจประเพณี วัฒนธรรม เทศกาลของจีน รู้ความแตกต่างของประเทศจีน และประเทศไทย
๔. เพื่อให้ตระหนักและเห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน และการศึกษาต่อ

กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓-๖ ที่มีความสนใจภาษาจีน

วิธีดำเนินการ

๑. สสำรวจ สอบถามความรู้พื้นฐานภาษาจีนของนักเรียน ครูผู้สอนให้ความรู้และวิธีการฝึกอ่านออกเสียงพื้นฐานของสัทอักษรพินอินให้ถูกต้อง เพื่อที่จะสามารถนำไปสู่การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง
๒. จัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์คำศัพท์ในหมวดต่างๆ และแทรกเกมกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น

ให้

- นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ตอบทสนทนาอย่างง่ายเป็นภาษาจีน
- ๓. ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ตอบคำถามปลายเปิด เพื่อที่ทุกคนจะได้แสดงความคิดเห็นหรือปัญหาในการเรียนภาษาจีนผ่านทางกิจกรรมในคาบ
- ๔. ทุกคนต้องมีส่วนช่วยในการสรุปเนื้อหากิจกรรมต่างๆ

สื่อและอุปกรณ์

๑. เอกสารใบความรู้
๒. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

การวัดและประเมินผล

๑. การทำใบงาน
๒. การสังเกตการณ์ปฏิบัติกิจกรรม

๑๑. กิจกรรมชุมนุม เขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักการทำงานของหุ่นยนต์และระบบควบคุม
๒. พัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ให้ทำงานตามคำสั่ง
๓. ส่งเสริมการคิดเชิงตรรกะ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกันเป็นทีม

กลุ่มเป้าหมาย

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖
๒. มีพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและความสนใจในเทคโนโลยี

วิธีดำเนินการ

๑. เริ่มต้นด้วยการอธิบายหลักการทำงานของหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรม
๒. ให้นักเรียนทดลองเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์เพื่อให้ทำงานตามโจทย์
๓. จัดให้นักเรียนทำงานกลุ่มในการออกแบบภารกิจและทดสอบหุ่นยนต์จริง

สื่อและอุปกรณ์

๑. ชุดหุ่นยนต์ เช่น POP-๗
๒. คอมพิวเตอร์/แท็บเล็ตพร้อมโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันเขียนโค้ด
๓. สื่อการเรียนรู้ เช่น ใบงาน คู่มือการใช้งาน และคลิปวิดีโอสาธิต

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินจากการทำกิจกรรมจริง เช่น ความถูกต้องของการควบคุมหุ่นยนต์ตามคำสั่ง
๒. การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน
๓. แบบประเมินความเข้าใจ เช่น แบบทดสอบ หรือการสะท้อนผลการเรียนรู้

๑๒. กิจกรรมชุมนุมอ่านให้รู้ ดูให้เพลิน

๑. คำอธิบายของชุมนุม

การอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญมาก การอ่านทำให้เกิดปัญญา ความคิดที่ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ช่วยให้พัฒนาตนเอง และรู้จักกับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข การทำกิจกรรม การงานต่างๆ ดังนั้นการอ่านจึงมิได้เป็นเพียงการตาย หรือเป็น แต่ยังสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

๑. การอ่านเพื่อความรู้ ได้แก่ กระดาษ หนังสือ ประเภท ตำราสารคดีวารสารหนังสือพิมพ์ และข้อความต่างๆ ทราบเรื่องราวอันเป็นข้อความรู้ หรือ เหตุการณ์บ้านเมือง การอ่านเพื่อความรอบรู้เป็นการอ่านที่จำเป็นที่สุด

๒. การอ่านเพื่อความคิด แนวความคิดทางปรัชญา วัฒนธรรม จริยธรรม และความคิดเห็นทั่วไป มักแทรกอยู่ใน หนังสือแทบทุกประเภท

๓. การอ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านเพื่อฆ่าเวลา เช่น การอ่านหนังสือการ์ตูน การอ่านนวนิยาย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนรู้จักประโยชน์ของการอ่านของหนังสือ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีสมาธิในการดูและการฟัง

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ

๒.๔ เพื่อปลูกฝังค่านิยมในการรักการอ่านของนักเรียน

๓. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา

๒๕๖๘

๔. วิธีการดำเนินการ

๔.๑ สังเกตปัญหาของผู้เรียนในด้านการเรียนวิชาภาษาไทยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา

๔.๒ ศึกษาหาชมรมที่แก้ปัญหาในการยกร่างการอ่านของนักเรียน

๔.๓ จัดตั้งชมรมโดยการหาสมาชิกในชมรมที่มีความต้องการด้านการอ่าน

๔.๔ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่านตามกิจกรรมที่ครูผู้สอนวางแผนในแต่ละสัปดาห์

๔.๕ วัดประเมินผลการกิจกรรม

๕. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

๕.๑ ห้องสมุด/ ห้องเรียน

๕.๒ หนังสือนิทาน

๕.๓ โทรทัศน์

๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ แบบประเมินพฤติกรรม

๖.๑ แบบประเมินการอ่าน

๖.๑ ตรวจใบงาน

๑๓. กิจกรรมชุมนุม กีฬาฟุตบอล

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของกีฬาฟุตบอลให้กับนักเรียนที่สนใจ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยใช้กีฬาฟุตบอลเป็นแรงผลักดัน
๓. เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล

กลุ่มเป้าหมาย

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖
๒. นักเรียนที่มีความสนใจและอยากทดลองทำความรู้จักกับกีฬาฟุตบอล
๓. นักเรียนที่มีความสามารถทางกีฬาฟุตบอลโดดเด่น ที่จะสามารถพัฒนาไปสู่การแข่งขันได้

วิธีดำเนินการ

๑. สำรวจและจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ต่างๆในการสอนรวมไปถึงสถานที่ทำการสอน เช่น สนามฟุตบอล
๒. สำรวจความสนใจของนักเรียนที่มีต่อกีฬาฟุตบอล
๓. ดำเนินการเปิดรับสมัครตามแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สื่อและอุปกรณ์

๑. ลูกฟุตบอล
๒. โกลฟุตบอล
๓. กรวย,มาร์คเกอร์

การวัดและประเมินผล

๑. เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๘๐ เปอร์เซ็นต์ ของเวลาเรียนทั้งหมดโกลฟุตบอล
๒. ผ่านจุดประสงค์ของกิจกรรมทุกจุดประสงค์

๑๔. กิจกรรมชุมนุม สิ่งที่ยากเป็น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักอาชีพที่นักเรียนอยากทำในอนาคต
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในอาชีพ

กลุ่มเป้าหมาย

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖

วิธีดำเนินการ

๑. ดำเนินการเปิดรับสมัครตามแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. ให้นักเรียนช่วยกันบอกอาชีพในอนาคตของตนเอง
๓. สำนวความสนใจของนักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

๑. กระดาษ
๒. ใบงาน
๓. อุปกรณ์จำเป็นอื่น ๆ

การวัดและประเมินผล

๑. เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๘๐ เปอร์เซ็นต์
๒. ผ่านจุดประสงค์ของกิจกรรมทุกจุดประสงค์

๑๕. กิจกรรมชุมนุม นักวิทยุรุ่นเยาว์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าทดลอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นมากขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย :

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – ๖ จำนวน ๑๕ คน

วิธีดำเนินการ

๑. ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ผู้เรียนในชุมนุม
๒. วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ในรูปแบบต่างๆ โดยเน้นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุมนุมนักวิทยุรุ่นเยาว์
๔. ติดตามและวัดผลประเมินผลผู้เรียน
๕. ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ชุมนุมนักวิทยุรุ่นเยาว์ให้ดียิ่งขึ้น

สื่อและอุปกรณ์

๑. อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์
๒. สื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ ภาพยนตร์

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินใบงานและใบกิจกรรม
๒. การประเมินพฤติกรรมนักเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรม

๑๖. กิจกรรมชุมนุม A-math

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะในการคำนวณ โดยใช้เกม A-Math เป็นสื่อการเรียนรู้
๒. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
๓. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๔. เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน
๕. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน
๖. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม

กลุ่มเป้าหมาย :นักเรียนที่สามารถในการบวกลบคูณหารและสมการทางคณิตศาสตร์

วิธีดำเนินการ

๑. ศึกษา กฎ กติกา และวิธีการเล่น A-Math
เอแม็ท (A-MATH) เป็นเกมต่อเลขคำนวณ ทักษะของการเล่นนั้นคือการต่อตัวเลขตามหลักการคำนวณคณิตศาสตร์ไม่ว่าจะเป็นการบวก ลบ คูณ หาร ลงบนช่องตารางให้เกิดผลดีที่สุด เมื่อจบการแข่งขันผู้ที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ คะแนนจะเกิดจากค่าประจำตัวเบี้ยแต่ละตัวในการลงเล่นแต่ละครั้งรวมกับช่องตารางต่าง ๆ ที่มีค่าแตกต่างกันไป ผู้เล่นอาจจะเล่นแบบฝ่ายละ ๑ คน หรือจับคู่เป็นทีมแข่งกันก็ได้การต่อสมการคณิตศาสตร์ A-MATH จึงได้ให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกา วิธีเล่นเกม และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น เกม ตลอดจนให้นักเรียนได้ฝึกการเล่น เกม จัดการแข่งขันเกม ระหว่างสมาชิกด้วยกันภายในกลุ่มและส่งเสริมแข่งขันในระดับต่าง ๆ
๒. นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกเล่นเกม โดยมีคุณครูเป็นที่ปรึกษา

สื่อและอุปกรณ์

กระดานเกมส์ A-MATH

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้อง ครบถ้วน
๒. ครูที่ปรึกษากิจกรรม และผู้เรียน จะมีบทบาทในการประเมินดังนี้
 ๑. ครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ต้องดูแลและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
 - ต้องรายงานเวลา และพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม
 - ต้องศึกษาติดตาม และพัฒนาผู้เรียนในกรณีผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม
 ๒. ผู้เรียน
 - ปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
 - มีหลักฐานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๘๐% หรือตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งแสดงการปฏิบัติกิจกรรม และพัฒนาการด้านต่างๆ

- ถ้าไม่เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ ต้องปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติมตามที่ครูที่ปรึกษากิจกรรม
อบรม หรือให้ความเห็นชอบตามที่ผู้เรียนเสนอ
- ประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกิจกรรม

๓. เกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๘๐% หรือตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ ผู้เรียนผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม

๑๗. กิจกรรมชุมนุม ดุริยางค์

วัตถุประสงค์

โรงเรียนชุมชนวันสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)ได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้มีสุนทรียภาพ โดยยึดตามภารกิจและเป้าหมายของโรงเรียน ที่ต้องการพัฒนานักเรียนให้ได้รับการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนจึงจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ใน ด้านดนตรี เพื่อฝึกฝนและพัฒนาทักษะให้เกิดความชำนาญพิเศษ

กลุ่มเป้าหมาย :นักเรียนที่สามารถทำการแสดงได้ในด้านดนตรีได้ในงานของโรงเรียน และมีส่วนร่วมกันชุมชนและหน่วยงานภายนอก.

วิธีดำเนินการ

- ๑.นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านดนตรีให้เกิดความชำนาญ
๒. นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ รู้จักจัดสรรเวลาในการเรียนและฝึกซ้อม
๓. นักเรียนทุกคนมีกลุ่มทำงาน และร่วมกันทำงานเป็นหมู่คณะด้วยความสามัคคี
๔. นักเรียนสามารถทำการแสดงได้ในด้านดนตรีได้ในงานของโรงเรียน และมีส่วนร่วมกันชุมชน

สื่อและอุปกรณ์

เครื่องดนตรีสากล วงดุริยางค์ โทรทัศน์ภายในห้องเรียน

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้อง ครบถ้วน
๒. ครูที่ปรึกษากิจกรรม และผู้เรียน จะมีบทบาทในการประเมินดังนี้
 ๑. ครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ต้องดูแลและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
 - ต้องรายงานเวลา และพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม
 - ต้องศึกษาติดตาม และพัฒนาผู้เรียนในกรณีผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม
 ๒. ผู้เรียน
 - ปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
 - มีหลักฐานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๘๐% หรือตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งแสดงการปฏิบัติกิจกรรม และพัฒนาการด้านต่างๆ
 - ถ้าไม่เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ ต้องปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติมตามที่ครูที่ปรึกษากิจกรรมอบรม หรือให้ความเห็นชอบตามที่ผู้เรียนเสนอ
 - ประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกิจกรรม
๓. เกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๘๐% หรือตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๓.๒ ผู้เรียนผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม



กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

จุดหมายของกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๑. เพื่อให้นักเรียนบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ได้
๒. เพื่อสร้างคุณลักษณะคือ ทำความดี รู้จักเสียสละ ขยันหมั่นเพียรและการเป็นสมาชิก ที่มีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน
๓. เพื่อสร้างคุณลักษณะการมีวินัยในตนเองและความรับผิดชอบ
๔. เพื่อสร้างคุณลักษณะ คือ การรู้จัก ทำงานร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับ สิ่งแวดล้อม
๕. เพื่อสร้างมีวินัย ความอดทนเสียสละการสังเกต การร่วมมือกับคนอื่น รักการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการเป็นผู้นำผู้การ

ขอบข่าย

เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอาสาพัฒนา หรือกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม โดยผู้เรียนดำเนินการด้วยตนเองในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อความดีงาม ความเสียสละต่อสังคมและมีจิตสาธารณะ

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรมวางแผนการจัดกิจกรรมปฏิบัติกิจกรรม ตามแผนร่วมสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรมร่วมรายงานผลพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผู้เรียนสามารถเลือกจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้

1. จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน(กิจกรรมในวิถีชีวิตโรงเรียนเพื่อปลูกฝังจิตอาสา)เป็น กิจกรรมที่ผู้เรียนและครูที่ปรึกษากิจกรรมร่วมกันวางแผนปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาในวิถีชีวิตของชั้นเรียนและโรงเรียนจนเกิดเป็นนิสัยในการสมัครใจทำงานต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ซึ่งงาน เหล่านี้จะขยายขอบเขตจากใกล้ตัวไปสู่สังคมที่อยู่ภายนอกได้
2. จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน (กิจกรรมอาสาสมัครเพื่อสังคม) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนตามแผนการจัดกิจกรรม โดยให้ทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมโดยรวม

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีแนวการจัดดังนี้

๑. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
๒. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหมายถึงกิจกรรมที่ ผู้เรียนนำเสนอ การจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการหรือโครงการหรือกิจกรรมซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน
๓. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรม กับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้

๑)ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน

๒) ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

ตารางกำหนดสาระการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

ลำดับที่	สาระกิจกรรม	เวลา
๑	วันไหว้ครู บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๒	วันวิสาขบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและไปเวียนเทียนที่วัด	๑
๓	วันเข้าพรรษาและวันปลูกต้นไม้แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๔	วันภาษาไทยแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๕	วันแม่แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๖	วันลอยกระทง บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๗	วันพ่อแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๘	วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๙	วันเด็กแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๑๐	วันมาฆบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
	รวมเวลา	๑๐

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) กำหนดให้ผู้เรียนมีเวลา เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง / ปี เฉลี่ย เดือนละ ๑ ชั่วโมง

ตารางกำหนดสาระการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

ลำดับที่	สาระกิจกรรม	เวลา
๑	วันไหว้ครู บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๒	วันวิสาขบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและไปเวียนเทียนที่วัด	๑
๓	วันเข้าพรรษาและวันปลูกต้นไม้แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๔	วันภาษาไทยแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๕	วันแม่แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๖	วันลอยกระทง บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๗	วันพ่อแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๘	วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๙	วันเด็กแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๑๐	วันมาฆบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
	รวมเวลา	๑๐

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) กำหนดให้ผู้เรียนมีเวลา เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง / ปี เฉลี่ย เดือนละ ๑ ชั่วโมง

ตารางกำหนดสาระการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

ลำดับที่	สาระกิจกรรม	เวลา
๑	วันไหว้ครู บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๒	วันวิสาขบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและไปเวียนเทียนที่วัด	๑
๓	วันเข้าพรรษาและวันปลูกต้นไม้แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๔	วันภาษาไทยแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๕	วันแม่แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๖	วันลอยกระทง บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๗	วันพ่อแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๘	วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๙	วันเด็กแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๑๐	วันมาฆบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
	รวมเวลา	๑๐

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) กำหนดให้ผู้เรียนมีเวลา เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง / ปี เฉลี่ย เดือนละ ๑ ชั่วโมง

ตารางกำหนดสาระการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

ลำดับที่	สาระกิจกรรม	เวลา
๑	วันไหว้ครู บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๒	วันวิสาขบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและไปเวียนเทียนที่วัด	๑
๓	วันเข้าพรรษาและวันปลูกต้นไม้แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๔	วันภาษาไทยแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๕	วันแม่แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๖	วันลอยกระทง บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๗	วันพ่อแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๘	วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๙	วันเด็กแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๑๐	วันมาฆบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
	รวมเวลา	๑๐

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) กำหนดให้ผู้เรียนมีเวลา เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง / ปี เฉลี่ย เดือนละ ๑ ชั่วโมง

ตารางกำหนดสาระการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

ลำดับที่	สาระกิจกรรม	เวลา
๑	วันไหว้ครู บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๒	วันวิสาขบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและไปเวียนเทียนที่วัด	๑
๓	วันเข้าพรรษาและวันปลูกต้นไม้แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๔	วันภาษาไทยแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๕	วันแม่แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๖	วันลอยกระทง บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๗	วันพ่อแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๘	วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๙	วันเด็กแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๑๐	วันมาฆบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
	รวมเวลา	๑๐

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) กำหนดให้ผู้เรียนมีเวลา เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง / ปี เฉลี่ย เดือนละ ๑ ชั่วโมง

ตารางกำหนดสาระการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

ลำดับที่	สาระกิจกรรม	เวลา
๑	วันไหว้ครู บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๒	วันวิสาขบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและไปเวียนเทียนที่วัด	๑
๓	วันเข้าพรรษาและวันปลูกต้นไม้แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๔	วันภาษาไทยแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๕	วันแม่แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๖	วันลอยกระทง บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๗	วันพ่อแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๘	วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๙	วันเด็กแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๑๐	วันมาฆบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
	รวมเวลา	๑๐

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) กำหนดให้ผู้เรียนมีเวลา เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง / ปี เฉลี่ย เดือนละ ๑ ชั่วโมง



ส่วนที่ ๕

เกณฑ์การจบการศึกษา

ส่วนที่ ๕ เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (โรงเรียนเรียนรวม) พุทธศักราช ๒๕๖๑ อิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษา ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๘๐ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๘๐๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๘๐ ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา

๒. ผู้เรียนต้องมียุทธศาสตร์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

๓. ผู้เรียนมียุทธศาสตร์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝัง เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการ

จัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

- ๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- ๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ทัศนคติเป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- ๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- ๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ
- ๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- ๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- ๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้อรรถประโยชน์ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีประสิทธิภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหา มีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผล การประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๑ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ตั้งสถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนรู้และรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตร นั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบ การวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงาน สังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ภาคผนวก



ภาคผนวก

๑. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๓. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๔. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๒๕๕๑ เรื่อง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ ที่ ๔๕/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้ง คณะวิทยากรโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๗. คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ ที่ ๔๖/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาตามโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๘. คำสั่งโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ที่ ๓๑/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๙. เครื่องมือการประเมินก่อนการใช้หลักสูตร แบบตรวจผลงานประกอบหลักสูตร แบบสรุปผลตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร
๑๐. เครื่องมือการประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning ของผู้เรียนแกนกลางตามหลักสูตรการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๑
๑๑. เครื่องมือประเมินหลังการใช้หลักสูตร แบบประเมินการหลังการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สพฐ. ๖๒๓๙ / ๒๕๖๐

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๙ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งนี้ แทนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เงื่อนไขและระยะเวลาการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้เป็นไป ดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕
๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๓๐ /๒๕๖๑

เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลง ณ วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยคำสั่งดังกล่าวให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน จึงให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งนี้ สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ยังคงเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการเปลี่ยนแปลงตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	การเปลี่ยนแปลง
๑. คำ/ข้อความ	๑. คำ/ข้อความที่ยกเลิก/เปลี่ยนแปลง
๑.๑ ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์ และผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๑ ยกเลิกการใช้
๑.๒ “มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด” สำหรับผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๒ ใช้ “ผลการเรียนรู้” แทน โดยจัดอยู่ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
๑.๓ “สาระการเรียนรู้แกนกลาง” สำหรับผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๓ ใช้ “สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม” แทน โดยจัดอยู่ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๔ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น สาระที่ ๔ แคลคูลัส - ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๓ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน - ผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๔ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	๒.๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๓ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น นำไปจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๒.๒ ผลการเรียนรู้ สำหรับนำไปใช้จัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ ๑) ผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ในสาระที่ ๑-๓ ๒) ผลการเรียนรู้ในสาระแคลคูลัส
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๘ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ สาระที่ ๔ ชีววิทยา สาระที่ ๕ เคมี สาระที่ ๖ ฟิสิกส์ สาระที่ ๗ โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ สาระที่ ๘ เทคโนโลยี - ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๓ และสาระที่ ๘ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน - ผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๔ - ๗ และสาระที่ ๘ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	๓.๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๔ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ สาระที่ ๔ เทคโนโลยี (เปลี่ยนจากสาระที่ ๘ เป็นสาระที่ ๔) นำไปจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๓.๒ ผลการเรียนรู้ สำหรับนำไปใช้จัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ สาระชีววิทยา สาระเคมี สาระฟิสิกส์ สาระโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ

ด่วนมาก

ที่ สอ. ๑๘๐๑๐ / ๒๕๕๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ หน้า

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ขอประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ยึดหลักการกระจายอำนาจ และความยืดหยุ่น สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนตามบริบท ความพร้อมของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด รายละเอียดปรากฏดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอส่งประกาศและแนวทางบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศดังกล่าวมาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกเขตดำเนินการแจ้งให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดของท่านทราบและถือปฏิบัติ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายการุณ สกุลประดิษฐ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๗๒, ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๗๕ - ๖



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่ง ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีคำสั่งที่ ๓๐ /๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้สถานศึกษานำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปใช้ในการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑
เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดังนี้

๑. การจัดรายวิชา

๑.๑ ระดับประถมศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ กลุ่มละ ๑ รายวิชาต่อปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยจัดเป็นรายปี ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ได้ตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา ในแต่ละภาค/ปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และเกณฑ์การจบ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา โดยภายใน ๓ ปี ต้องครบทุกตัวชี้วัดที่กำหนด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาครุฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาครุฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และเกณฑ์การจบ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ สำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทักษะที่จำเป็นในการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในวิชาชีพที่ต้องใช้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาควรพิจารณานำผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติมไปจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม

๓) สถานศึกษาสามารถนำตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ โดยอาจจัดให้ตรงตามชั้นปีที่กำหนด หรือยืดหยุ่นระหว่างชั้นปี ซึ่งอาจจัดไม่ตรง ตามชั้นปีที่กำหนดได้ตามความเหมาะสมและตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. การบริหารจัดการเวลาเรียน

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหาร จัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การจัดการเรียนการสอน

๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เน้นการเชื่อมโยงความรู้ กับกระบวนการ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริง อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับระดับชั้น ตามบริบท ความต้องการ ความเหมาะสม ความพร้อมของ สถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี สถานศึกษาควรวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับบริบท ความต้องการ ความพร้อมของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน โดยอาจพิจารณา ดำเนินการจากแนวทางการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยนำ มาครุฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยี กับสาระอื่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่มีความสอดคล้อง หรือเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ ประกอบการตัดสินผลการเรียนได้ทั้งสองกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาสามารถพิจารณานำผลการเรียนรู้ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์ เพิ่มเติมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานมาจัดการเรียนรู้ เพื่อต่อยอด หรือเสริมศักยภาพของผู้เรียน ได้ตามความเหมาะสมและศักยภาพของผู้เรียน



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถบริหารจัดการเวลาเรียน และนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบท
จุดเน้นของสถานศึกษา และผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ
ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้ตามที่สถานศึกษา
กำหนด โดยให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
๒๕๕๑ และแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๐
เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. การบริหารจัดการเวลาเรียน

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง ดำเนินการจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่มีความยืดหยุ่น ดังนี้

๑.๑ ระดับประถมศึกษา

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – ๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษา

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และนโยบายรัฐบาลที่ต้องการให้มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนของชาติเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย มีความพร้อม สมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกสังกัด ทุกระดับชั้นและทุกช่วงชั้น ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแล้ว ให้ดำเนินการส่งเสริมการสร้าง ความเป็นพลเมืองดีของชาติตามความพร้อม และบริบทของสถานศึกษา โดยพิจารณาทางเลือก ดังนี้

/๒.๑ เพิ่ม...

