



หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แต่มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นสามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเล่มนี้ ซึ่งมีองค์ประกอบได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และการวัดผลประเมินผล โดยมีวัตถุประสงค์ของการจัดทำเพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปใช้เป็นแนวทางจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างถูกต้อง

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ที่เป็นวิทยากรให้ความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อปรับปรุงเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและลดความซ้ำซ้อนในเนื้อหาวิชา โดยได้กำหนดคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ.๑๑๒๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการนำมาตราฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สถานศึกษาจึงนำมาตราฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มาปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (โครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี) และนำเสนอคำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

(นางวาสนา นครณ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวิตรี สิทธิชัยกานต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)	ข
สารบัญ	ค
ทำไมต้องเรียนการงานอาชีพ	๑
โครงสร้างหลักสูตร	๒
คำอธิบายรายวิชา	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐
โครงสร้างรายวิชา	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗
การวัดและประเมินผล	๑๘
ภาคผนวก	๑๙

ทำไมต้องเรียนการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดี ต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง และมีความสุข

เรียนรู้อะไรการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

การอาชีพ เป็นสาระเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ



ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ด้านทุจริตศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การสื่อสารและวัฒนธรรมจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กีฬาเทควันโด/กีฬาฟุตซอล	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมเสริมหลักสูตร						
คุณธรรมจริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๑ อาชีพ ๑ สายชั้น	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนเสริมหลักสูตร	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐



มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย ๓. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา	● การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง เช่น - การแต่งกาย - การเก็บของใช้ - การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว - การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น ● การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น - การทำความสะอาดเคยการใช้เครื่องมือ - การรดน้ำต้นไม้ - การถอนและเก็บวัชพืช - การพับกระดาษเป็นของเล่น
ป.๒	๑. บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด ๓. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย	● การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เช่น - บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน - การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า - การช่วยครอบครัวเตรียมประกอบอาหาร - การกวาดบ้าน - การล้างจาน ● การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ เช่น - การเพาะเมล็ด - การดูแลแปลงเพาะกล้า - การทำของเล่น - การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว
ป.๓	๑.อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม ๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน	● การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม เช่น - การเลือกใช้เสื้อผ้า - การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน - การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน - การกวาด ถู ปิดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน - การทำความสะอาดห้องเรียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓ . ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาดความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	● การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ เช่น - การปลูกผักสวนครัว - การบำรุงรักษาของเล่น - การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว - การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น
ป.๔	๑. อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ๒. ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบ และซื่อสัตย์ ๓ . ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงาน ๔ .ใช้พลังงานและทรัพยากร ในการทำงานอย่างประหยัด และ คุ่มค่า	●การทำงาน เช่น - การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว - การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือ และกระเป๋านักเรียน - การปลูกไม้ดอก หรือ ไม้ประดับ - การซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ - การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว ● มารยาท เช่น - การต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครองในโอกาสต่าง ๆ - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำ และห้องส้วม
ป.๕	๑. อธิบายเหตุผลการทำงาน แต่ละขั้นตอนถูกต้องตาม กระบวนการทำงาน ๒. ใช้ทักษะการจัดการในการ ทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับสมาชิก ในครอบครัว ๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัดและ คุ่มค่า	●ขั้นตอนการทำงาน เช่น - การซ่อมแซม ชัก ดาก เก็บ รีด พับ เสื้อผ้า - การปลูกพืช - การทำบัญชีครัวเรือน ●การจัดการในการทำงาน เช่น - การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็น และห้องครัว - การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม - การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น - การจัดเก็บเอกสารสำคัญ - การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัวสมาชิกในครอบครัว และส่วนรวม ● มารยาท เช่น - การทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
ป.๖	๑. อภิปรายแนวทางในการ ทำงานและปรับปรุงการทำงาน แต่ละขั้นตอน ๒. ใช้ทักษะการจัดการในการ ทำงานและมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน	●การทำงานและการปรับปรุงการทำงาน เช่น - การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน - การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ หรือปลูกผัก หรือเลี้ยงปลาสวยงาม - การบันทึกรายรับ / รายจ่ายของห้องเรียน - การจัดเก็บเอกสารการเงิน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น	● การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น - การเตรียม ประกอบ จัดอาหาร ให้สมาชิกในครอบครัว - การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ ● มารยาท เช่น - การทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒. ๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	-	-
ป.๒	-	-
ป.๓	-	-
ป.๔	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ	● ความหมายและความสำคัญของอาชีพ
ป.๕	๑. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ๒. ระบุความแตกต่างของอาชีพ	● อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน - ค้าขาย - เกษตรกรรม - รับจ้าง - รับราชการ พนักงานของรัฐ - อาชีพอิสระ ● ความแตกต่างของอาชีพ - รายได้ - ลักษณะงาน - ประเภทกิจการ ● ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ - ทำงานไม่เป็นเวลา - การยอมรับนับถือจากสังคม - มีความเสี่ยงต่อชีวิตสูง
ป.๖	๑. สืบค้นตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ๒. ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ	● การสำรวจตนเอง - ความสนใจ ความสามารถ และทักษะ ● คุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น - ความซื่อสัตย์ - ความขยัน อดทน - ความยุติธรรม - ความรับผิดชอบ



คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษากระบวนการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น การใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การพับกระดาษเป็นของเล่น ทำงานอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา ใช้ทักษะการทำงาน การช่วยเหลือตนเอง การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือการทำงานเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการทำงาน สามารถสื่อสารความรู้หรือสิ่งที่เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำความรู้ไปใช้ในอนาคตเพื่อประกอบอาชีพได้

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา อันเป็นพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ ๙) มาบูรณาการกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ - มีอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป๑/๑ , ป๑/๒

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป๑/๓

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการทำงาน และประโยชน์ของการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยในการสืบค้นข้อมูล เช่น Google , YouTube , Facebook , Tiktok เป็นต้น

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและนำความรู้ที่ได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ มีลักษณะนิสัยในการทำงาน ในด้านความประหยัด ความปลอดภัย ความกระตือรือร้นและตรงต่อเวลา มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชทานเป็นพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ ๙) มาบูรณาการกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ - มีอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป๒/๑ , ป๒/๓

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป๒/๒

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน เข้าใจขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาดและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศึกษาวิธีการทำของเล่นของใช้ของง่าย ๆ โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยในการสืบค้นข้อมูล เช่น Google , YouTube , Facebook , Tiktok เป็นต้น และมีความคิดในเรื่องของคุณธรรมเพื่อส่งเสริมการมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน **ตลอดจนนำความรู้ที่ได้รับจากภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้เพื่อประกอบอาชีพได้** โดยมีลักษณะนิสัยในการทำงานด้านความประหยัด ความเป็นพลอดภัย ความกระตือรือร้น ตรงต่อเวลา ความสะอาด รอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และอยู่อย่างพอเพียง **โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา อันเป็นพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ ๙) มาบูรณาการกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ - มีอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน**

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป๓/๑ , ป๓/๒

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป๓/๓

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเข้าใจเหตุผลในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ตามลำดับขั้นตอน มีมารยาทในการทำงาน ศึกษาความหมายและความสำคัญของอาชีพ อธิบายขั้นตอนการทำงาน ขั้นตอนการปฏิบัติงาน การใช้และการสร้างงาน โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยในการสืบค้นข้อมูล เช่น Google , YouTube , Facebook , Tiktok เป็นต้น รู้จักใช้ทักษะที่จำเป็น ประสบการณ์ มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน โดยการนำเอาองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพได้ในอนาคต

มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวด้วยความซื่อสัตย์ อดทน ขยันประหยัด และอยู่อย่างพอเพียง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา อันเป็นพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ ๙) มาบูรณาการกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ - มีอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป๔/๑ , ป๔/๓

รวมตัวชีวิตระหว่างทาง ๒ ตัวชีวิต

ตัวชีวิตปลายทาง

ง ๑.๑ ป๔/๒ , ป๔/๔

ง ๒.๑ ป๔/๑

รวมตัวชีวิตปลายทาง ๓ ตัวชีวิต

รวม ๕ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเหตุผลในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง แต่ละขั้นตอนอย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน การใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชนและระบุนิยามความแตกต่างของอาชีพและนำองค์ความรู้ที่ได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต โดยใช้กระบวนการอธิบาย ทักษะการจัดการ การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยในการสืบค้นข้อมูล เช่น Google , YouTube , Facebook , Tiktok เป็นต้น มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เห็นคุณค่าของการทำงาน และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เป็นสุภาพชน มีมารยาทในการทำงาน มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ มีวินัย และอยู่อย่างพอเพียง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา อันเป็นพระราชดำริ ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ ๙) มาบูรณาการกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ - มีอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป๕/๑ , ป๕/๓

ง ๒.๑ ป๕/๑

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป๕/๒ , ป๕/๔

ง ๒.๑ ป๕/๒

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน การจัดการในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและการทำงานร่วมกันกับครอบครัวและผู้อื่น ถ่ายทอดความคิดหรือแผนที่ความคิดในการสร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน **สำรวจความรู้ ความสามารถจากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ** และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพและนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต

อธิบาย อภิปราย นำเสนอ การปฏิบัติ การเลือกใช้และเก็บรักษา มีการสำรวจ โดยระบุการใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้**โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยในการสืบค้นข้อมูล เช่น Google , YouTube , Facebook , Tiktok** เป็นต้น มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบและมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อประหยัดพลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อยู่อย่างพอเพียง **โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา อันเป็นพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ ๙) มาบูรณาการกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ - มีอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน**

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป๖/๑ , ป๖/๓

ง ๒.๑ ป๖/๑

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

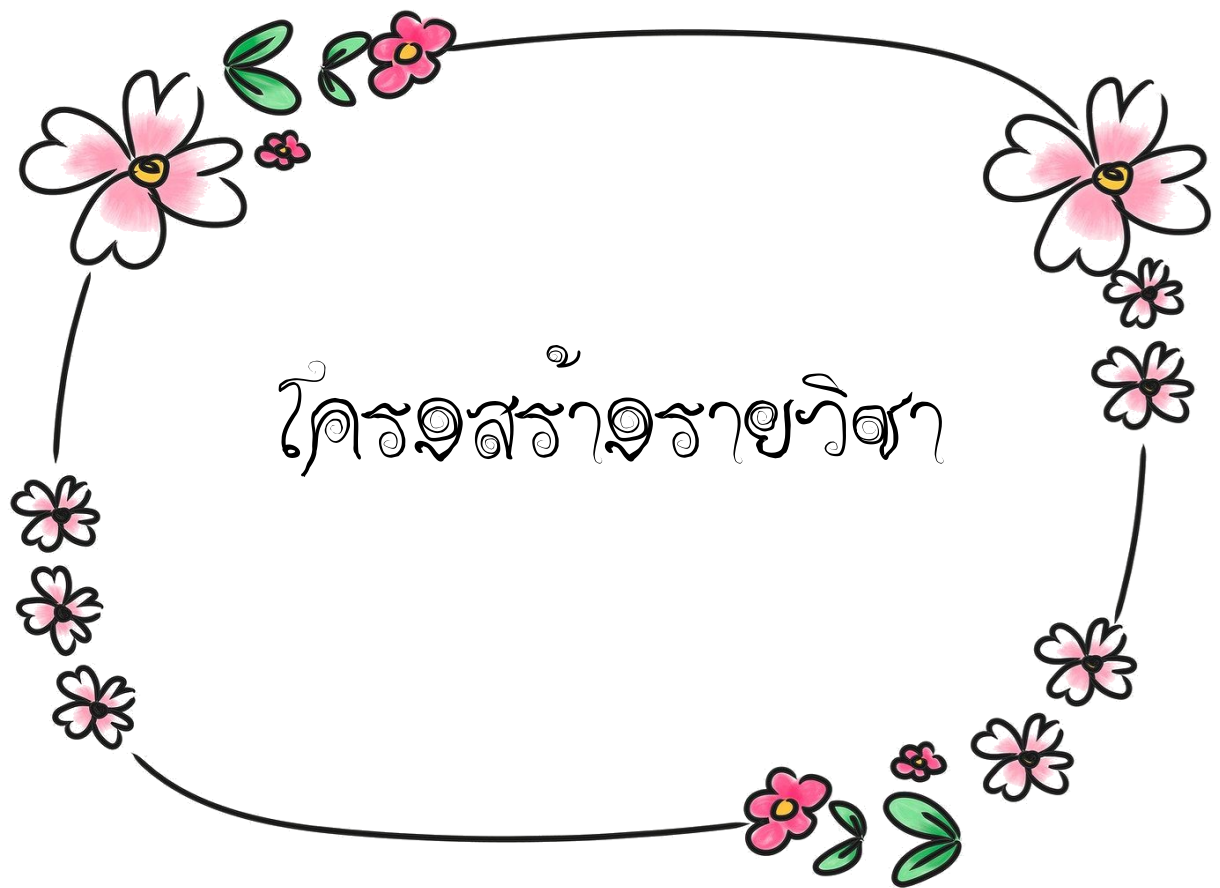
ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป๖/๒