๒.๑ เพิ่ม “วิชาหน้าที่พลเมือง” ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๒.๒ บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นทั้งรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๒.๓ บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือ

๒.๔ บูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรม/ โครงการ/ โครงการหรือวิธีชีวิตประจำวันในโรงเรียน

๓. การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อก้าวทันโลก และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงกำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกแห่ง จัดเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ได้ตามความพร้อม บริบทของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยพิจารณาทางเลือก ดังนี้

๑) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ

๒) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐานอย่างน้อย ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๘๐ ชั่วโมงต่อปี รวมเวลาเรียนทั้งหมด จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามบริบท ความต้องการ ความเหมาะสม ความพร้อมของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยให้ความสำคัญกับการใช้ภาษา (Use) มากกว่าวิธีใช้ภาษา (Usage) ให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และความถูกต้องของการใช้ภาษา (Accuracy) ดังนี้

๑) การทบทวนคำศัพท์ก่อนเรียน

๒) การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและพัฒนากการเรียนรู้

๓) การใช้สื่อเสริมแอปพลิเคชันและเทคโนโลยี ส่งเสริมการสอนและสร้างแรงจูงใจ

๔) การใช้หนังสือเรียน โดยเน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

๕) การสอนเสริมผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ และจัดหาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน



คำสั่งโรงเรียนวัดชุมชนวัดโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

ที่ ๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ โรงเรียนชุมชนวัดชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการและมาตราที่ ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวศิริ สิริชัยกานต์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรีปรัชญา ยัมสวัสดิ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวชนวรรณ เหมือนแย้ม | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยพิจารณาแก้ไขอุปสรรคในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑.นางสาวชนวรรณ เหมือนแย้ม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัญญ์ณภัช บุญขจร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวจันทร์ทิพย์ โสภาคกุล | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอืหวา เมฆบุตร | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณัฐวิภา อินทรรอด | กรรมการ |
| ๖. นางสาวเสาวณี เกตุญาติ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวไพลิน อินทรพานิชย์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวอินทิรา สัมพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ

สถานศึกษาให้...

- ๒ -

สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพ เศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๓. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๔. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๕. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๖. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๗. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๘. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

๑. นางสาวศิริ ลิทธิชัยกานต์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒. นางสาวไอลิน อินทรพานิชย์ การศึกษาพิเศษ

๓. นางสาววรรณวิภา ปัจจชัย

๔. นางสาวสุภาวดี อ่อนสำลี

๕. นางสาวสิริราณี ศรีมนตรี

๖. นางสาวเสาวณี เกตุญาติ หลักสูตรปฐมวัย

๗. นางสาวจิรพรรณ วนะมณีเทศ

๘. นางสาวจิราพร แก้วทอง

๙. นางสาวกรรณิกา เหลืองวิไล

๑๐. Mr.Jeric Cabanero Reyes

๑๑. นางสาวยี่หวา เมฆบุตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๒. นางสาวกนกวรรณ สว่างสุข

๑๓. นางสาวณัฐวิภา อินทร์รอด

๑๔. นางสาวจันทร์ทิพย์ โสภาคกุล กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑๕. นายนิพนธ์ จิรจัมมธิน

๑๖. นางสาวปานิสรา ธรรมนิยม

๑๗. นางสาวกมลชญา ม่วงรอด

๑๘. นางสาวนริศรา หรั่งพิมาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑๙. นางสาวชนวรรณ เหมือนแยม

๒๐. นางสาวสมฤทัย แสงสุริยา

- ๒๑.นางสาวกมลรัตน์ ลาภผล
 ๒๒.นางศรีสุดา ประมวญรัฐกาล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ๒๓.นางสาวกัญญ์ณภัช บุญขจร
 ๒๔.นางสาวชนิตา นิลวงค์
 ๒๕.Mrs.Jocelyn Calimbo Magarin
 ๒๖.Mr.Christian Mar Bonode Delinila
 ๒๗.นางสาวรณิษฐา เคสสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ๒๘.นางสาววันวิสาข์ สระแก้ว
 ๒๙.นางสาวอินทรีรา สมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 ๓๐.นางสาวสุจิตรา อาศน์วิเชียร
 ๓๑.นางสุชวสา แยมแสงทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ๓๒.นางพนิดา ผาสุขชี
 ๓๓.นางสาวพัชรภา ภิระบรรณ
 ๓๔.นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัฑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา
 ๓๕.นายอัครเดชสรณ์ เจนสาธิต
 ๓๖.นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัฑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๓๗.นางสาวชนิตา นิลวงค์

- หน้าที่ ๑. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา
 นิเทศกำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัด
 กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้อง
 และเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๒. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 ต่อโรงเรียน และทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาววิตรี ลิทธิชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

เครื่องมือ การประเมินก่อนการใช้หลักสูตร

แบบตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑

คำชี้แจง แบบตรวจสอบฉบับนี้ใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินก่อนการใช้หลักสูตร

- ๑) คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับดังนี้
 - ๑.๑) ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการที่กำหนด ผลการตรวจสอบตามความเป็นจริง
 - ๑.๒) บันทึกแนวทางในการปรับปรุง/แก้ไข แต่ละรายการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
 - ๑.๓) หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้บันทึกลงในข้อเสนอแนะอื่น ๆ
 - ๑.๔) สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ลงในตารางแสดงผล
- ๒) การให้ระดับคุณภาพ,

คณะกรรมการ ฯ ให้ระดับคุณภาพตามที่ได้พิจารณาตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ
ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข
ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับความ เหมาะสม			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๑ ส่วนนำ				
๑.๑ ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพป.นนทบุรี เขต ๑ จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน				
๑.๒ วิสัยทัศน์				
๑.๒.๑ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน				
๑.๒.๒ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพป.นนทบุรี เขต ๑ (๗ สาระ)				
๑.๒.๓ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนครอบคลุมสภาพ				
ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น				
๑.๒.๔ มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้				
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				
มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์				
๑.๔.๑ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๑.๔.๒ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้น กรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพป.นนทบุรี เขต ๑ (๗ สาระ)				
๑.๔.๓ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน				

๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน				
๒.๑.๑ มีการระบุเวลาเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปี ชัดเจน				
๒.๑.๒ มีการระบุเวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน (กิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมง กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ยุวภาษา ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง และชุมนุม จำนวน ๔๐ ชั่วโมง)				
๒.๑.๓ เวลาเรียนรวมรายวิชาพื้นฐานของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ระดับประถมศึกษา ๘๔๐ ชม/ปี , ระดับมัธยมศึกษา ๘๘๐ ชม/ปี)				
๒.๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี				
๒.๒.๑ มีการระบุรายวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต (ระดับประถมศึกษา ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี , ระดับมัธยมศึกษา ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี)				
๒.๒.๒ มีการระบุรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ตามประกาศการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ กำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต				
๒.๒.๓ มีการระบุรายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต				
๒.๒.๔ มีการบริหารจัดการเวลาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในทุกระดับชั้นทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมีการดำเนินการตามแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ดังนี้ ๑) เปิดเป็นวิชาเพิ่มเติม ๒) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ๓) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕) จัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร				