ง ๒.๑ ป๖/๒

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

รวม ๕ ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	จัดเก็บขยะมูลฝอย	ง.๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๓	• ประเภทของงานบ้าน • ประโยชน์ของการทำงานบ้าน • การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง (กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning)	๑๐	๒๕
๒	แต่งตัวกันเถอะ	ง.๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓	• เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายในชีวิตประจำวัน • ประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย • การแต่งกายด้วยตนเอง (กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning)	๘	๒๐
๓	เกษตรกรน้อย	ง.๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓	• ความสำคัญของงานเกษตร • ประเภทของงานเกษตร • การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์ • การดูแลรักษาพืช (กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐)	๑๐	๒๕
๔	หุ่นน้อยนักประดิษฐ์	ง.๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓	• ประเภทของงานประดิษฐ์ • ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ • การพับกระดาษเป็นของเล่น (กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning)	๑๐	๒๕
การทดสอบระหว่างปี				๑	๒.๕๐
การทดสอบปลายปี				๑	๒.๕๐
รวม				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ วิชาการงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	จัดเก็บขยะ ดูงามตา	ง.๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๓	- การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง เช่น - การเก็บของใช้ - การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว - การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning)	๑๐	๒๕
๒	แต่งตัวกันเถอะ	ง.๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓	- การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง เช่น - การแต่งกาย (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning)	๘	๒๐
๓	เกษตรกรน้อย	ง.๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓	- การใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น - การทำความสะอาดเครื่องใช้เครื่องมือ - การรดน้ำต้นไม้ (จากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น) - การถอนและเก็บวัชพืช (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning / หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง / พระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐)	๘	๒๐
๔	หุ่นน้อย นักประดิษฐ์	ง.๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓	- การใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น - การพับกระดาษเป็นของเล่น (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning)	๑๐	๒๕
การทดสอบระหว่างปี				๒	๕
ปลายปี/ปลายภาค (การทดสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์)				๒	๕
รวม				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	บ้านของเรา	ง.๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓	● บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน ● ประโยชน์ของการทำงานบ้านเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ● การกวาดบ้าน ● การล้างอุปกรณ์เครื่องใช้ในการรับประทานอาหาร (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning)	๗	๑๗.๕๐
๒	เสื้อผ้าของหนู	ง.๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓	● การแต่งตัวไปโรงเรียน ● การดูแลรักษาเสื้อผ้าขณะสวมใส่ ● การจัดวาง การเก็บเสื้อผ้าและรองเท้า (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning)	๕	๑๒.๕๐
๓	อาหารดีมีประโยชน์	ง.๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓	● การล้างผักและผลไม้ ● การจัดเตรียมผักและผลไม้ (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐)	๘	๒๐
๔	เกษตรเพื่อชีวิต	ง.๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓	● การเพาะเมล็ด ● การดูแลแปลงเพาะกล้า (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning)	๘	๒๐
๕	นักประดิษฐ์น้อย	ง.๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓	● การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน ● การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning)	๑๐	๒๕
การทดสอบระหว่างปี				๑	๒.๕๐
การทดสอบปลายปี				๑	๒.๕๐
รวม				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	งานบ้าน	ง.๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓	● กระบวนการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ● การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ● การทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว ● การทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning)	๕	๑๒.๕๐
๒	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	ง.๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓	● การเลือกใช้เสื้อผ้า ● การซ่อมแซมเสื้อผ้าอย่างง่าย (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning)	๑๐	๒๕
๓	งานเกษตร	ง.๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓	● การปลูกผักสวนครัว ● ประเภทของผักสวนครัว ● หลักการปลูกผักสวนครัวในภาชนะ ● วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัวในภาชนะ ● ตัวอย่างการปลูกผักสวนครัวในภาชนะ ● การดูแลรักษาผักสวนครัวในภาชนะ ● ประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัวในภาชนะ (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning)	๑๐	๒๕
๔	งานช่าง	ง.๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓	● การบำรุงรักษาของเล่นและการซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว ● ประโยชน์ของการบำรุงรักษาของเล่นและการซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว ● ตัวอย่างการบำรุงรักษาของเล่นและการซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว	๕	๑๒.๕๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๕	งานประดิษฐ์	ง.๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓	● ประภทของงานประดิษฐ์ ● วัสดุในท้องถิ่น ● เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ ● กระบวนการของงานประดิษฐ์ ● การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น ● ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning)	๘	๒๐
การทดสอบระหว่างปี				๑	๒.๕๐
การทดสอบปลายปี				๑	๒.๕๐
รวม				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
รหัสวิชา ง ๑๔๑๐๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	เด็กดีมีมารยาท	ง.๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔	● การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว ● การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ● มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ● การใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning)	๖	๑๕
๒	เกษตรกรตัวจิ๋ว	ง.๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔	● การปลูกไม้ประดับ ● ประโยชน์ของไม้ดอก ไม้ประดับ ● เครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ● การปลูกไม้ดอก ● การปลูกไม้ประดับ (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning)	๘	๒๐
๓	นายช่างน้อย	ง.๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔	● หลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ ● วิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ ● ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ ● หลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning)	๖	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๔	นักประดิษฐ์	ง.๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔	● ความสำคัญของงานประดิษฐ์ ● กระบวนการของงานประดิษฐ์ ● การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งจาก ใบตอง ● การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งจาก กระดาษ ● ความสำคัญของงานประดิษฐ์ (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning)	๑๐	๒๕
๕	อาชีพน่าสนใจ	ง.๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒	● การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว ● อาชีพ (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง พระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐)	๘	๒๐
การทดสอบระหว่างปี				๑	๒.๕๐
การทดสอบปลายปี				๑	๒.๕๐
รวม				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
รหัสวิชา ง ๑๕๑๐๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	รู้ใช้ รู้เก็บ	ง.๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒, ป.๕/๓ , ป.๕/๔	● การทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ● การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ ● จิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning)	๖	๑๕
๒	เสื้อผ้าของเรา	ง.๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒, ป.๕/๔	● การซ่อมแซมเสื้อผ้า ● สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้า ● การซักเสื้อผ้าและการตากเสื้อผ้า ● การรีดเสื้อผ้า (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning)	๖	๑๕
๓	เกษตรน่ารู้	ง.๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒, ป.๕/๔	● การปลูกพืช ● ประเภทของพืช ● ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการปลูกพืช ● การปลูกผักในแปลง (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐)	๖	๑๕
๔	งานช่างน่าสนใจ	ง.๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒, ป.๕/๔	● การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ● หลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ● กระบวนการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ● การซ่อมแซมบานพับประตูและหน้าต่าง ● การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านที่มีสกปรกและนอนเป็นส่วนประกอบ ● ประโยชน์ของการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning)	๔	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๕	นักประดิษฐ์น้อย	ง.๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒, ป.๕/๔	● การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ● การประดิษฐ์ของใช้ ● การประดิษฐ์ของตกแต่ง ● ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น	๖	๑๕
๖	สมบัติของเรา	ง.๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒, ป.๕/๓ , ป.๕/๔	● การทำบัญชีครัวเรือน ● การจัดเก็บเอกสารสำคัญ ● การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมบัติสมาชิกในครอบครัว และสมบัติส่วนรวม	๔	๑๐
๗	อาชีพในชุมชน	ง.๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒	● ความสำคัญของอาชีพในชุมชน ● อาชีพต่างๆ ในชุมชน และความแตกต่างของอาชีพ ● ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ	๖	๑๕
การทดสอบระหว่างปี				๑	๒.๕๐
การทดสอบปลายปี				๑	๒.๕๐
รวม				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	บ้านของฉัน	ง.๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓	● การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน ● มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning)	๓	๗.๕๐
๒	อาหารดีมีประโยชน์	ง.๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓	● การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว ● การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐)	๗	๑๗.๕๐
๓	เกษตรพอเพียง	ง.๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓	● การเลี้ยงปลาสวยงาม ● วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้เลี้ยงปลาสวยงาม ● ประโยชน์ของการเลี้ยงปลาสวยงาม ● ตัวอย่างการเลี้ยงปลาสวยงาม	๕	๑๒.๕๐
๔	นายช่างน้อย	ง.๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓	● การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน ● ประโยชน์ของการติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน ● ความปลอดภัยในการติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning)	๓	๗.๕๐
๕	นักประดิษฐ์น้อย	ง.๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓	● การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ	๘	๒๐
๖	นักธุรกิจน้อย	ง.๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓	● การบันทึกรายรับ – รายจ่าย ● การจัดเก็บเอกสารทางการเงิน	๕	๑๒.๕๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๗	อาชีพในฝัน	ง.๔.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒	● ความสำคัญของอาชีพ ● ประเภทของอาชีพ ● การสำรวจตนเอง ● คุณธรรมในการประกอบอาชีพ	๗	๑๗.๕๐
การทดสอบระหว่างปี				๑	๒.๕๐
การทดสอบปลายปี				๑	๒.๕๐
รวม				๔๐	๑๐๐



การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผลสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

(๑) การประเมินผลสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ ให้ถือปฏิบัติดังนี้
แจ้งให้ผู้เรียนทราบตัวชี้วัดชั้นปี วิธีการประเมินผลการเรียนรู้เกณฑ์การผ่านตัวชี้วัดชั้นปี และเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชาก่อนสอนรายวิชานั้น

ประเมินผลก่อนเรียน เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานของผู้เรียน

ประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนว่าบรรลุตามตัวชี้วัดชั้นปี เพื่อจัดการสอนซ่อมเสริม และเพื่อนำคะแนนจากการวัดและประเมินผลไปรวมกับการวัดผลปลายปี โดยให้วัดและประเมินตามตัวชี้วัดรายปี การวัดผลและประเมินผลระหว่างเรียน ให้วัดและประเมินเป็นระยะ ๆ โดยใช้ตัวชี้วัดในหลักสูตรเป็นเป้าหมายในการประเมิน

วัดผลปลายปี เพื่อตรวจสอบผลการเรียน ตัดสินแบบ ได้ – ตก ให้ใช้ระดับผลการเรียน โดยวัดให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นปีที่สำคัญตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

(๒) การตัดสินผลการเรียนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ให้นำคะแนนระหว่างปีมารวมกับคะแนนปลายปี ตามอัตราส่วน ๘๐ : ๒๐ แล้วนำมาเปลี่ยนเป็นระดับผลการเรียน

(๓) ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน เทียบกับช่วงร้อยละของคะแนน ในแต่ละรายวิชากำหนดระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ ดังต่อไปนี้

ช่วงคะแนน ๘๐ - ๑๐๐	ระดับผลการเรียน ๔	หมายถึง	ผลการเรียนดีเยี่ยม
ช่วงคะแนน ๗๕ - ๗๙	ระดับผลการเรียน ๓.๕	หมายถึง	ผลการเรียนดีมาก
ช่วงคะแนน ๗๐ - ๗๔	ระดับผลการเรียน ๓	หมายถึง	ผลการเรียนดี
ช่วงคะแนน ๖๕ - ๖๙	ระดับผลการเรียน ๒.๕	หมายถึง	ผลการเรียนค่อนข้างดี
ช่วงคะแนน ๖๐ - ๖๔	ระดับผลการเรียน ๒	หมายถึง	ผลการเรียนน่าพอใจ
ช่วงคะแนน ๕๕ - ๕๙	ระดับผลการเรียน ๑.๕	หมายถึง	ผลการเรียนพอใช้
ช่วงคะแนน ๕๐ - ๕๔	ระดับผลการเรียน ๑	หมายถึง	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์
ช่วงคะแนน ๐ - ๔๙	ระดับผลการเรียน ๐	หมายถึง	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