๖) บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๒.๒.๕ การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยมีการดำเนินการตามแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ดังนี้ ๑) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์				
๒) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์				
๓) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๘๐ ชั่วโมงต่อปี รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์				
๒.๒.๖ มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน				
๒.๒.๗ มีรายวิชาพื้นฐานที่ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน				
๒.๒.๘ มีรายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน				
๒.๒.๙ มีรายวิชาเพิ่มเติมที่ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน				

องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๓. คำอธิบายรายวิชา ๓.๑ มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน ตามคำสั่ง สพฐ. เรื่องการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑				
๓.๒ มีการระบุชั้นปีที่สอนและจำนวนเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิตไว้อย่างถูกต้องชัดเจน				
๓.๓ การเขียนคำอธิบายรายวิชา เขียนเป็นความเรียงโดยระบอบองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ				
๓.๔ มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานครอบคลุมตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดปลายทาง ระหว่างทาง) สาระการเรียนรู้แกนกลาง				
๓.๕ มีการระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐาน และระบุตัวชี้วัดปลายทางที่สอดคล้องการตัดสินผลการเรียน				
๓.๖ มีการระบุผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม				
๓.๗ มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามกรอบของสาระท้องถิ่น ๗ สาระของสพป.นนทบุรี เขต ๑ สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม				
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔.๑ จัดกิจกรรมและเวลาทั้ง ๓ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				

๔.๒ มีแนวทางการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน				
๔.๓ มีแนวทางการประเมินกิจกรรมที่ชัดเจน				

องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๕. เกณฑ์การจบการศึกษา				
๕.๑ มีการระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน				
๕.๒ มีการระบุ ปรับปรุงระเบียบวัดผลประเมินผลตามที่สพฐ.กำหนดในแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน				
๕.๓ มีการระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน (๔ ระดับ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี และดีเยี่ยม)				
๕.๔ มีการระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน (๔ ระดับ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี และดีเยี่ยม)				
๕.๕ มีการระบุเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการไว้อย่างชัดเจน (๔ ระดับ ปรับปรุง พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี และดีเยี่ยม)				
๕.๖ มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน (ผ่าน ไม่ผ่าน)				
๕.๗ มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน (ผ่าน ไม่ผ่าน)				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

 ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

แบบสรุปผลตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
 ตอนที่ ๑ ตารางแสดง สรุปผลการตรวจสอบ องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับ คุณภาพ	การแปล ความหมาย
๑ ส่วนนำ ๑.๑ ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพป.นนทบุรี เขต ๑ จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน		
๑.๒ วิสัยทัศน์ ๑.๒.๑ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน ๑.๒.๒ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพป. นนทบุรี เขต ๑ (๗ สาระ) ๑.๒.๓ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ๑.๒.๔ มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้		
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๔.๑ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๑.๔.๒ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้น กรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพป.นนทบุรี เขต ๑ (๗ สาระ) ๑.๔.๓ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน		

รวมเฉลี่ย		
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา		
๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน		
๒.๑.๑ มีการระบุเวลาเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปี ชัดเจน		
๒.๑.๒ มีการระบุเวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน (กิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชม. กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ยุวภาษาต ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน ๔๐ ชม.และชุมนุม จำนวน ๓๐ ชม.		
๒.๑.๓ เวลาเรียนรวมรายวิชาพื้นฐานของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ระดับประถมศึกษา ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี , ระดับมัธยมศึกษา ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี)		

ตอนที่ ๑ ตารางแสดง สรุปผลการตรวจสอบ องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับ คุณภาพ	การแปล ความหมาย
๒.๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ๒.๒.๑ มีการระบุรายวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต (ระดับประถมศึกษา ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี ,ระดับมัธยมศึกษา ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี) ๒.๒.๒ มีการระบุรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ตามประกาศการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ กำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต ๒.๒.๓ มีการระบุรายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต ๒.๒.๔ มีการบริหารจัดการเวลาหลักสูตรด้านทุจริศึกษา ในทุกระดับชั้นทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมีการดำเนินการตามแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ดังนี้ ๑) เปิดเป็นวิชาเพิ่มเติม ๒) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ๓) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		

๕) จัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๖) บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๒.๒.๕ การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓ โดยมีการดำเนินการตามแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ดังนี้ ๑) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๒) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๓) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๘๐ ชั่วโมงต่อปี รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๒.๒.๖ มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน ๒.๒.๗ มีรายวิชาพื้นฐานที่ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน ๒.๒.๘ มีรายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน ๒.๒.๙ มีรายวิชาเพิ่มเติมที่ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน		
รวมเฉลี่ย		

ตอนที่ ๑ ตารางแสดง สรุปผลการตรวจสอบ องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับ คุณภาพ	การแปล ความหมาย
๓. คำอธิบายรายวิชา ๓.๑ มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน ตามคำสั่ง สพฐ. เรื่องการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑		
๓.๒ มีการระบุชั้นปีที่สอนและจำนวนเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิตไว้อย่างถูกต้องชัดเจน		

๓.๓ การเขียนคำอธิบายรายวิชา เขียนเป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ		
๓.๔ มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานครอบคลุมตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดปลายทาง ระหว่างทาง) สารการเรียนรู้แกนกลาง		
๓.๕ มีการระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐาน และระบุตัวชี้วัดปลายทางที่สอดคล้องการตัดสินผล การเรียน		
๓.๖ มีการระบุผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม		
๓.๗ มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามกรอบของสาระท้องถิ่น ๗ สาระของ สพป.นนทบุรี เขต ๑ ๒ สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม		
รวมเฉลี่ย		
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๔.๑ จัดกิจกรรมและเวลาทั้ง ๓ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		
๔.๒ มีแนวทางการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน		
๔.๓ มีแนวทางการประเมินกิจกรรมที่ชัดเจน		
รวมเฉลี่ย		

ตอนที่ ๑ ตารางแสดง สรุปผลการตรวจสอบ องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับ คุณภาพ	การแปล ความหมาย
๕. เกณฑ์การจบการศึกษา		
๕.๑ มีการระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน		

๕.๒ มีการระบุ ปรับปรุงระเบียบวัดผลประเมินผลตามที่สพฐ.กำหนดในแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน		
๕.๓ มีการระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้ อย่างชัดเจน (๔ ระดับ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี และดีเยี่ยม)		
๕.๔ มีการระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน (๔ ระดับ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี และดีเยี่ยม)		
๕.๕ มีการระบุเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ ไว้อย่างชัดเจน (๔ ระดับ ปรับปรุง พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี และดีเยี่ยม)		
๕.๖ มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน (ผ่าน ไม่ผ่าน)		
๕.๗ มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน (ผ่าน ไม่ผ่าน)		
รวมเฉลี่ย		
รวมเฉลี่ย		

ตอนที่ ๒ สรุปผลการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน จุดเด่น จุดที่ต้องเพิ่มเติมและพัฒนา
จุดเด่นของหลักสูตรสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดที่ต้องเพิ่มเติม /พัฒนา

๑ . ส่วนนำ

๑.๑ ความนำ

.....

.....

๑.๒ วิสัยทัศน์

.....

.....

๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

.....

.....

๓. คำอธิบายรายวิชา

.....

.....

๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....

.....