๒. การตัดสินผลการเรียนรู้สาระการงานอาชีพ

(๑) การตัดสินผลการเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดหลักเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

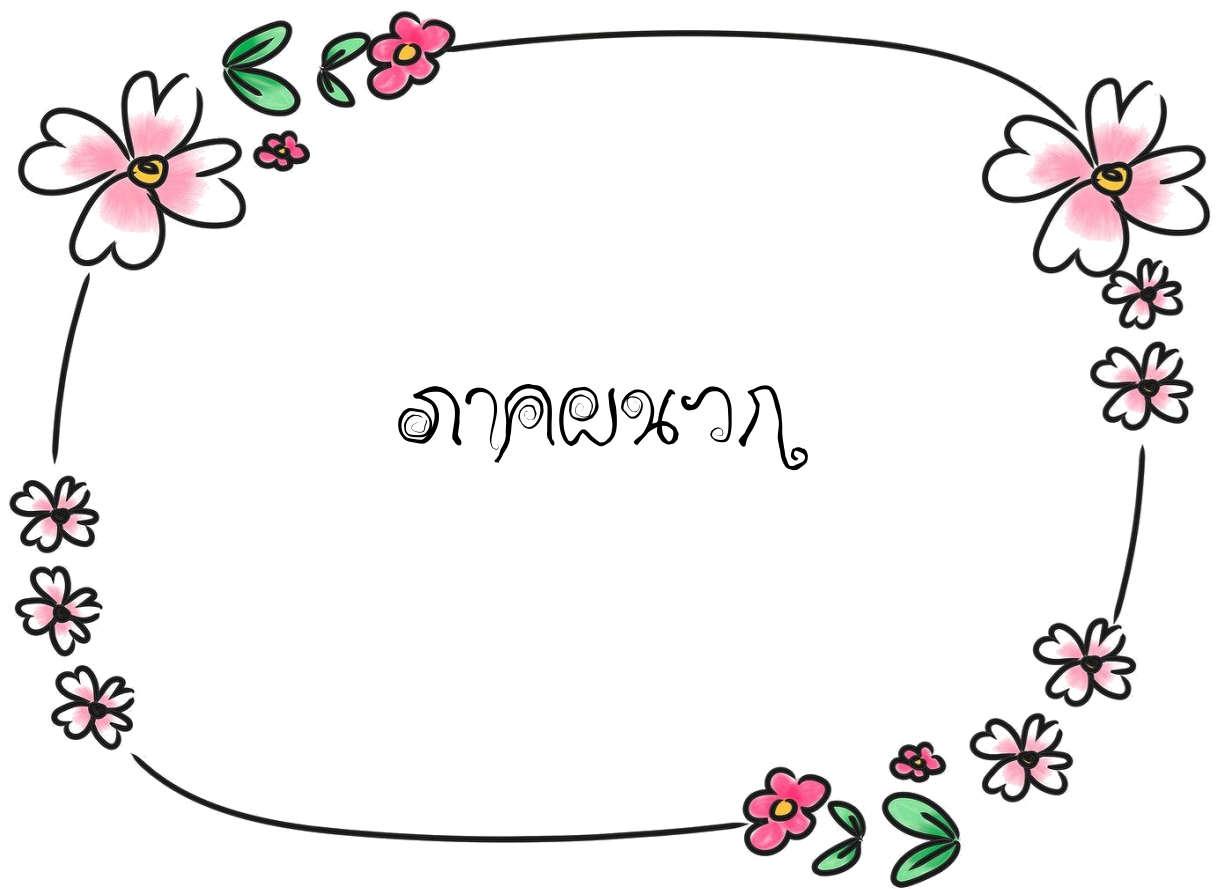
- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของจำนวนตัวชี้วัดของสาระการงานอาชีพ
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านเกณฑ์ของสาระการงานอาชีพ

๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๒) การให้ระดับผลการเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดหลักเกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน ดังนี้

๑) การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ให้ระดับผลการเรียน ๘ ระดับ พิจารณาดัดสินว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์สาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ให้ได้ระดับผลการเรียน “๑” ถึง “๔” เท่านั้น หรือสามารถเก็บคะแนนในส่วนอื่นๆ เพื่อพิจารณาดัดสินว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามที่ผู้สอนกำหนดหรือไม่ เช่น โครงงาน การนำเสนอข้อมูล การแก้ปัญหา การปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การถาม-ตอบ เป็นต้น

๒) การตัดสินผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ระดับผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการเรียนเป็น “ดีเยี่ยม” “ดี” “ผ่าน”



ภาคผนวก

๑. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๓. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๔. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๒๕๕๑ เรื่อง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ ที่ ๔๕/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะวิทยากรโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๗. คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ ที่ ๔๖/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาตามโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๘. คำสั่งโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ที่ ๓๑/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๙. เครื่องมือการประเมินก่อนการใช้หลักสูตร แบบตรวจผลองค์ประกอบหลักสูตร แบบสรุปผลตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร
๑๐. เครื่องมือการประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning ของผู้เรียนแกนกลางตามหลักสูตรการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๑
๑๑. เครื่องมือประเมินหลังการใช้หลักสูตร แบบประเมินการหลังการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สพฐ. ๖๒๓๙ / ๒๕๖๐