๕. เกณฑ์การจบการศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

เครื่องมือ การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร

แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

แบบประเมินประเมินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชบุรีบำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑

คำชี้แจง แบบตรวจสอบฉบับนี้ใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร

- ๑) คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการประเมินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามลำดับดังนี้

๑.๑ ตรวจสอบประเมิน

๑.๑.๑ องค์ประกอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามรายการที่กำหนด ผลการตรวจสอบตามความเป็นจริง

๑.๑.๒ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามรายการที่กำหนด ผลการตรวจสอบตามความเป็นจริง

๑.๒ บันทึกแนวทางในการปรับปรุง/แก้ไข แต่ละรายการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๑.๒ หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้บันทึกลงในข้อเสนอแนะอื่น ๆ

๑.๓ สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ลงในตารางแสดงผล

๒) การให้ระดับคุณภาพ

คณะกรรมการ ฯ ให้ระดับคุณภาพตามที่ได้พิจารณาประเมิน ลงในช่องระดับคุณภาพตาม

ระดับคุณภาพ

เกณฑ์

ดีมาก

มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ดี
พอใช้/ผ่าน
ปรับปรุง

มีคะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙
มีคะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙
มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
		๓	๒	๑	
๑	แผนการจัดการเรียนรู้/ มืองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ตามแบบที่กำหนด (มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์ การเรียนรู้ (K P A) สำคัญ สำระการเรียนรู้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการ วัดและประเมินผล เครื่องมือการวัดและประเมินผล เกณฑ์ การวัดและประเมินผล)				
๒	การเขียนสาระสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) ระบุพฤติกรรมชัดเจน สามารถวัดได้				
๔	สำระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับจุดประสงค์ การเรียนรู้ (K P A)				
๕	การวัดผล ประเมินผลใช้วิธีการวัดประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ๒๕๕๑				
๖	เครื่องมือที่ใช้วัดผล ประเมินผลเหมาะสม มีระบุไว้ อย่างชัดเจนครอบคลุม (K P A) และสมรรถนะสำคัญ				
๗	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจน				

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
		๓	๒	๑	
	ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะสำคัญ				
๘	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ครบถ้วนทุกขั้นตอน หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
๙	ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้				
๑๐	มีหลักฐานการเรียนรู้ สื่อประกอบ เช่น ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน				
รวม					

ระดับคุณภาพการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

ข้อที่	รายการ	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑	แผนการจัดการเรียนรู้/มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ตามแบบที่กำหนด (มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ปลายทาง จุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) สำคัญ สำระการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือการวัดและประเมินผล เกณฑ์การวัดและประเมินผล)	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ มีครบถ้วนตามองค์ประกอบสำคัญ	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่ตามองค์ประกอบสำคัญ	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้/ไม่ถูกต้องตามองค์ประกอบสำคัญ
๒	การเขียนสาระสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้	เขียนสาระสำคัญถูกต้อง ชัดเจน และครอบคลุม	เขียนสาระสำคัญถูกต้อง แต่ไม่ครอบคลุม	เขียนสาระสำคัญไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) ระบุพฤติกรรมชัดเจน สามารถวัดได้	พฤติกรรมที่ระบุในจุดประสงค์การเรียนรู้(K P A) มีความชัดเจน สามารถวัดได้	ไม่มีความชัดเจนของพฤติกรรมที่ระบุในจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และไม่สามารถวัดได้	ไม่ได้ระบุพฤติกรรมในจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A)

ข้อที่	รายการ	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๔	สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับ จุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A)	ระบุสาระการเรียนรู้ ครบถ้วน และ สัมพันธ์ กับจุดประสงค์การ เรียนรู้	ระบุสาระการเรียนรู้ไม่ ครบถ้วน	ระบุสาระการ เรียนรู้ไม่ครบถ้วน และไม่สัมพันธ์กับ จุดประสงค์การ เรียนรู้
๕	การวัดผล ประเมินผลใช้วิธีการวัด ประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ๒๕๕๑	วิธีการวัดผล ประเมินผลชัดเจนทุก พฤติกรรมที่ต้องการ วัด และสอดคล้อง กับ จุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะ สำคัญ	วิธีการวัดผล ประเมินผลชัดเจนแต่ไม่ ครบทุกพฤติกรรมที่ ต้องการวัด และ สมรรถนะสำคัญ	วิธีการวัดผล ประเมินผลไม่ ชัดเจน และไม่ครบ ทุกพฤติกรรมที่ ต้องการวัด

ระดับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช

๒๕๕๑

ข้อที่	รายการ	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๖	เครื่องมือที่ใช้วัดผล ประเมินผลเหมาะสม มีระบุไว้อย่างชัดเจน ครอบคลุม (K P A) และสมรรถนะสำคัญ	เครื่องมือสำหรับ การวัดผล ประเมินผลมีความชัดเจน ครอบคลุม (K P A) และสมรรถนะสำคัญ	ระบุเครื่องมือสำหรับการวัดผล ประเมินผล แต่ไม่ชัดเจน ไม่สามารถ วัดได้	ไม่ได้ระบุเครื่องมือ สำหรับการวัดผล ประเมินผล
๗	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจนครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะสำคัญ	เกณฑ์การประเมินผลมีความชัดเจน ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะสำคัญ	ระบุเกณฑ์ การ ประเมินผล แต่ไม่ชัดเจน	ไม่ได้ระบุเกณฑ์ การประเมินผล
๘	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ครบถ้วนทุกขั้นตอน หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการ จัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม ครบถ้วนทุกขั้นตอน ตามที่ระบุในแผน การจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับจุดประสงค์ การ เรียนรู้	จัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ มีความ เหมาะสม แต่ไม่ครบทุกขั้นตอน ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ ไม่มีความเหมาะสม และไม่ครบทุก ขั้นตอนตามที่ระบุ ในแผนการจัดการ เรียนรู้
๙	ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้	ระบุการใช้สื่อ/แหล่ง เรียนรู้ สัมพันธ์ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	ระบุการใช้สื่อ/แหล่ง เรียนรู้แต่ไม่สัมพันธ์ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	ไม่ได้ระบุการใช้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้
๑๐	มีหลักฐานการเรียนรู้ สื่อประกอบ เช่น ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	มีหลักฐาน อาทิ สื่อ ใบกิจกรรม ใบความรู้	มีหลักฐาน อาทิ สื่อ ใบกิจกรรมใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ	ไม่มีหลักฐาน เช่น สื่อ ใบกิจกรรม ใบความรู้

		เครื่องมือวัด ฯ แผนการ จัดการเรียนรู้ครบถ้วน	ที่ปรากฏใน แต่ไม่ครบถ้วน	ที่ปรากฏในแผน การจัดการเรียนรู้ แต่ไม่ครบถ้วน	เครื่องมือวัด ฯ ที่ปรากฏใน แผนการจัดการเรียนรู้
--	--	--	-----------------------------	--	---

แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช

๒๕๕๑

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/ แก้ไข
		๓	๒	๑	
๑	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน				
๒	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้				
๓	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง				
๔	การใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning				
๕	การเลือกจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้				
๖	การใช้สื่อ นวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน				
๗	การเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง				
๘	การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ				
๙	การสรุปและสะท้อนผลผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม				
๑๐	นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้				
๑๑	นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเอง/เพื่อน				
๑๒	การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้				
๑๓	การใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนตามเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้				
รวม					

เกณฑ์การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	รายการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	คะแนน จากระดับ คุณภาพ	คะแนน รวม
๑	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการของนักเรียน	๒.๕	๓	๗.๕
๒	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	๒.๕	๓	๗.๕
๓	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	๒.๕	๓	๗.๕
๔	การใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ Active Learning	๒.๕	๓	๗.๕
๕	การเลือกจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัด การเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญ	๒.๕	๓	๗.๕
๖	การใช้สื่อ นวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	๒.๕	๓	๗.๕
๗	การเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง	๒	๓	๖
๘	การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญ	๒	๓	๖
๙	การสรุปและสะท้อนผลผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนภายใน ช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม	๑	๓	๓
๑๐	นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	๑	๓	๓
๑๑	นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผล งานชิ้นงานของตนเอง/เพื่อน	๑	๓	๓
๑๒	การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	๑	๒	๒

๑๓	การใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนตามเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้	๑	๒	๒
รวม				๗๐

**ระดับคุณภาพการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑**

ที่	รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ของนักเรียน	มีการใช้สื่อ เทคนิค วิธีการ ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ เหมาะสม ชัดเจน ครบถ้วนในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรม	มีการใช้สื่อ เทคนิค วิธีการที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ เหมาะสม ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน ในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรม	ไม่มีการใช้สื่อ เทคนิค วิธีการ ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้
๒	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วน ทุกขั้นตอนการสอน	ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม การเรียนรู้ แต่ไม่ครบถ้วน ทุกขั้นตอนการสอน	ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม การเรียนรู้
๓	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	ผู้เรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครบถ้วนทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง แต่ไม่ครบถ้วน ตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผู้เรียนไม่ได้ลงมือ ปฏิบัติจริง
๔	การใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning	มีการใช้/ระบุรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ Active Learning ที่ชัดเจน หลากหลาย ครบถ้วน ทุกขั้นตอนการสอน และมี	มีการใช้/ระบุรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ Active Learning ตามขั้นตอน การสอน และมีความ	ไม่มีการใช้/ระบุ รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning