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม
วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการ
พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐
โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์
ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งนี้ แทนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เงื่อนไขและระยะเวลาการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้เป็นไป ดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕
๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่ม
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๓๐ /๒๕๖๑

เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๓๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยคำสั่งดังกล่าวให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน จึงให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งนี้ สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ยังคงเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการเปลี่ยนแปลงตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	การเปลี่ยนแปลง
๑. คำ/ข้อความ	๑. คำ/ข้อความที่ยกเลิก/เปลี่ยนแปลง
๑.๑ ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์ และผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๑ ยกเลิกการใช้
๑.๒ “มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด” สำหรับผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๒ ใช้ “ผลการเรียนรู้” แทน โดยจัดอยู่ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
๑.๓ “สาระการเรียนรู้แกนกลาง” สำหรับผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๓ ใช้ “สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม” แทน โดยจัดอยู่ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๔ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น สาระที่ ๔ แคลคูลัส - ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๓ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน - ผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๔ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	๒.๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๓ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น นำไปจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๒.๒ ผลการเรียนรู้ สำหรับนำไปจัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ ๑) ผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ในสาระที่ ๑-๓ ๒) ผลการเรียนรู้ในสาระแคลคูลัส
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๘ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ สาระที่ ๔ ชีววิทยา สาระที่ ๕ เคมี สาระที่ ๖ ฟิสิกส์ สาระที่ ๗ โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ สาระที่ ๘ เทคโนโลยี - ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๓ และสาระที่ ๘ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน - ผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๔ - ๗ และสาระที่ ๘ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	๓.๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๔ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ สาระที่ ๔ เทคโนโลยี (เปลี่ยนจากสาระที่ ๘ เป็นสาระที่ ๔) นำไปจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๓.๒ ผลการเรียนรู้ สำหรับนำไปจัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ สาระชีววิทยา สาระเคมี สาระฟิสิกส์ สาระโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ

ด่วนมาก

ที่ ศธ ๐๔๖๑๐ / ๒ ๒๕๕๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ หน้า

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ขอประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ให้ความสำคัญการขยายอำนาจ และความยืดหยุ่น สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนตามบริบท ความพร้อมของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด รายละเอียดปรากฏดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอส่งประกาศและแนวทางบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศดังกล่าวมาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกเขตดำเนินการแจ้งให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปสังกัดของทราบและถือปฏิบัติ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายการุณ สกุลประดิษฐ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๗๒, ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๗๕ - ๖



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่ง ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีคำสั่งที่ ๓๐ /๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้สถานศึกษานำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปสูการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑
เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดังนี้

๑. การจัดรายวิชา

๑.๑ ระดับประถมศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ กลุ่มละ ๑ รายวิชาต่อปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยจัดเป็นรายปี ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ได้ตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา ในแต่ละภาค/ปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และเกณฑ์การจบ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา โดยภายใน ๓ ปี ต้องครบทุกตัวชี้วัดที่กำหนด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และเกณฑ์การจบ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ สำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทักษะที่จำเป็นในการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในวิชาชีพที่ต้องใช้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาควรพิจารณานำผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติมไปจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม

๓) สถานศึกษาสามารถนำตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ โดยอาจจัดให้ตรงตามชั้นปีที่กำหนด หรือยืดหยุ่นระหว่างชั้นปี ซึ่งอาจจัดไม่ตรง ตามชั้นปีที่กำหนดได้ตามความเหมาะสมและตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. การบริหารจัดการเวลาเรียน

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหาร จัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การจัดการเรียนการสอน

๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เน้นการเชื่อมโยงความรู้ กับกระบวนการ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริง อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับระดับชั้น ตามบริบท ความต้องการ ความเหมาะสม ความพร้อมของ สถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี สถานศึกษาควรวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับบริบท ความต้องการ ความพร้อมของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน โดยอาจพิจารณา ดำเนินการจากแนวทางการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยนำ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยี กับสาระอื่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่มีความสอดคล้อง หรือเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ ประกอบการตัดสินผลการเรียนได้ทั้งสองกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาสามารถพิจารณานำผลการเรียนรู้ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์ เพิ่มเติมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานมาจัดการเรียนรู้ เพื่อต่อยอด หรือเสริมศักยภาพของผู้เรียน ได้ตามความเหมาะสมและศักยภาพของผู้เรียน



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถบริหารจัดการเวลาเรียน และนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบท
จุดเน้นของสถานศึกษา และผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ
ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้ตามที่สถานศึกษา
กำหนด โดยให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
๒๕๕๑ และแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐
เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. การบริหารจัดการเวลาเรียน

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง ดำเนินการจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่มีความยืดหยุ่น ดังนี้

๑.๑ ระดับประถมศึกษา

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษา

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายคณะกรรมการการศึกษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และนโยบายรัฐบาลที่ต้องการให้มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนของชาติเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดอง สมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกสังกัด ทุกระดับชั้นและทุกช่วงชั้น ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแล้ว ให้ดำเนินการส่งเสริมการสร้าง ความเป็นพลเมืองดีของชาติตามความพร้อม และบริบทของสถานศึกษา โดยพิจารณาทางเลือก ดังนี้

/๒.๑ เพิ่ม...