		ความเหมาะสม สอดคล้องตาม ตัวชี้วัด	เหมาะสม แต่ไม่ สอดคล้องตามตัวชี้วัด	
--	--	--------------------------------------	--	--

**ระดับคุณภาพการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑**

ที่	รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๕	การเลือกจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอนการ สอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การจัดการเรียนรู้(K P A) และ สมรรถนะสำคัญทุกข้อที่กำหนด	กิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การ จัดการเรียนรู้ (K P A) และ สมรรถนะสำคัญ แต่ ไม่ทุกข้อที่กำหนด	กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนการสอน ไม่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การจัด การเรียนรู้ (K P A) และ สมรรถนะสำคัญที่ กำหนด
๖	การใช้สื่อ นวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน	มีการใช้สื่อ นวัตกรรมหรือแหล่ง เรียนรู้ที่ชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมครบ ทุกขั้นตอนการสอนและตัวชี้วัด	มีการใช้สื่อ นวัตกรรมหรือแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมแต่ไม่ครบ ทุกขั้นตอน การสอนการสอน และตัวชี้วัด	ไม่มีการใช้สื่อ นวัตกรรม หรือแหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ
๗	การเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างทั่วถึง	มีการเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนทุกคนทุกขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	มีการเสริมแรง ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ในบางขั้นตอน ของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ไม่มีการเสริมแรง ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
๘	การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดระหว่างทาง,ปลายทาง ผล การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญ	มีวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดระหว่างทาง,ปลายทาง ผล การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญ	มีวัดผลประเมินผลที่ สอดคล้องกับตัวชี้วัด ระหว่างทาง ,ปลายทาง ผล การเรียนรู้ ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และ สมรรถนะสำคัญ แต่	ไม่มีวัดผลประเมินผลตาม ตัวชี้วัดระหว่างทาง ,ปลายทาง ผล การ เรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และ สมรรถนะสำคัญ

			ไม่ครบถ้วนด้าน ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะ	
--	--	--	--	--

**ระดับคุณภาพการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑**

ที่	รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๙	การสรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในเวลาที่จัดกิจกรรม	สรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ครบตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในเวลาที่จัดกิจกรรม	สรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ไม่ครบตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในเวลาที่จัดกิจกรรม	ไม่มีสรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในเวลาที่จัดกิจกรรม
๑๐	นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	นักเรียนทุกคนสร้าง/มีชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	นักเรียนส่วนใหญ่สร้าง/ มีชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	นักเรียนบางคนสร้าง/มีชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้
๑๑	นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเอง/เพื่อน	นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเองและเพื่อน	นักเรียนบางส่วนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเองและเพื่อน	นักเรียนไม่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเอง
๑๒	การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้		มีการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน ทุกขั้นตอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	มีการจัดการเรียนรู้แต่ไม่ครบถ้วน ทุกขั้นตอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
๑๓	การใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนตามเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้		มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนครบถ้วน ตาม	มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนครบถ้วน แต่ ไม่ครบถ้วน

			เวลาที่กำหนดใน แผนการจัดการเรียนรู้	ตามเวลา ที่กำหนดใน แผนการจัดการเรียนรู้
--	--	--	--	--

**แบบสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑**

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏฐิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑
ตอนที่ ๑ ตารางแสดง ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	คะแนน	การแปล ความหมาย
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน		
2. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้		
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง		
4. การใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning		
5. การเลือกจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้		
6. การใช้สื่อ นวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน		
7. การเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง		
8. การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ		
9. การสรุปและสะท้อนผลผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม		
10. นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้		
11. นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเอง/เพื่อน		
12. การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้		
13. การใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนตามเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้		
รวมคะแนน		

**แบบสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑**

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พุนราชูร์บำรุง)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต ๑
ตอนที่ ๑ ตารางแสดง ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับ คุณภาพ	การแปล ความหมาย
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน		
2. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้		
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง		
4. การใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning		
5. การเลือกจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้		
6. การใช้สื่อ นวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน		
7. การเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง		
8. การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะและ คุณลักษณะ		
9. การสรุปและสะท้อนผลผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม		
10. นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้		
11. นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเอง/เพื่อน		
12. การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้		
13. การใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนตามเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้		
รวม		

การประเมินหลังการใช้หลักสูตร

แบบประเมินการหลังการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชูร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑

คำชี้แจง แบบตรวจสอบฉบับนี้ใช้เป็นเครื่องเครื่องมือในการประเมินหลังการใช้หลักสูตร

๑) คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง
ดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาหลังใช้หลักสูตร

ตามลำดับดังนี้

- ๑.๑.๑ รูปแบบการประเมินตามรูปแบบของ Stufflebeam (CIPP Model)
- ๑.๑.๒ องค์ประกอบการประเมิน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัย
นำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product)
- ๑.๑.๓ บันทึกแนวทางในการปรับปรุง/แก้ไข แต่ละรายการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ใน
การปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
- ๑.๑.๔ หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้บันทึกลงในข้อเสนอแนะอื่น ๆ
- ๑.๑.๕ สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบการประเมิน ลงในตารางแสดงผล

**แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑**

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ใช้ตอบคำถามเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสตีฟเฟิลปีม แบบ CIPP Model โดยประเมิน ๔ ด้าน คือ ๑) ประเมินบริบทของหลักสูตร (Context Evaluation) ๒) ประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ๓) ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และ ๔) ประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อประเมินความสอดคล้องกับสภาพสถานศึกษาและสภาวะปัจจุบันด้าน วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้าง คุณลักษณะที่พึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
๒. เพื่อประเมินความพอเพียงของปัจจัยนำเข้าเพื่อนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
๓. เพื่อประเมินสภาพปัญหาในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตร
๔. เพื่อประเมินระดับความพึงพอใจ ความสำเร็จในผลการเรียนรู้ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร
๕. เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูลอันจะนำมาซึ่งการจัดการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ขอความกรุณาท่านผู้ตอบแบบประเมินให้ตรงตามความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อและเสนอแนะเพิ่มเติมในบางกรณีด้วย

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่กำหนดให้ตามความเป็นจริงและกรอกข้อความในช่องว่างเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบประเมินสมบูรณ์

1. สถานภาพ
 - () ผู้อำนวยการโรงเรียน
 - () รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 - () หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
 - () ครูผู้สอน
 - () คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
2. ประสบการณ์ในการทำงาน
 - () ๐ - ๕ ปี
 - () ๖ - ๑๐ ปี
 - () ๑๑ - ๑๕ ปี
 - () มากกว่า ๑๕ ปี
3. วุฒิการศึกษา
 - () ต่ำกว่าปริญญาตรี.....
 - () ปริญญาตรี (วิชาเอก).....
 - () ปริญญาโท (วิชาเอก).....
 - () อื่นๆ (ระบุ).....
4. ปัจจุบันปฏิบัติหน้าที่สอนระดับชั้น (โปรดระบุชั้นที่รับผิดชอบ)
.....

ตอนที่ ๒ แบบประเมินเชิงสำรวจเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้ออย่างละเอียดรอบคอบ แล้วพิจารณาตัดสินใจว่าข้อความแต่ละข้อเกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ในด้านบริบทของหลักสูตรด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิตมีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด แล้วกรอกทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความเหมาะสมของแต่ละข้อที่ตรงตามสภาพและความคิดเห็นของท่านมากที่สุดตามองค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ ดังนี้

- ๕ หมายถึง มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
- ๔ หมายถึง มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก

- ๓ หมายถึง มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง
- ๒ หมายถึง มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย
- ๑ หมายถึง มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านบริบทของหลักสูตร (Context)						
๑. วิสัยทัศน์/พันธกิจของหลักสูตร						
๑	ระบุคุณภาพผู้เรียนที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน					
๒	ระบุคุณภาพผู้เรียนอันพึงประสงค์ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น					
๓	ภารกิจที่กำหนดมีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้					
๔	ภารกิจสะท้อนความคิดและการปฏิบัติของสถานศึกษาและชุมชน					
๕	ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และภารกิจ					
๒. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร						
๖	มีความสอดคล้องครอบคลุมวิสัยทัศน์/พันธกิจ					
๗	มีความสอดคล้องครอบคลุมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑					
๘	มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
๙	เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการและสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันถึงประสงค์อย่างชัดเจน					
๑๐	มีความสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น					
๑๑	มีความเหมาะสมกับยุคสมัย					
๑๒	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
คุณลักษณะอันพึงประสงค์						
๑๓	มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑					
๑๔	มีความสอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้นกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น					
๑๕	มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
๑๖	มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของผู้เรียน					

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร						
โครงสร้างเวลาเรียน						
๑๗	มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา					
๑๘	มีความสอดคล้องกับโครงการสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑					
๑๙	มีการระบุเวลาเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปีชัดเจน					
๒๐	มีการระบุเวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีชัดเจน					
๒๑	เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑					
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี						
๒๒	มีการระบุรายวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหน่วยกิต					
๒๓	มีการระบุรายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหน่วยกิต					
๒๔	มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลา					
๒๕	มีรายวิชาพื้นฐานที่ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิตไว้อย่างถูกต้องชัดเจน					
๒๖	มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมเพิ่มเติมสอดคล้องวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของโรงเรียน					
เกณฑ์การวัดผลประเมินผล						
๒๗	ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน					
๒๘	ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน					
๒๙	ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน					
๓๐	ระบุเกณฑ์การสมรรถนะสำคัญไว้อย่างชัดเจน					
๓๑	ระบุเกณฑ์การประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน					

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input)						
ด้านผู้บริหาร						
๓๑	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ให้ตรงกันโดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนโดยเน้นประโยชน์และความรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓๒	ผู้บริหารได้สนับสนุนงบประมาณอำนวยความสะดวกในการเตรียมการและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
๓๓	ผู้บริหารเปิดโอกาสและประสานงานให้คณะครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
๓๔	ผู้บริหารดำเนินการตรวจเยี่ยมการเรียนการสอนเพื่อประเมินและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
๓๕	ผู้บริหารเปิดโอกาสและประสานงานให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการเรียนรู้					
๓๖	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการนำประสบการณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
ด้านครูผู้สอน						
๓๗	ครูผู้สอนศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผน เตรียมการสอนอย่างต่อเนื่อง					
๓๘	ครูผู้สอนนำความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษาไปบูรณาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตร					
๓๙	ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
๔๐	ครูดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนครบถ้วนตามขั้นตอนที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา					
๔๑	ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นคิด ปฏิบัติจริง และส่งเสริมคุณธรรม					

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านครูผู้สอน						
๔๒	ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์					
๔๓	ครูผู้สอนมีความรู้ด้านการวัดผลประเมินผล					
๔๔	ครูผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					
๔๕	ครูผู้สอนนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ การวัดผลประเมินผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอน					
ด้านนักเรียน						
๔๖	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา					
๔๗	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนมากขึ้น เช่น มี ความกระตือรือร้น ส่งงานตามเวลา					
๔๘	นักเรียนมีทักษะสมรรถนะสำคัญจำเป็นตามที่หลักสูตร สถานศึกษากำหนด					
๔๙	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
๕๐	นักเรียนมีทักษะคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และมี วิจัยรณญาณ					
๕๑	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต					
ด้านสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์						
๕๒	มีการกำหนดแนวทางการบริการสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย					
๕๓	มีการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้โดยอาศัยเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาและการแสวงหาความรู้					
๕๔	มีการส่งเสริมให้มีและใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมฯ ห้องวิทยาศาสตร์ โรงฝึกงาน ฯลฯ					
๕๕	มีเอกสารประกอบหลักสูตร คู่มือครู					
๕๖	มีสื่อ อุปกรณ์ เอกสารประกอบการเรียนการสอน เพียงพอ					
๕๗	มีการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม					

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านอาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม						
๕๘	มีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
๕๙	มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ					
ด้านกระบวนการ (Process)						
ด้านกระบวนการบริหาร						
๖๐	มีแผนการพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจน					
๖๑	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร					
๖๒	มีการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักสูตร					
๖๓	มีการกำหนด โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการและด้านอื่นๆโดยภาพรวมและต่อเนื่อง					
๖๔	การจัดครูผู้สอนตามวุฒิและประสบการณ์					
๖๕	มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและเหมาะสม					
๖๖	จัดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
๖๗	จัดให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้					
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
๖๘	มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่าง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้					
๖๙	มีกรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติจริง					
๗๐	มีแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้กระบวนการคิด กระบวนการวิจัย และโครงงานเพื่อการเรียนรู้					
๗๑	มีแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม					
๗๒	มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
๗๓	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร					
๗๔	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตร					
๗๕	มีการใช้สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน					

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านการวัดและประเมินผล						
๗๖	มีการกำหนดเกณฑ์และวิธีการและประเมินแก่ผู้เรียน					
๗๗	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน					
๗๘	ประเมินผลนักเรียนตามความรู้และความสามารถของแต่ละบุคคล					
๗๙	การวัดประเมินผลสอดคล้องหลักสูตร					
๘๐	มีการประเมินอย่างเป็นลำดับขั้นตอนตามหลักสูตร					
ด้านผลผลิต (Product)						
๘๑	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
๘๒	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้มากขึ้น เช่น มีความกระตือรือร้น ส่งงานตามเวลา					
๘๓	นักเรียนมีทักษะ สมรรถนะจำเป็นตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด					
๘๔	นักเรียนมีทักษะคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และมีวิจารณญาณ					
๘๕	นักเรียนมีทักษะและกระบวนการ ทักษะการคิด เขียนสื่อความและทักษะการดำรงชีวิต					
๘๖	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของโรงเรียน					
๘๗	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต					

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้
ตามหลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑**

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่กำหนดให้ตามความเป็นจริงและกรอกข้อความ
ในช่องว่างเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบประเมินสมบูรณ์

1. สถานภาพ
() นักเรียนระดับชั้น.....
2. เพศ
() ชาย
() หญิง

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้
ตามหลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑**

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้ออย่างละเอียดรอบคอบ แล้วพิจารณาตัดสินใจว่าข้อความแต่ละข้อ
เกี่ยวข้องกับหลักสูตรโรงเรียน..... พุทธศักราช..... ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ๒๕๕๑ ด้านผลผลิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด แล้วกรอเครื่องหมาย / ในช่องระดับความ
เหมาะสมของแต่ละข้อที่ตรงตามสภาพและความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดตามองค์ประกอบและข้อบ่งชี้
คุณภาพ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| ๕ | หมายถึง | มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด |
| ๔ | หมายถึง | มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก |
| ๓ | หมายถึง | มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง |
| ๒ | หมายถึง | มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย |
| ๑ | หมายถึง | มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านผลผลิต						
คุณภาพของนักเรียนที่ได้จากการการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑						
๑	ครูผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้					
๒	ครูใช้วิธีสอน/เทคนิคการสอน หลากหลายเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้และความสามารถ ความถนัดของนักเรียนแต่ละสถานการณ์และเชื่อมโยงแต่ละกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องและกลมกลืน					
๓	ครูผู้สอนสร้างความสัมพันธ์/บรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
๔	แบบฝึกหัดหรืองานที่ครูให้เหมาะสมกับวัยและสภาพของนักเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
๕	ครูผู้สอนฝึกให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความกตัญญูกตเวที ซื่อสัตย์ ประหยัด และเสียสละ					
๖	ครูผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นสภาพจริงและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
๗	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมิน					
๘	ครูใช้คำถาม/จัดกิจกรรม ที่ท้าทายความสามารถและกระตุ้นให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ ตลอดจนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
๙	ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
๑๐	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด					
๑๑	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด					