๒.๓ เพิ่ม “วิชาหน้าที่พลเมือง” ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๒.๒ บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นทั้งรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๒.๓ บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือ

๒.๔ บูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรม/ โครงการ/ โครงการ หรือวิถีชีวิตประจำวันในโรงเรียน

๓. การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อก้าวทันโลก และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงกำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกแห่ง จัดเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ได้ตามความพร้อม บริบทของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยพิจารณาทางเลือก ดังนี้

๑) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ

๒) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐานอย่างน้อย ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๘๐ ชั่วโมงต่อปี รวมเวลาเรียนทั้งหมด จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามบริบท ความต้องการ ความเหมาะสม ความพร้อมของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยให้ความสำคัญกับการใช้ภาษา (Use) มากกว่าวิธีใช้ภาษา (Usage) ให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และความถูกต้องของการใช้ภาษา (Accuracy) ดังนี้

๑) การทบทวนคำศัพท์ก่อนเรียน

๒) การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและพัฒนาการเรียนรู้

๓) การใช้สื่อเสริมแอฟฟลิเคชันและเทคโนโลยี ส่งเสริมการสอนและสร้างแรงจูงใจ

๔) การใช้หนังสือเรียน โดยเน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

๕) การสอนเสริมผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ และจัดหาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน



คำสั่งโรงเรียนวัดชุมชนวัดโกฏี(อยู่พุนราชบุรีบำรุง)

ที่ ๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พุนราชบุรีบำรุง) ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการและมาตราที่ ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวตรี สิริชัยกานต์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรีปรัชญา ยิ้มสวัสดิ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวชนวรรณ เหมือนแย้ม | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยพิจารณาแก้ไขอุปสรรคในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑.นางสาวชนวรรณ เหมือนแย้ม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัญญ์ณภัช บุญขจร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวจันทร์ทิพย์ ไส่ภากุล | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอีหาว เมฆบุตร | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณัฐวิภา อินทร์รอด | กรรมการ |
| ๖. นางสาวเสาวณี เกตุญาติ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวไพลิน อินทรพานิชย์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวอินทรา สัมพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ

สถานศึกษาให้...

สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพ เศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการ การเรียนรู้การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๓. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๔. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๕. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

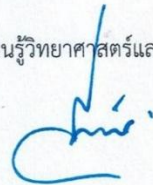
๖. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๗. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๘. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

๑. นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นางสาวไพลิน อินทรพานิชย์ การศึกษาพิเศษ
๓. นางสาววรรณวิภา ปัจจชัย
๔. นางสาวสุภาวดี อ่อนสำลี
๕. นางสาวสิราณี ศรีมนตรี
๖. นางสาวเสาวณี เกตุนิติ หลักสูตรปฐมวัย
๗. นางสาวจิรพรรณ วนะมณีเทศ
๘. นางสาวจิราพร แก้วทอง
๙. นางสาวกรรณิกา เหลืองวิไล
๑๐. Mr.Jeric Cabanero Reyes
๑๑. นางสาวยี่หว่า เมฆบุตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๑๒. นางสาวกนกวรรณ สว่างสุข
๑๓. นางสาวณัฐวิภา อินทร์รอด
๑๔. นางสาวจันทร์ทิพย์ โสภากุล กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๑๕. นายนิธินันท์ จิรธัมมธิน
๑๖. นางสาวปานิสรา ธรรมนิยม
๑๗. นางสาวกมลชญา ม่วงรอด
๑๘. นางสาวนริศรา หรัยพิมาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๙. นางสาวชนวรรณ เหมือนแย้ม
๒๐. นางสาวสมฤทัย แสงสุริยา



- ๒๑.นางสาวกมลรัตน์ ลาภผล
๒๒.นางศรีสุดา ประมวญรัฐกาล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒๓.นางสาวกัญญ์ณภัช บุญขจร
๒๔.นางสาวชนิดา นิลวงค์
๒๕.Mrs.Jocelyn Calimbo Magarin
๒๖.Mr.Christian Mar Bonode Delinila
๒๗.นางสาววรนิษฐา เสดสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒๘.นางสาววันวิสาข์ สระแก้ว
๒๙.นางสาวอินทรา สมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๓๐.นางสาวสุจิตรา อาศน์วิเชียร
๓๑.นางสุชวสา แยมแสงทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๓๒.นางพนิดา ผาสุขชี
๓๓.นางสาวพัชรภาภ ภิระบรรณ
๓๔.นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัต กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา
๓๕.นายอัครเดชสรณ์ เจนสาธิต
๓๖.นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓๗.นางสาวชนิดา นิลวงค์

- หน้าที่ ๑. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา
นิเทศกำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัด
กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้อง
และเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
ต่อโรงเรียน และทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวตรี สิทธิชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)